

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -  
детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя  
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

**Консультация для родителей:  
«Игрушка и требований к ней»**

Подготовила:  
**Заместитель заведующего по УВР,  
Концевич Н.Н.**

Как всем известно, в дошкольном возрасте игра считается ведущей деятельностью детей. А так как, ведущая деятельность - игра, то и к **игрушкам должны быть особые требования. Игрушки неотделимы от игры.**

**Игрушки – предметы**, изготовленные для игры, - средство игры, ее объект.

В настоящее время в обществе сложилось понимание **игрушки как категории педагогической.**

Игрушки. Консультации для родителей

- Консультации для педагогов и воспитателей
- Методические материалы для педагогов и воспитателей
- Темочки

Воспитывающее значение **игрушка** приобретает в процессе общественного осознания ценности периода детства в общем цикле человеческой жизни.

**Игрушки** являются необходимым средством воспитания детей, служат делу формирования гармонично развитой творческой личности каждого ребенка. Для осуществления всестороннего воспитания нужны все виды **игрушек** : дидактические, сюжетно–образные, технические, спортивные театральные, музыкальные, празднично–карнавальные и **игрушки-забавы**, предметы–заместители (*для развития фантазий*). Введение этих предметов целесообразно с двухлетнего возраста.

Каждая **игрушка** используется в целях всестороннего воспитания, но одновременно она имеет преимущественное значения для нравственного (*например, кукла*) или физического (*мяч*, эстетического (*музыкальная, театральная игрушка*) или умственного развития детей (*дидактические игры и игрушки*). Важнейшими педагогическими требованиями к игрушке, является:

1. **Безопасность.** Безопасный материал, из которого изготовлена **игрушка** и безопасное покрытие. Наличие специального паспорта, в котором должно быть указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами. **Прочность.** Непрочные **игрушки**, от которых могут отломаться какие-то части, могут поранить ребенка или причинить вред. **Безопасная конструкция.** Отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы, содержащие острые травмоопасные части, исключающие гигиеническую обработку. Для самых маленьких опасность могут представлять **игрушки** с длинными веревочками (*более 15 см*). Гарантия качества. **Игрушки** следует покупать в специализированных магазинах – это и будет гарантией того, что все необходимые **требования соблюдены.**

2. **Эстетичность.** Пока ребенок не получит достаточное представление об окружающем мире, ему лучше не играть в «мутантов», (*фиолетовые слоны, малиновые жирафы, синие ежики и т. д*). Иначе у ребенка разрушается стереотип нормального восприятия мира. **Игрушка** должна быть эстетически

привлекательной, функциональной и «доброй», быть **конструктивно правильной**.

3. Соответствие возрасту. **Игрушки** должны соответствовать возрастным особенностям детей. Приблизительно с двух лет ребенок начинает интересоваться **игрушечными животными**, куклами. На этом этапе появляются любимые, значащие для ребенка вещи, любимые **игрушки**, которые помогают преодолеть трудные моменты для ребенка, например, разлуку с мамой или поступление в детский сад. В этот период лучше научить ребенка качать куклу, возить её в коляске, укладывать и кормить. Все эти процессы научат ребенка покровительству, проявлению заботы, сопереживанию. В раннем возрасте ребенок собирает и хранит различные природные материалы: шишки, семена, палочки, камешки и др. Эти материалы могут быть наделены различным значением, кроме эстетического. В таком возрасте ребенку нравится работать с различными материалами, гладкими, шершавыми, мохнатыми. Для этого используются книжки, имеющие разные на ощупь страницы. Большое значение и распространение получили так называемые, развивающие игры и **игрушки** : **конструкторы**, разные шнуровки, пазлы. Такие **игрушки** сделаны специально для того, чтобы развивать различные психические функции: память, внимание, восприятие, моторику. Но такие развивающие **игрушки** не должны замещать куклы и машинки для сюжетных игр.

В 3-4 года малыш начинает играть в ролевые игры. На этом возрастном этапе ребенок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнает, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии. Поэтому чаще всего ребенок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. **Игрушки** в этом возрасте увеличиваются в размерах, должны быть похожи на «оригинал» и быть достаточно прочными. Понравятся детям и мячи, кольца, набрасываемые на штырек, простые **конструкторы**.

В возрасте 4-5 лет самое время для разнообразных **конструкторов**, мозаик, которые предоставляют возможность для развития фантазии и творческого потенциала ребенка. Крупные **игрушки** постепенно перестают занимать ребенка. А вот наборы зверюшек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребенка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же **игрушками**; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестает быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

После 6 лет **игрушки** и игры становятся очень реалистичными. Ребенка интересует сходство модели и оригинала, функциональность **игрушки**. Очень нравятся детям сложные мелкие **конструкторы**, особенно с использованием батареек и электричества. Детям очень нравятся **игрушки**, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других.

#### 4. Многофункциональность.

Желательна многофункциональность **игрушки**, возможность ее участия в интеллектуальном, творческом, физическом и духовном развитии

детей. **Игрушка** должна оставлять простор для детского мышления, фантазии.

В целях развития личности и защиты интересов детей Министерство образования Российской Федерации совместно с Художественно-техническим советом по **игрушке** подготовило пакет документов по **психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек**.

В методическом письме МО РФ от 17.05.05 № 61/19 – 12 сформулированы обязательные **психолого-педагогические требования**, предъявляемые к **игрушкам**.

Невозможно, чтобы **игрушка могла** :

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- Вызывать проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным, роли которых выполняют играющие партнеры (*сверстник и взрослый*) и в качестве которых выступают сюжетные **игрушки** (*куклы, животные*);
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- Вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Итак, **игрушки** для детей дошкольного возраста должны быть в соответствии с предложенными **требованиями**.

Используемые источники:

1. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 n 61/19-12 "О **психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам** в современных условиях" (вместе с "Порядком проведения **психолого-педагогической** экспертизы детских игр и **игрушек**", "Методическими указаниями к **психолого-педагогической** экспертизе игр и **игрушек**", "Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О **психолого-педагогической** ценности игр и **игрушек**")