

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -
детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

Консультация для родителей: «Игры на звукоподражание»



Подготовила:
учитель-логопед, Мендель А.Ю.

С чего начинается слово? Конечно, со звука

Осознанная речь ребенка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, дает возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи. Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит - ребенок повторяет за ним. Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша. Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами. Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

Вначале работаем над гласными.

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поем.

- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой. - Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку. - Гудит паропровод: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

Далее отработываем слияния гласных звуков.

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».

- Ребенок плачет: «Уа! Уа!».

- Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».

Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определенный смысл.

- Чайник кипит: «П-п-п!». Давай попыхтим также.

- Качаем колесо: «С-с-с». Руками показываем, как работаем насосом.

- Деревья шумят: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.

- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Сь-сь-сь». Выполняем движения вперед-назад ребром ладони или игрушечной пилой.

- Поет комар: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.

- Поет жук: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.

- Греем ручки: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.

- Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ежики.

Далее – звукоподражательные слоги и слова.

Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): собака – гав, коза – ме-е, лягушка – ква, кукушка – ку-ку, мышка – пи-пи и т.д.

-Произнесение междометий: мяч упал – ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку – ух!

-Подражание бытовым шумам: часы тикают – тик-так, вода капает – кап-кап, малыш топает – топ-топ, ножницы режут – чик-чик и т.д.

-Подражание транспортным шумам: машина – би-би, поезд – ту-ту, паровоз – чух-чух и т.д.

-Подражание музыкальным звукам: песенка – ля-ля-ля, колокольчик – динь-динь, барабан – бом-бом, дудочка – ду-ду и т.д.

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би-би».
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.

ЗАДАНИЕ № 1

ВЫЗЫВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Широко открываем рот, громко поём: А-а-а!
Как мама укачивает малыша? А-а-а!
2. Округляем губы, громко поём: О-о-о!
Как плачет мальчик, у которого болит зуб? О-о-о!
3. Вытягиваем губы трубочкой, громко поём: У-у-у!
4. Как гудит паровоз? У-у-у!
5. Растягиваем губы в улыбку, громко поём: И-и-и!
Как кричит лошадка? И-и-и!
6. Дети заблудились в лесу. Они кричат: Ау! Ау!
7. Малыш плачет: Уа! Уа!
8. Ослик кричит: Иа! Иа!

ЗАДАНИЕ № 2

РАБОТА НАД ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ

Упражнение «Лесенка». Поём гласные звуки так, как будто голос поднимается и опускается по лесенке (повышение и понижение тона): А-а-а!; - О-о-о! И т.д.

2. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков: А-о-у-и! У-а-и-о! И т.п.

3. Работа с картинками. Показываем ребёнку картинки и задаём вопросы:

- Как мама укачивает малыша? А-а-а!
- Как гудит паровоз? У-у-у! И т.п.

ЗАДАНИЕ № 3

РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

Это корова. Корова мычит: 4. Это овечка. Овечка кричит: Му-му-му! - Бе! Бе! Бе!

- Как мычит корова? - Как кричит овечка?
- 2. Это коза. Коза кричит: 5. Это цыплёнок. Цыплёнок пищит: Ме-ме-ме! - Пи! Пи! Пи!

Как кричит коза? - Как пищит цыплёнок?

3. Это кошка. Кошка кричит:

4. Это собака. Собака лает: Мяу! Мяу! - Ав! Ав! Ав!

Как кричит кошка? - Как лает собака?

ЗАДАНИЕ № 4

РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

1. Это курочка. Курочка кричит: 4. Это лягушка. Лягушка квакает:

- Ко! Ко! Ко! - Ква! Ква! Ква!
- Как кричит курочка? - Как квакает лягушка?
- 2. Это гусь. Гусь кричит: 5. Это утка. Утка крякает:
- Га! Га! Га! - Кря! Кря! Кря!
- Как кричит гусь? - Как крякает утка?
- 3. Это кукушка. Кукушка кукует: 6. Это петушок. Петушок поёт:
- Ку! Ку! - Ку-ка-ре-ку!
- Как кукует кукушка? - Как поёт петушок?

ЗАДАНИЕ № 5

РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

1. Мальчик играет на дудочке: 4. Девочка звонит в колокольчик:

- Ду-ду-ду! - Динь! Динь! Динь!
- Как играет мальчик? - Как звонит колокольчик?
- 2. Мальчик играет на барабане: 5. Папа стучит молотком:
- Бум! Бум! Бум! - Тук! Тук! Тук!
- Как играет мальчик? - Как папа стучит молотком?
- 3. Машина гудит: 6. Дать ребёнку поиграть на барабане,
- Би-би-би! дудочке, позвонить в колокольчик,
- Как гудит машина? постучать молотком, произнося звукоподр.