

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя)*

Согласовано:
с Управляющим советом
Протокол № 2
от « 18 » июля 2024 г.

Утверждено:
заведующим МБДОУ ЦРР - д/с
№ 65 «Улыбка»

С.В. Тетерина
Приказ № -69 ОД
от « 24 » июля 2024 г.

Принято:
на Общем собрании
работников
Протокол № 3
от « 19 » июля 2024 г.

**Публичный доклад заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения -
центра развития ребенка
детского сада № 65 «Улыбка»
города Ставрополя
за 2023 – 2024 учебный год**

Ставрополь, 2024 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Структура управления дошкольным образовательным учреждением	6
1.2.	Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам	7
1.3.	Инновационная деятельность ДОО	7
1.3.	Консультативные пункты ДОО	9
2.	Особенности образовательного процесса	10
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	10
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	22
2.3.	Организация коррекционно- развивающей работы	24
2.4.	Дополнительное образование	30
2.5.	Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	32
2.6.	Методическая работа	33
3.	Условия осуществления образовательного процесса	38
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	38
3.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	39
3.3.	Медицинское обслуживание	40
3.4.	Качество и организация питания	41
4.	Результаты деятельности ДОО	43
4.1.	Анализ здоровья воспитанников	43
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения	43
4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услугах	48
5.	Кадровый потенциал	48
5.1.	Качественный и количественный состав персонала	48
5.2.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	41
6.	Финансовые ресурсы ДОО и их использование	51
7.	Решения принятые по итогам общественного обсуждения	52
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	53
8.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.	54
8.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год.	55
8.3.	Конкурсы, в которых планирует принять участие ДОО в предстоящем году.	56

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2023 – 2024 учебный год.

1.Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное наименование) (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
Сокращенное наименование (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
Тип и вид	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Учредитель образовательной организации	Комитет образования администрации города Ставрополя
Год основания	Здание построено по типовому проекту в 1981 году
Юридический и фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Телефон/факс	(8652) 38-54-01
E-mail	dou65stavropol@yandex.ru dou_65@stavadm.ru
Адрес сайта	ds65-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Руководитель образовательной организации	Заведующий Тетерина Светлана Викторовна
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Концевич Наталья Николаевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Юсупова Рюзана Нургазыевна
Главный бухгалтер	Григорьева Юлия Александровна
Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 26 № 000804919 от 23.12.2002 б) Свидетельство о постановке на учет

налоговом органе юридического лица)	российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 26 № 003868934 от 16.08.1995
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края: рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы образовательной организации	- пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни; - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
Фактическое количество групп/детей	12 групп/360 группы функционируют в режиме полного дня (12-часового)
Норматив по количеству групп/детей	12 групп/287

МБДОУ ЦРР-д/с №65 «Улыбка» города Ставрополя (далее ДОО) расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Занимает территорию площадью 9033 кв.м.

Территория ДОО ограждена металлическим забором общей протяженностью 432 м, высотой 1.9 м, озеленена, оборудована наружным освещением, калитка оснащена домофоном – магнитной системой.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, площадью 2984,7 кв.м и хозяйственную постройку, площадью 54 кв.м. которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных павильонов и площадок, одну оборудованную спортивную площадку и игровую площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Основное здание ДОО, общей площадью 2984,7 кв.м, построено по типовому проекту в 1981 году, состоит из двух этажей, кирпичное. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Крыша шатровая, подвал имеется. Проектная мощность на 287 чел.

Помещения:

- групповые помещения – 12,
- музыкальный зал (здесь же проводятся занятия по ФИЗО) -1,
- медицинский блок -1;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда -1;

- пищеблок -1;
- служебные помещения.

В ДОО создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное пребывание ребенка в саду, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

Для проведения физических и музыкальных занятий имеется музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой; спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки и т.д.)

В здании оборудовано 12 групповых помещений с раздевальными, игровыми, умывальными и туалетными комнатами. Каждая группа оснащена современной детской мебелью, игровым материалом, и оборудованием для занятий: досками, магнитофонами и телевизорами, интерактивным оборудованием.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Для обеспечения учебного процесса из ТСО имеются: телевизоры, компьютеры, МФУ, музыкальный центр, интерактивная доска – 9 шт.

В детском саду функционирует отдельный медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, физиокабинета.

Пищеблок с отдельными производственными цехами расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

На территории учреждения непрерывно ведется работа по благоустройству и озеленению территории (высаживаются новые растения), закупаются малые архитектурные формы.

1.1. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» спроектирована оптимальная система управления ДОО, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и СК. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) - Совет родителей,
- общественность – Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения,
- педагоги – Педагогический совет.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации Программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОО в режим демократического самоуправления;
- обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников.

1.2.Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» на 2023-2024 учебный год

Воспитанники ДОО

В 2023-2024 учебном году в ДОО было укомплектовано 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 360 воспитанников:

Группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 3 группы – 76 чел.
 Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 1 группа – 34 чел.
 Группа детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 3 группы – 82 чел.
 Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 2 группы – 65 чел.
 Группа детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 3 группы – 103 чел.

1.3.Инновационная деятельность МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» за 2023-2024 учебный год

Тема муниципальной инновационной площадки: «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста»
 28.11.2022 – 28.11.2025

Согласно плану инновационной деятельности завершился организационно-подготовительный этап (ноябрь 2022 – август 2023г.) и начался экспериментальный этап (формирующий педагогический эксперимент –2023-2024 уч.г.).

В ходе реализации инновационного проекта за это время было получены следующие результаты:

- создан банк идей и инноваций, приобретена научно-методическая литература по проблеме мультисенсорного обучения дошкольников;
- выявлены дети с разными стилями обучения и создается банк данных по категориям, выделенных по способу восприятия и переработки информации;

-изучены нейропсихологические характеристики детей по типу модальностей;

- началось обогащение предметно-пространственной среды групповых помещений посредством мультисенсорных пособий в направлении развития и обучения дошкольников с разными типами модальностей.

Педагоги ДОО приступили к созданию пакета учебно-методических материалов: дидактических пособия, конспектов, методических разработок, отражающих содержание развивающих занятий и образовательных практик с детьми с разными типами модальности.

В ходе реализации плана инновационной деятельности были задействованы все виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная. Таким образом была достигнута основная цель мультисенсорного подхода: построение индивидуального образовательного пространства для каждого ребенка, исходя из зоны его ближайшего развития, наличия особенностей восприятия и переработки информации (модальностей) и, позволяющий включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

В феврале 2024 в ДОО прошла методическая неделя, на которой педагоги показали открытые занятия, направленные на внедрение мультисенсорной технологии в образовательную деятельность ДОО. Педагоги продемонстрировали разнообразные дидактические методики, направленные на развитие и обучение дошкольников с разными типами модальностей в процессе реализации всех образовательных областей и сферах деятельности.

Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере использования мультисенсорного подхода в познавательном развитии детей.

В рамках заседаний постоянно действующего семинара по проблеме «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста» в ДОО проводились:

Форма проведения	Тема/содержание	Ответственные
Педагогический совет	«Мультисенсорные технологии в педагогической практике с детьми дошкольного возраста»: Доклад на тему: «Мультисенсорный подход как технология разноуровневого обучения детей дошкольного возраста»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Научный руководитель
Педагогический совет	«Обогащение предметно-пространственной среды групповых помещений посредством мультисенсорных пособий в направлении развития и обучения дошкольников с разными типами модальностей»:	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Научный руководитель

	Практикум на тему: «Особенности работы с детьми с разными типами модальности. Игры и упражнения для развития целостного восприятия в разных модальностях. Организация предметно-пространственной среды для детей с различными модальностями восприятия»	
Консультации (для педагогов)	«Мультисенсорный подход в работе учителя-логопеда» «Обогащение словарного запаса и развитие познавательных способностей средствами мультисенсорного подхода» «Особенности развития мультисенсорности у детей дошкольного возраста» «Мультисенсорный подход к организации физкультурных занятий»	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель по ФИЗО
Семинар-практикум:	«Использование логоритмики на музыкальных занятиях как одного из методов мультисенсорного подхода в речевом развитии»	Музыкальный руководитель

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с планом работы. На данный момент идет экспериментальный этап инновационной работы.

Разработана нормативно-правовая база инновационной деятельности.

Проанализирован передовой педагогический опыт по проблеме применения мультисенсорного подхода в обучении детей.

Посредством диагностических материалов для определения ведущей модальности восприятия и переработки информации у дошкольников и первоначального уровня их познавательного развития создан банк данных по категориям детей, выделенных по способу восприятия и переработки информации.

Сформулированы психологические характеристики детей по типу модальностей и разработаны рекомендации для педагогов по работе с ними.

Разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми с применением мультисенсорного подхода.

Ведется работа по разработке дидактического материала и оборудования, направленного на развитие разных каналов восприятия детей.

1.4. Консультативные пункты для родителей.

На базе ДОО работает **консультативный пункт «Мамина школа»**. Основная задача - оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Родители (или лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы консультативного пункта. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты ДОО: представители административного персонала, воспитатели, воспитатели – предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году в детском саду работой консультативного пункта было охвачено - 16 семей, не посещающие детский сад. Данные семьи получили методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку работе консультационного пункта **«Мамина школа»**, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка дошкольного возраста.

Работу Консультационного пункта «Мамина школа» по оказанию методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в 2023 - 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Дошкольное образование реализуется Учреждением в соответствии с действующим законодательством, Уставом и лицензией. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя /далее – Программа/, разработанная с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, реализуется во всех группах общеразвивающей направленности, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДОО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

(формирование эстетического отношения к миру). –М.: ИД «Цветной мир», 2019.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство – пресс» 2013г.;

3. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

4. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.

5. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2020 г.

6. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

7. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.;

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб., 2014г.

5. «Организация деятельности детей на прогулке 2 – 7 лет» Т.Г. Кобзева

6. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А. Мартынова

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проблемного обучения в детском саду
- ИКТ -технологии

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 - 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых,

а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно – пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Сетка НОД утверждается заведующим ДОО.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между занятиями организуется перерыв не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 50 мин. Или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию для детей 5 – 7 лет при благоприятных метеорологических условиях организовываются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских

противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) основными образовательными мероприятиями являются физкультурно-оздоровительные, музыкально-игровые, художественно-эстетические праздники и развлечения, досуги, интерактивные и познавательные игры разной направленности.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОО составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДОО реализует ***Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.***

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- Духовно-нравственное воспитание - модуль «Добро, милосердие»
- Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- Эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя.

Реализации Программы воспитания в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы включала в себя общесадовские и групповые мероприятия, участие в конкурсах и акция как муниципального и всероссийского уровнях.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о

добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, online – экскурсии).

Мероприятия за 2023-2024 учебный год проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками мероприятий в ДОО. Воспитательно-образовательная работа с детьми, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в образовательной программе ДОО и программе воспитания.

Работа по освоению детьми образовательной программы.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного Программой проводимого два раза в год (сентябрь, май) во всех возрастных группах по 5-ти образовательным областям, представленным в программе. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОО и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям.

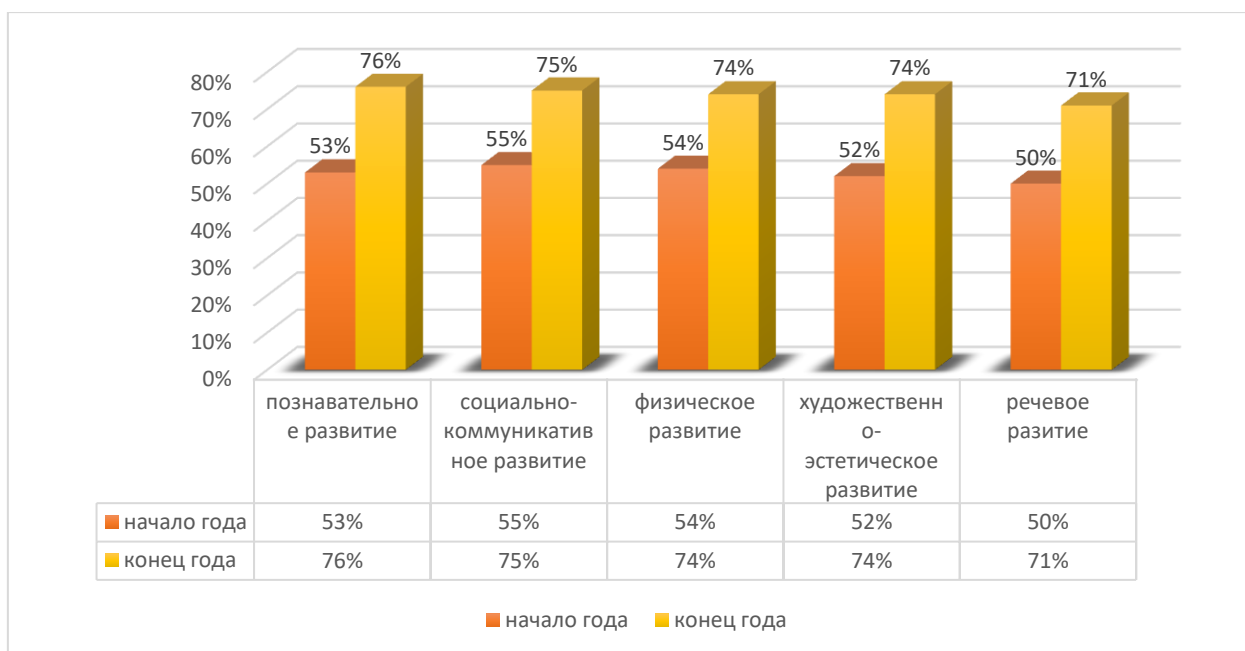
Сводная таблица уровня развития детей по возрастным группам

Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа № 1 (1 младшая)	48%	65%	40%	66%	34%	57%	37%	65%	44%	68%
Группа № 2 (1 младшая)	39%	82%	36%	74%	29%	68%	37%	71%	38%	70%
Группа № 5 (1 младшая)	35%	70%	37%	66%	30%	55%	36%	64%	41%	67%
Группа № 7 (2 младшая)	36%	42%	43%	56%	34%	40%	38%	50%	37%	43%
Группа № 9 (средняя)	38%	54%	36%	52%	31%	47%	29%	47%	37%	59%
Группа № 10 (средняя)	45%	60%	44%	66%	39%	60%	37%	59%	47%	59%
Группа № 12 (средняя)	42%	61%	42%	68%	36%	70%	35%	68%	41%	63%
Группа № 3 (старшая)	67%	80%	62%	80%	55%	73%	61%	74%	63%	76%
Группа № 6 (старшая)	65%	92%	64%	90%	63%	91%	64%	91%	64%	91%
Группа №4 (подготовительная)	80%	98%	76%	97%	78%	96%	79%	96%	76%	96%
Группа № 8 (подготовительная)	84%	98%	81%	98%	86%	100%	83%	96%	82%	97%
Группа № 11 (подготовительная)	83%	96%	80%	98%	84%	98%	83%	96%	82%	97%

Сводная таблица уровня развития детей МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»

Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
МБДОУЦРР – д/с № 65 «Улыбка»	55%	75%	53%	76%	50%	71%	52%	74%	54%	74%

Рейтинг освоения ООП ДОУ



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО. Особое внимание педагогическому коллективу уделить на речевое развитие дошкольников.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы

В процессе становления личности ребенка соответственно его возрасту меняются мотивационно-содержательные характеристики, т.е. собственно предметно-содержательная направленность ребенка. В связи с этим были выделены стороны (сферы) инициативы:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*. Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана Унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

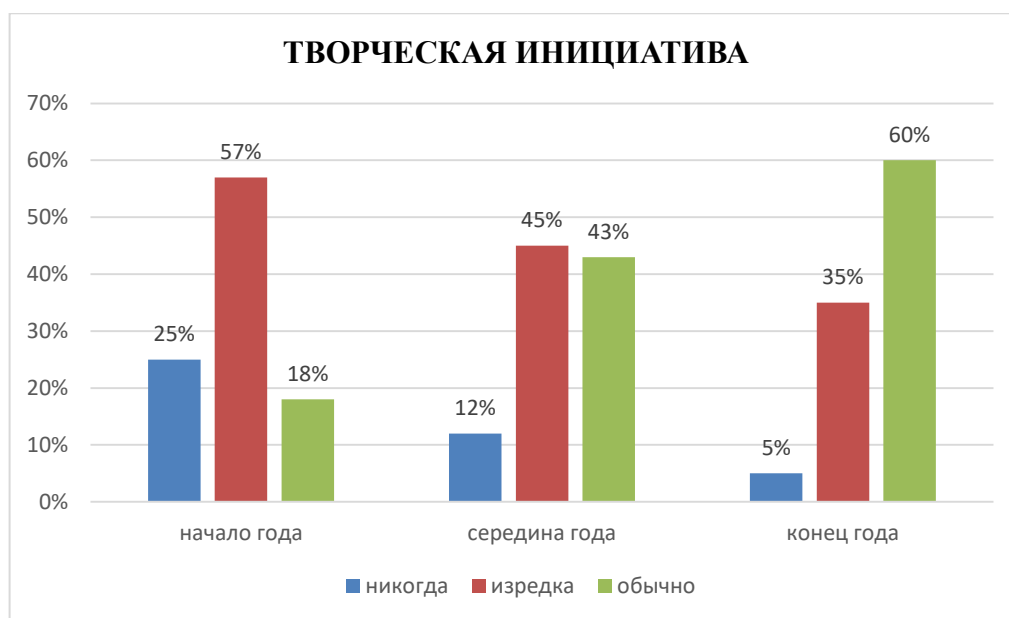
В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в *свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

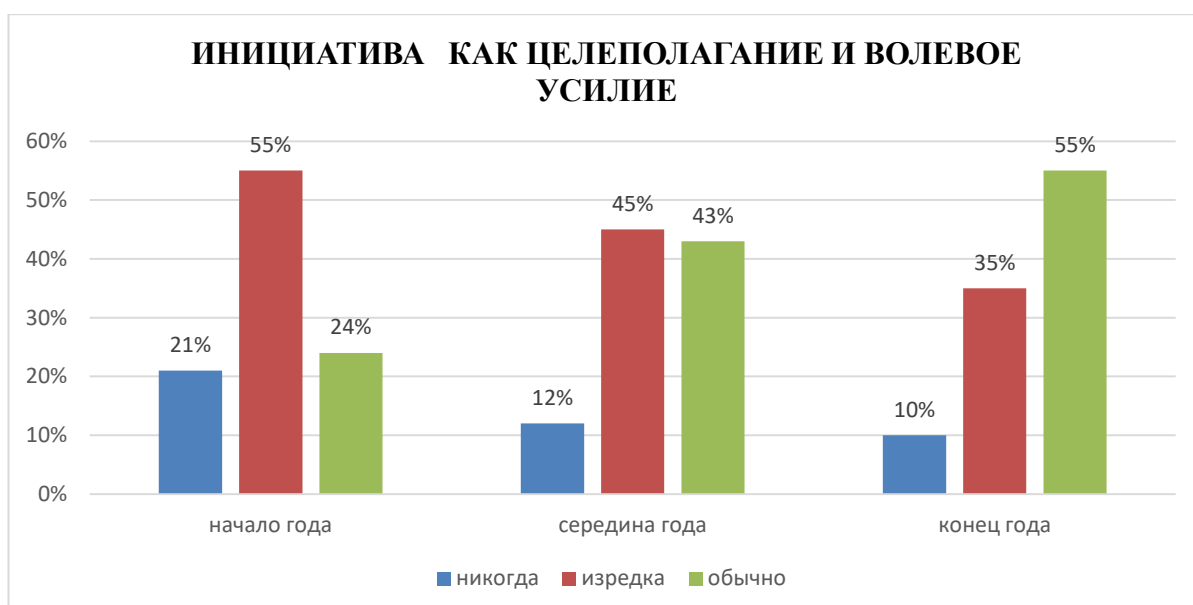
Анализ мониторинга проявлений инициатив представлен в виде графиков, составленных автоматически в программе Excel.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)



Уровень развития дошкольников по направлению «творческая инициатива» повысился на 42%. Освоение задач творческой активности воспитанников ДООУ осуществлялось в процессе организации совместных сюжетно-ролевых игр, активных практических действиях в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ



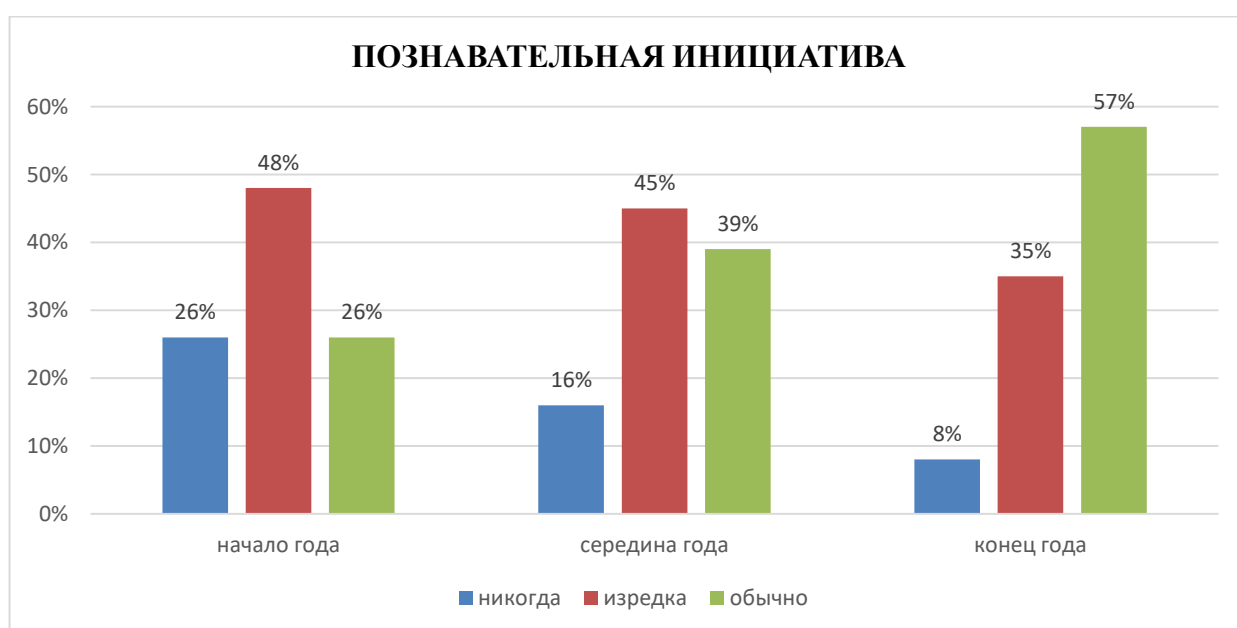
Уровень развития «инициатива как целеполагание и волевое усилие» повысился на 31% благодаря поддержке самостоятельности детей в продуктивных видах деятельности: лепке, конструировании, рисовании.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА



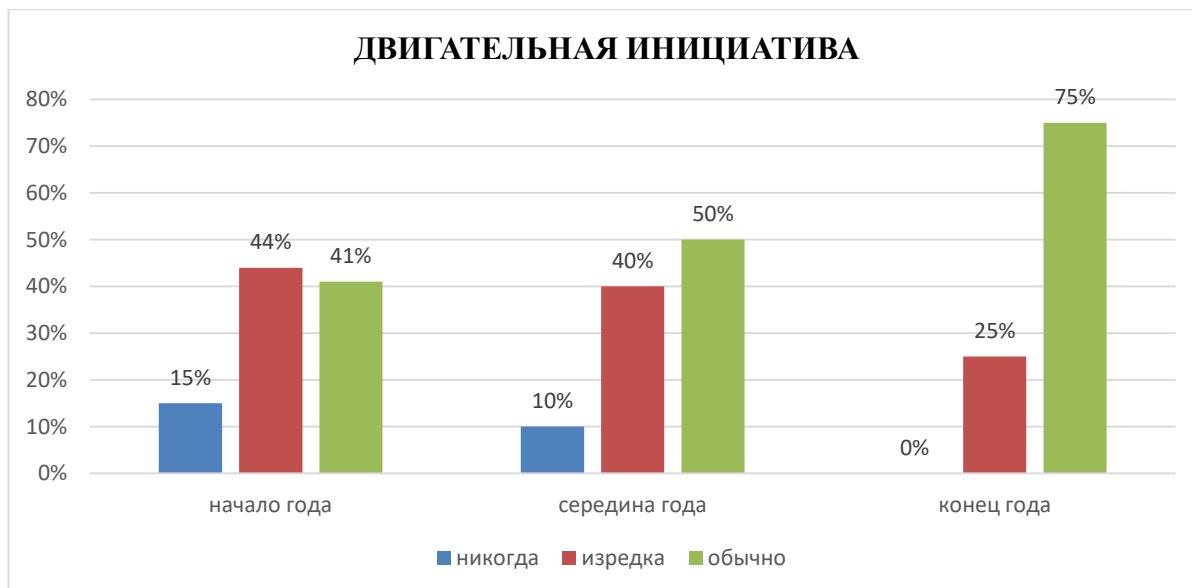
Уровень развития детей по направлению «коммуникативная инициатива» повысился на 31%, этому способствовала активная работа педагогов в течение учебного года по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности с использованием современных образовательных технологий, на специальных занятиях, в режимных моментах, при подготовке к праздникам, конкурсам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «познавательная инициатива (любопытность)» увеличился на 31%. Освоение задач познавательного развития воспитанников ДОО осуществлялось в активных практических действиях в совместной и самостоятельной деятельности детей, в проведении проектно-исследовательских работ.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «двигательная инициатива» повысился на 34%. Организованные и проведенные в ДОО разнообразные мероприятия воспитанников способствовали: физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги, праздники, тематические недели, проектная деятельность.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.

- Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги,

учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

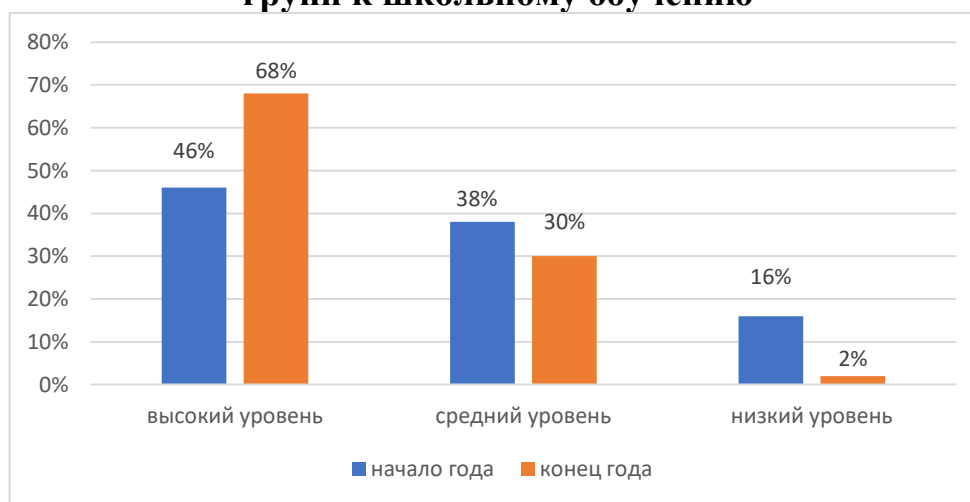
- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

- Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе.

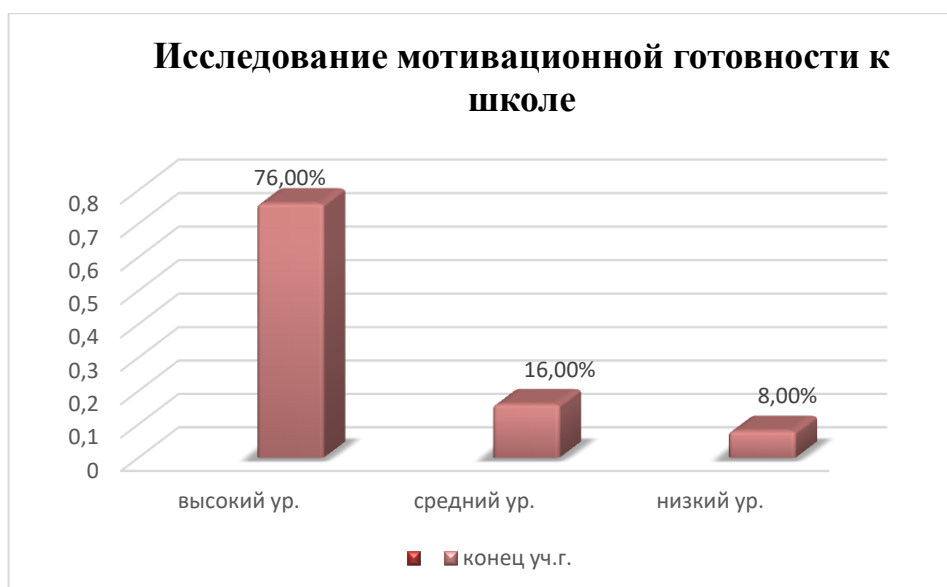
Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и мониторингу целевых ориентиров за год являются удовлетворительными.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится **готовность дошкольников к школьному обучению**. Эффективность проведенной работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается в результатах диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Исследование интеллектуальной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению



Исследование мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп (тест-беседа Т.А. Нежновой, сортировка картинок «Школа - детский сад») показало, что к середине года практически у всех детей окончательно сформировалась социальная позиция школьника.



2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В ДООУ разработана ***Программа здоровьесформирующей и здоровьесберегающей*** направленности, функционирует родительский клуб «К здоровью детей через детский сад».

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- социально-психологические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач педиатр и медицинские сестра ГАУЗ ГП № 3 города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Санитарно-просветительная работа носит регулярный характер и охватывает педагогический персонал, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ведется планомерный медицинский контроль за строгим соблюдением режимных моментов, занятий, режима проветривания, правильного и сбалансированного питания.

Прогулки детей осуществляются с учетом требований СанПиНа на площадках которые оснащены красочным игровым оборудованием для

различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, в ДОО проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, походы, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, ходьба по «дорожкам здоровья», физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.)

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Дети, состоящие на диспансерном учете, два раза в год направляются к узким специалистам поликлиники для регулярного наблюдения, оздоровления и своевременного снятия с диспансерного учета по выздоровлению. В течение года проводятся углубленные медосмотры, лабораторные обследования детей выпускных групп, осуществляется профилактическое лечение детей диспансерных групп (2 раза в год) и часто болеющих детей.

За последние три года отмечается улучшение основных показателей физического здоровья детей благодаря систематическим и сбалансированным оздоровительным мероприятиям.

Особое внимание в ДОО уделяется мероприятиям, посвященным *профилактике безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

В течение года были проведены мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников:

- Встреча воспитанников средних групп с инспектором ДПС ГИБДД Репишевским О.И. на тему: «Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ «Безопасность на дороге» (сентябрь 2023г.);
- Встреча воспитанников средних групп с инспектором ДПС ГИБДД Ерыгиным Д.Ф. на тему: «Стань заметнее» (февраль 2024г.);
- Встреча воспитанников старших групп с инспектором ДПС ГИБДД Ерыгиным Д.Ф. на тему: «Что такое ПДД?» (апрель 2024г.);
- Совместная работа с родительской общественностью по профилактике ДДТТ «Внимание - дети!» в рамках масштабного мероприятия «Семья соблюдает ПДД»;
- Совместные с родителями online-проекты: «Наша семья самая заметная», «Чем ярче, тем безопаснее!»;
- Участие в городских профилактических мероприятиях: «За безопасность детей на дороге», «Защитим детей от ДТП!»;
- «Неделя безопасности дорожного движения»;
- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное лето», «Ради жизни на земле соблюдай ПДД»;
- Совместные с родителями online-проекты: «Лучший пешеход», «Правила дорожного движения», «Пристегните самых ценных»;
- Подготовлены памятки, буклеты по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма для родителей (законных представителей) воспитанников, тематические занятия: «Безопасность на дороге и дети»;
- Всероссийский урок безопасности (организованы мероприятия с детьми по предупреждению опасных ситуаций в быту, на дороге, в природе).

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (согласно рабочих программ специалистов), включающие в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа в тесном взаимодействии узких специалистов с воспитателями групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников исходя из возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ООП ДО МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» г. Ставрополя педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная работа включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования коммуникативных навыков (с учетом результатов промежуточной диагностики и результатов социометрии).

Данную работу проводят специалисты социально-психологической службы в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре) педагог-психолог. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с середины сентября до середины мая (социальный педагог) и с середины октября по апрель (педагог-психолог).

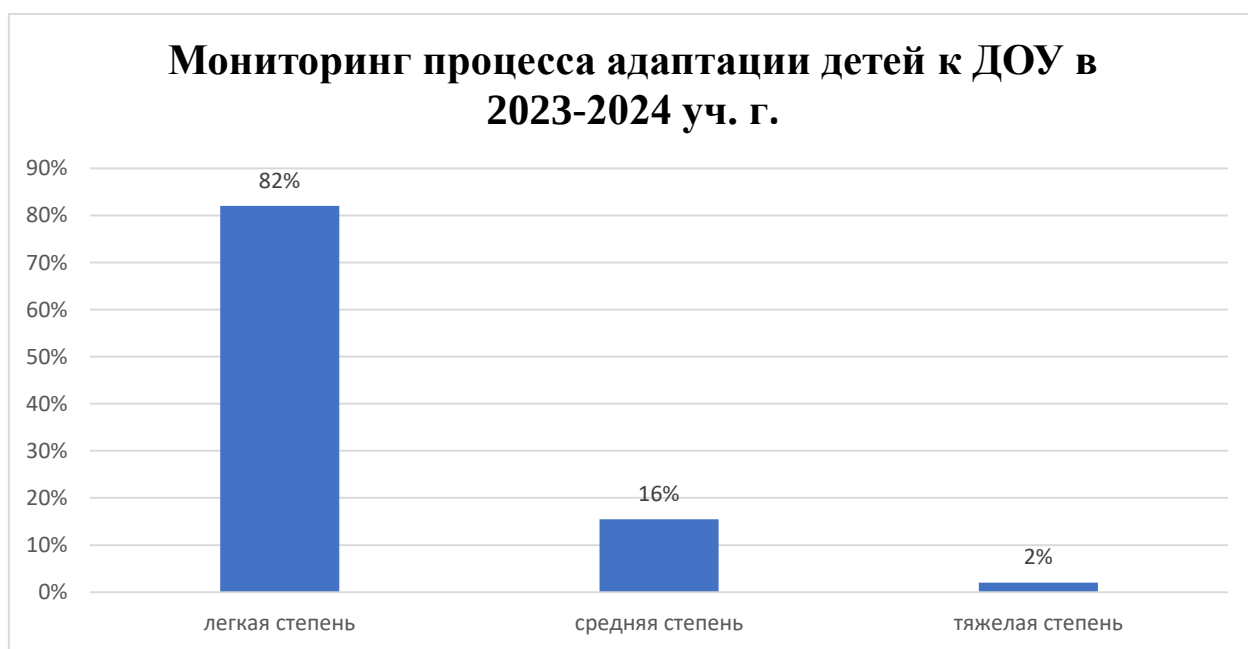
Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям ДООУ созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Схема посещения ДООУ вновь прибывших детей корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от

течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

В 2023 - 2024 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» всего поступило 58 человек. На данный момент полностью закончили адаптационные мероприятия 56 человек, 2 человека – находятся на стадии привыкания, у одного человека наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации – это часто болеющий ребенок, редко посещающий детский сад.

№ гр	Кол-во вышедших детей	Стадия привыкания	Тяжелая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Легкая степень адаптации
№2	24			5	19
№5	26		1	4	21
№9	1				1
№6	1				1
№3	2				2
№7	3				3
№ 8	1				1
Итого	58		1	9	48



На протяжении всего адаптационного периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводятся профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

Вывод: Продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводить

профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

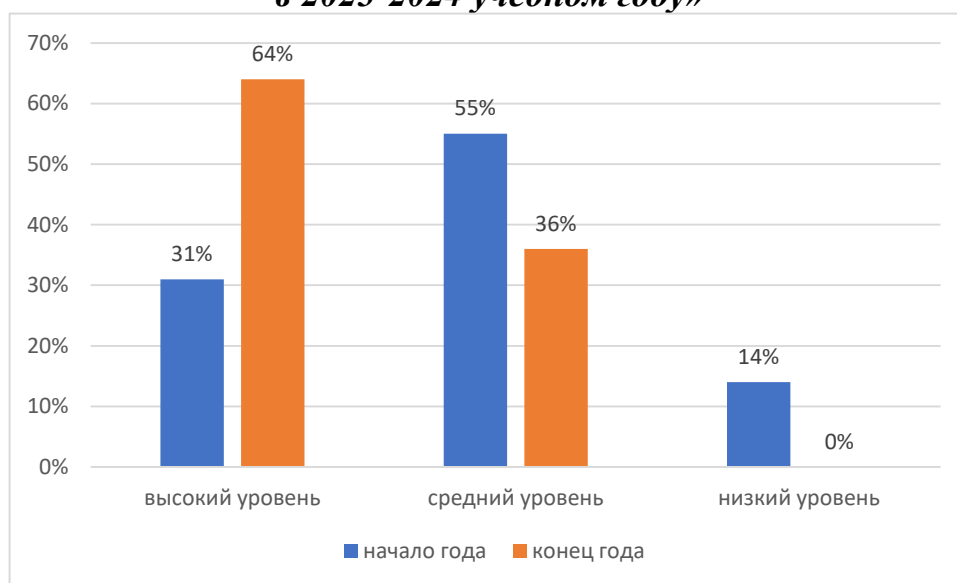
Согласно годовому плану педагога-психолога в начале 2023-2024 учебного года была проведена диагностика уровня развития познавательных процессов у детей старших и подготовительных групп. Дети, имеющие низкий уровень, испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОО, поэтому были включены в подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию познавательных процессов.

По запросу воспитателей была проведена диагностика познавательной сферы у детей средней группы, в результате которой были выявлены дети с низким уровнем развития.

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, проведенного с помощью наблюдения и заполнения воспитателями карт по определению детей группы риска, выявило воспитанников, испытывающих трудности в общении, проблемы регуляторного характера, а также поведенческие проблемы. Эти дети были включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию эмоционально-волевой сферы.

Эффективность работы показала итоговая диагностика в конце учебного года. Так, уровень познавательных процессов с низкого уровня повысился до среднего, уровень агрессии и тревожности снизился до среднего. А дети с низким уровнем произвольности приобрели навыки самоконтроля, повысился уровень произвольного внимания.

**«Мониторинг познавательных процессов у детей с ООП
в 2023-2024 учебном году»**



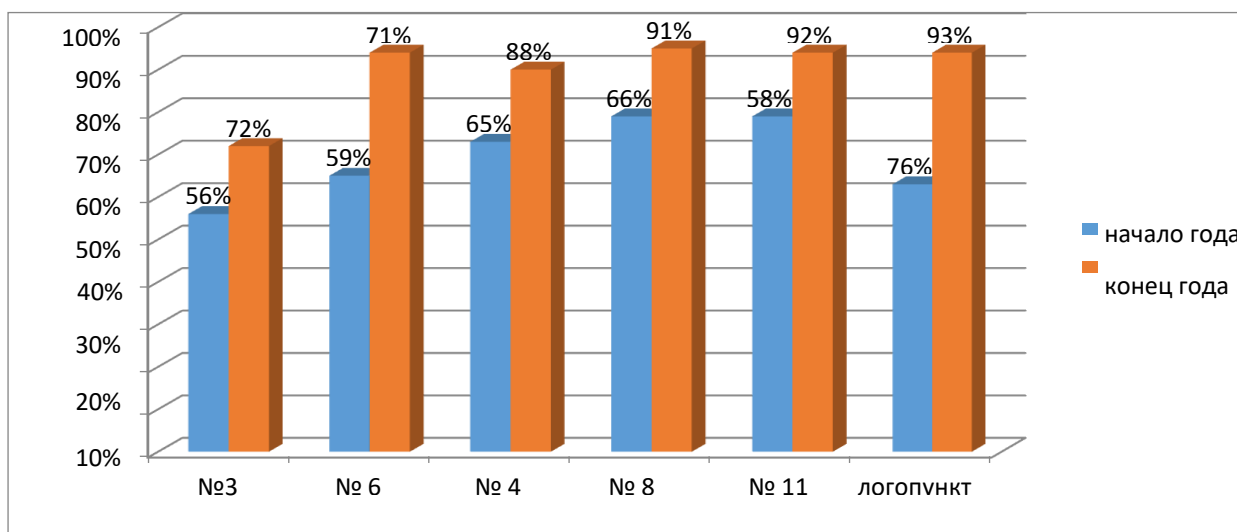
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-8 лет), имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2023 -2024 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

Сравнительный анализ усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала по развитию речи (старший возраст и логопедический пункт)



Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОО, специалистами ППК. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

2.4. Дополнительное образование

1. Бесплатное дополнительное образование: в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская».

В работе кружка раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов на базе бесплатной дополнительной услуги в ДООУ кружка «Творческая мастерская».

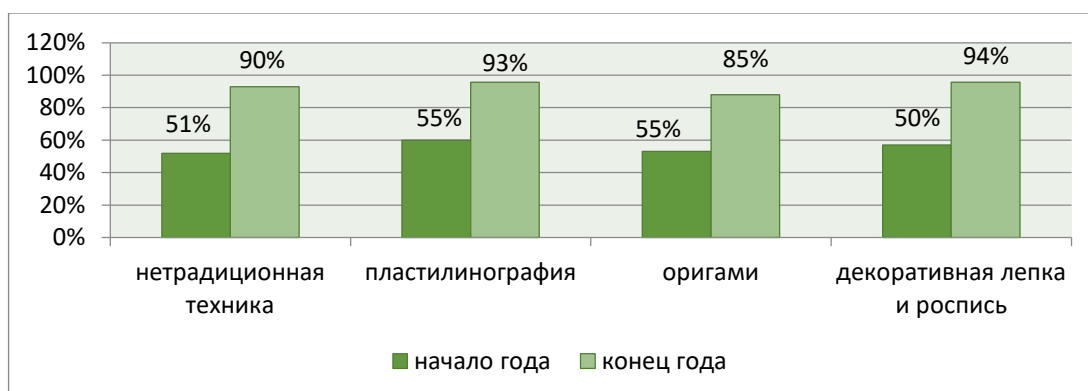
В программе приводятся методики и технологии по решению педагогических задач направленных на развитие творческих способностей дошкольника через продуктивную деятельность в самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребенка с воспитателем.

	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/реализуемая программа	Возраст детей
1.	Кружок художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»	Данилова В.П./ Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019	5-6 лет 6-8 лет

Реализация программы кружка художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская» осуществлялась через следующие виды творчества:

- *рисование в нетрадиционных техниках;*
- *пластилинография;*
- *конструирование из бумаги (оригами);*
- *декоративная лепка и роспись.*

Мониторинг уровня развития основных видов творчества



Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке, аппликации, бумагопластике осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

2. Бесплатное дополнительное образование: кружок художественно - эстетической направленности: «Умелые ручки». Содержание занятий состоит из нескольких разделов:

- *работа с бумагой и картоном;*
- *работа с бросовым материалом;*
- *работа с нитками и тканью*
- *работа с природным материалом*
- *работа с пластилином*

Особенностью программы является развитие у детей творческого характера, исследовательского интереса, заключающегося в знакомстве и познании свойств разнообразных, необычных материалов, используемых в работе, а также использование нетрадиционных методов в развития детского художественного творчества.



Вывод: В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании задействовано 132 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, что составило - 84%. Воспитанники, посещающие программы дополнительного образования в ДОО зарегистрированы на портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы ДОО с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности)

Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей	Газета
Родительское собрание	Информационная корзина
Конференция	Клубы
Тематические консультации	Поручения
Семинар-практикум	Лекторий
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Досуги	Экскурсии, походы

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт МБДОУ. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте Учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных

представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте и Одноклассники. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Одной из традиционных форм взаимодействия МБДОУ и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальные и групповые. Консультации проводятся специалистами исходя из запроса родителей или с учетом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты ДОО: представители административного персонала, воспитатели, предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог - психолог.

Родители (или лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения так же могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы консультативного пункта «Мамина школа».

2.6. Методическая работа

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении. Задачами данной работы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития ДОО и достигнутых результатов.

Используются следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с педагогами следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, функционирует школа молодого педагога (ШМП); работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Методическая работа была направлена на переход на новую федеральную образовательную программу и приведение в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды. Решению задачи обеспечения роста компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО и ФОП ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению дошкольников к русской народной культуре через историю, традиции и обычаи малой Родины».

Годовые задачи ДОО в 2023-2024 учебном году стояли следующие:

1. «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через историю, традиции и обычаи малой Родины».
2. «Обогащение предметно-пространственной среды групповых помещений посредством мультисенсорных пособий в направлении развития и обучения дошкольников с разными типами модальностей».
3. «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Анализ выполнения 1-ой годовой задачи.

Создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах

происходило посредством приобщения дошкольников к этнической культуре и традициям, через народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества; традиции - народные праздники, обряды, обычаи, игры, песни, танцы; приобщение к истокам народной культуры и истории родного края. В рамках данного направления прошли открытые занятия и театрализованное фольклорное представление «Веселая ярмарка», которое также было представлено на городском методическом объединении для музыкальных руководителей города Ставрополя (22.03.2024г.).

Был проведен педагогический совет на тему: «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через историю, традиции и обычаи малой Родины», на котором заместитель заведующего по УВР подробно остановилась на следующих вопросах:

- основные приоритеты в работе с детьми по приобщению к русскому народному творчеству;
- средства приобщения дошкольников к этнической культуре и традициям;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (патриотические уголки и уголки народно-прикладного творчества);
- основные принципы реализации патриотического воспитания;
- задачи, решаемые в процессе ознакомления с родным краем;
- тематическое планирование по ознакомлению с родным краем.

Согласно годовому плану, проведен тематический контроль «Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре в ДОО» (ноябрь).

Педагогическим коллективом ведется систематическая работа по формированию духовно-нравственных чувств через ознакомление с народными традициями: (устное народное творчество, музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство), организована работа с родителями (законными представителями) воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре через совместные мероприятия, тематические праздники, конкурсы и викторины.

Анализ выполнения 2-ой годовой задачи.

Для педагогов ДОО научным руководителем Поштаревой Т.В. на педагогическом совете был представлен доклад с презентацией на тему: «Особенности работы с детьми с разными типами модальности. Игры и упражнения для развития целостного восприятия в разных модальностях. Организация предметно-развивающей среды для детей с различными модальностями восприятия»

Данное выступление – это работа в рамках инновационной площадки, реализация формирующего этапа.

Научным руководителем были определены формы работы с детьми с разными типами модальностей (особенности визуала, аудиала и кинестетика). Подробно остановилась на играх и упражнениях для развития *целостного восприятия* в разных модальностях, определив дальнейшую работу педагогического коллектива – создание картотеки игр и упражнений для детей разных типов модальности в рамках возрастной группы. Обратила внимание педагогов на организацию предметно-развивающей среды для детей с различными модальностями восприятия, пояснив, что различие модальностей – одна из причин, когда дети оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому педагогам необходимо учитывать предметно-развивающую среду и индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка, использовать в работе мультисенсорные методы и приемы, направленные на развитие и обучение детей с разными типами модальности. Применять мультимедийные технологии (согласно нормам и требованиям СанПиН), позволяющие активизировать все виды мыслительной деятельности, что в свою очередь, убыстряет усвоение детьми обучаемого материала.

В рамках методической недели были проведены мероприятия с детьми с применением мультисенсорного подхода.

Продолжается работа по наполнению методической копилки играми и упражнениями для детей с разными типами модальности в рамках возрастной группы, работа по обогащению РППС мультисенсорными пособиями.

Анализ выполнения 3-ой годовой задачи.

Для решения данной задачи для педагогов ДОО был проведен педагогический совет на тему: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО», на котором были определены формы и методы работы с детьми дошкольного возраста формированию основ безопасности жизнедеятельности: проблемные игровые ситуации (ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д.); чтение художественной литературы, посвященной безопасности детей; рассматривание иллюстраций, демонстрация иллюстраций; познавательные беседы, беседы с вопросами, закрепляющие опыт детей; целевые прогулки; игровую деятельность; эксперименты; сюжеты из жизни; продуктивную деятельность: аппликация, рисование конструирование, моделирование.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации (12 часов) «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС».

Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД по Ставропольскому краю.

Согласно годовому плану, также был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по ОБЖ в ДОО» (апрель)

Вывод. Годовые задачи за 2023-2024 учебный год в соответствии с годовым планом реализованы в полном объеме.

Коллектив продолжает работу в рамках инновационной площадки согласно плану. Ведется работа по наполнению и расширению РППС мультисенсорными пособиями.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации годового плана и плана воспитательной работы ведется работа по патриотическому воспитанию, приобщению к русскому народному творчеству через историю, традиции и обычаи малой Родины.

В 2023-2024 реализованы проекты и мероприятия:

- гражданско- патриотической направленности:
 - выставка групповых газет «Любимые места моего города»
 - мероприятие: «Я ребёнок! Я имею право!», посвященное Всемирному дню ребенка;
 - «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...», посвященное Дню неизвестного солдата;
 - патриотическая акция «Стихи Великой Победы», открытые педагогические мероприятия посвященная 79-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г.
 - спортивный праздник в форме игры «Школа молодого бойца»;
 - спортивное мероприятие, посвящённое Дню Космонавтики.
- экологической направленности:
 - смотр-конкурс кормушек для птиц; вечера развлечений, посвященные «Синичкиному дню»;
 - «Международный день птиц» – экологический праздник
 - тематические мероприятия «День земли».
 - тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных».
 - Всероссийский «день Эколят».
- художественно-эстетической направленности:
 - культурно-досуговые мероприятия: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Мамин праздник», «Здравствуй, лето!», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, развлечение «Рождественские колядки», «Выпускной бал».
 - видеопоздравления ко Дню матери;
 - видеопоздравления ко Дню Защитника Отечества;
 - праздничные мероприятия к Международному женскому дню – 8 марта;

- конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»;
- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году.
- физкультурно- оздоровительной направленности:
 - спортивное развлечение «Мы чемпионы!»;
 - велопробег на самокатах (по ПДД);
 - «Марафон здоровья»;
 - «Спорт-здоровье-красота!»;
 - стенгазета: «Наш здоровый коллектив «»;
 - фотовыставка: «Движение-это жизнь!» «Здоровая семья- счастливая семья!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы спортивная семья»
 - флешмоб для сотрудников ДОУ «Мы выбираем спорт».

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации образовательной программы ДОО (ОП МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя).

В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий. В целях предупреждения детского травматизма с воспитанниками ДОО проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также инструктажи с воспитанниками по охране жизни и здоровья (согласно годовому перспективному планированию).

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОО имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

В ДОО имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка. Обеспечение условий безопасности в дошкольном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам ДОО.

Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой, организован пропускной режим на территорию детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:
 - составлен паспорт антитеррористической безопасности;
 - установлен пропускной режим;
 - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОО;
 - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
 - проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.
2. По ГО и ЧС, ППБ:
 - проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
 - регулярно проводились тренировочные эвакуации;
 - проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
 - с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:
 - разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
 - проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
 - проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
 - своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное автономное учреждение здравоохранения СК «Городская поликлиника № 3 г. Ставрополя».

Договор № 65 от 11.01.2023г.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает врач и медсестра.

Медицинские работники наряду с администрацией ДОО несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

1. процедурный кабинет,
2. изолятор,
3. физиокабинет
4. медицинский кабинет.

В течение года в ДОО проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

3.4. Качество и организация питания

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОО:

- Положение об организации питания детей в ДОО;
- Разработано 10- дневное меню.

В ДОО организовано 5-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.30-9.00	20 %
Второй завтрак	10.30-11.00	5%
Обед	12.00-13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.30	25%

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть сборник рецептур на продукцию для питания детей в дошкольной образовательной организации; технологические карты приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

4. Результаты деятельности ДОО

4.1. Анализ здоровья детей МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» за 2023-2024 учебный год

	Всего детей	Группы здоровья					Число детей, состоящих на диспансерном учете		Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни за год	
		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	472	116	275	79	2	-	73	15	7,9	1,6
2022-2023	427	120	233	73	1	-	79	18,5	6,9	1,6
2023-2024	360	136	180	48	-	-	92	25,2	7.5	2

	Численность детей	Фактическое количество дней посещения ДОУ (число дней, проведенных воспитанниками в группах (детодни))	Фактическое количество пропущенных дней		
			всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
2021-2022	472	63427	55618	3823	51795
2022-2023	427	46065	31649	2962	28687
2023-2024	360	57980	40007	2721	37286

Вывод: Воспитанники ДОО дифференцированно распределяются по группам здоровья - учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОО и на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду. Группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагоги имеют возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Международный	Международный	Диплом победителя

	педагогический конкурс «Лаборатория педагога» <i>Номинация:</i> <i>«Методическая разработка:</i> <i>Конкурсная работа:</i> <i>«Мультисенсорная технология, как метод познавательного развития детей дошкольного</i>		I место <i>Пасюра Марина Алексеевна, педагог- психолог воспитатель и воспитанники группы раннего возраста</i>
2.	Международный конкурс детей и молодежи «Планета талантов» <i>Номинация:</i> <i>«Изобразительное творчество: «Животные жарких стран»</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Остапчук Алина, воспитанница старшей группы воспитатель Чернова Елена Федоровна,</i>
3.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» <i>Номинация: «Портфолио педагога «Сказкотерапия, как эффективный метод развития творческих способностей дошкольников»</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Пасюра Марина Алексеевна, педагог- психолог</i>
4.	Международный образовательный портал «ФГОС.РУС» <i>Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Письмо Солдату»</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Чернова Елена Федоровна, воспитатель</i>
5.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Лучший социальный проект «Твори добро»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель</i>
6.	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	Диплом победителя I место

	<i>Номинация: «Народные традиции в изобразительной деятельности»</i>		<i>Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель</i>
7.	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» <i>Номинация: Методические разработки. «Конкурсная работа: «Цветик-семицветик»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Харченко Оксана Александровна, воспитатель</i>
8.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» <i>Номинация: «Организация подготовки старших дошкольников к обучению в школе»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Безрукова Яна Олеговна, воспитатель</i>
9.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Патриотическое воспитание «Моя малая Родина»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Третьяк Наталья Леонидовна, воспитатель</i>
10.	Всероссийский портал образования <i>Номинация: «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Орехова Оксана Сергеевна, воспитатель</i>
11.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Методическая разработка «Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед</i>
12.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка «Экология планеты»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель</i>

13.	Всероссийский образовательный портал <i>Номинация: «Коллекция педагогического мастерства и творчества»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель</i>
14.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Лучший социальный проект «Мастерская добрых дел»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Макаренко Зинаида Анатольевна, воспитатель</i>
15.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» <i>Номинация: «Народные промыслы России»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Левенец Наталья Сергеевна, воспитатель</i>
16.	Образовательный портал «ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЕ»	Всероссийский	Диплом победителя I место Отрощенко Артем, <i>воспитанник первой младшей группы</i> Воспитатель: <i>Орехова Оксана Сергеевна</i>
17.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: методическая разработка «Интегрированное занятие с детьми ясельной группы»</i>	Всероссийский	Диплом победителя II место <i>Пинчукова Алеся Васильевна, воспитатель</i>
18.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Современный музыкальный руководитель»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель</i>
19.	Всероссийский портал образования <i>Номинация: Региональная викторина «Сезонные изменения в природе»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место Нетбальский Петр, воспитанник подготовительной

			группы, Воспитатель Орехова О.С.
20.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» <i>Номинация: «По мотивам русского народного творчества»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель</i>
21.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Педагогическая копилка «Развитие математических способностей через игровую деятельность»</i>	Всероссийский	Диплом победителя III место <i>Захарова Наталья Валентиновна, воспитатель</i>
22.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка «Оформление предметно-пространственной среды в средней группе ДОУ»</i>	Всероссийский	Диплом победителя II место <i>Прокопенко Наталья Павловна, воспитатель</i>
23.	Всероссийский портал образования <i>Номинация: «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Бугаева Елена Александровна, воспитатель</i>
24.	Городской фестиваль детского творчества «Планету -детям»	Муниципальный	Диплом лауреата XXV городского фестиваля детского творчества «Планету -детям» Воспитанники МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка», музыкальный руководитель- Чалова И.М.
25.	<i>Почетной грамотой Комитета образования администрации города</i>	Муниципальный	<i>Захарова Наталья Валентиновна, воспитатель</i>

	Ставрополя		Ражанская Ольга Анатольевна воспитатель, Харченко Оксана Александровна, воспитатель Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель
--	-------------------	--	--

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услугах.

По итогам опроса, проведенного в 2023 году, получены следующие результаты о деятельности ДОО в рамках независимой оценки качества образования- **95, 98 баллов**

Критерии опроса	Количество баллов
Доброжелательность, вежливость работников организации	97.2 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг, в том числе время ее предоставления	97.2 баллов
Доступность услуг для инвалидов	86 баллов
Комфортность условий предоставления услуг	99,5 баллов
Открытость и доступность информации об организации	100 баллов

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала на 31.05.2024г.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

- учитель – логопед;
- 21 воспитатель.

***Сведения о педагогических работниках,
имеющих награды, звания, ученые степени:***

- 1.Заведующий МБДОУ ЦРР - д\с № 65 «Улыбка» - Тетерина Светлана Викторовна - почетный работник общего образования Российской Федерации (2000г.);
2. Кузнецова Марина Владимировна - учитель-логопед - почетный работник общего образования Российской Федерации (2011г.);
3. Светличная Ольга Александровна, воспитатель – почетный работник сферы образования Российской Федерации(2023г.);

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
24	0	22	3	2	1

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	14	58 %	6	25 %	0	0 %	4	17 %

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше 20лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	3	12 %	1	4 %	4	17 %	4	17 %	4	17%	8	33 %
возраст												

Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0 %	3	12.5 %	1	4 %	3	12,5 %	5	21 %	4	17 %	2	8 %	4	17 %	2	8 %	0	0 %

***Анализ образовательного уровня педагогических кадров
(без руководителей и заместителей)***

Образование						
Высшее	В том числе, высшее дошкольное	В том числе, высшее педагогическое	Высшее другое	Незак. высшее	Сред. спец.	В том числе, среднее специальное дошкольное
24	6	18	0	0	5	5

***Анализ квалификационного уровня педагогических кадров
(без руководителей и заместителей)***

Всего пед. работников	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие должности	б/к
24	14	5	0	4

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации
Курсы повышения квалификации в 2023-учебном году – 24 чел.;
Профессиональная переподготовка в 2023-2024 учебном году: 2 чел.;

За 2023-2024 учебный год: 4 педагога прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- подтвердил высшую квалификационную категорию -2 воспитателя.

Анализ образовательного, квалификационного уровня руководителя

ДОУ № 65	Квалификационная категория	Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	Соответствие должности (да/нет)	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5 -10 лет	10 -15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
							*						*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
							*		

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителя руководителя по УВР

ДОУ № 65	Количество	Квалификационная категория	Стаж педагогический	Стаж в должности руководителя
		Соответствие должности (да/нет)	От 10 до 15	До 3 лет
	1	нет	*	*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
				*					

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов										
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеющие доступ к сети Интернет	Доступные для использования детьми (из общего количества)	Доступные для использования детьми (из общего количества), имеющие доступ к сети Интернет
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
0	0	4	17	20	83	19	11	9	0	0

5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги – 15 /1

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 8.3/1

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды.

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41п.8. Финансирование МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» г. Ставрополя осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, а также пожертвования на уставную деятельность). Финансовая политика 2023 года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

В 2023 году было заключено 466 договоров. Договоры исполнены в срок, просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей нет. На поставку продуктов питания выделяются средства бюджета, а также оплата производится за счет родительской оплаты. Поставщиками являются ООО «КМК», ООО «Радуга вкуса», ОА, ООО Матвейка, Молочный комбинат Ставропольский,- молочная продукция, ИП Лазаренко Н.В. – овощи, фрукты, бакалея, ИП Чернов И.И. – тушка птицы, рыба, яйца, печень говяжья, ИП Гарибян А.К ИП Головлев В.И.. – поставка хлеба, ИП Гидирим О.О., ООО «Гавас-СТ» – мясо говядины.

За 2023 год на продукты израсходовано 8 026 361,19 руб.(из них 4 116 722,22 руб.- бюджетные средства, 3 909 638,97 руб. - родительская оплата)

Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составило -137 рублей 58 коп.

В 2023 году поступило средств за счет бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания) – 34 464 669,51 руб.

Кассовые расходы составили всего 34 464 669,51 руб., из них:

- оплата труда и начисления –26 224 539,20 руб.
- коммунальные услуги – 2 313 045,59руб.
- питание – 4 116 722,22 руб.
- приобретение основных средств – 494 313,00 руб.
- услуги на содержание имущества –318 871,29 руб.
- услуги связи – 31 021,83 руб.
- моющие средства и хозяйственные расходы – 300550,68руб.
- игрушки и методическая литература–113000,00руб.
- прочие налоги – 399 403,14 руб. (налог на землю, имущество).

- прочие работы и услуги –153202,56 руб.(санитарно-бактериологические исследования, услуги по обслуживанию программного обеспечения, подписка на печатные издания)
- медосмотр –83942,00 руб.
Субсидия на иные цели: 1071066,6 руб.
Кассовый расход составил: 1071066,60 руб.:
- Субсидия на выполнение противопожарных мероприятий и видеонаблюдения , техническое обслуживание пищеблока в муниципальных учреждениях города Ставрополя в сфере образования –282666,60 руб.
- Субсидии на создание безопасных условий функционирования муниципальных учреждений в сфере образования –788400,00 руб.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Родителям (законным представителям) ежемесячно предоставляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в ДОО в размере:

- 20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка в семье;
- 50% среднего размера родительской платы - на второго ребенка;
- 70 % среднего размера родительской платы - на третьего ребенка и последующих детей в семье.
- 100% компенсация за присмотр и уход за ребенком (детьми) участника СВО.

Родительская плата за присмотр и уход ребенка в ДОО не взимается по следующим категориям детей:

- детьми-инвалидами;
- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОО.

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОО за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОО, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

На заседании Управляющего совета было принято следующее решение: одобрить в целом работу МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» за

2023-2024 учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ всех направлений деятельности показывает, что МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя является образовательной организацией, стабильно функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, реализуемыми образовательными программами, годовым планом и требованиями ФГОС ДО.

Представленный анализ результатов оценки деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям педагогический коллектив дошкольного учреждения добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОО и формированию его имиджа.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и всероссийском уровнях.

4. Внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

5. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятию и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через разнообразные формы сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Формирование преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

8. Сопровождение воспитанников родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, оказание комплексной поддержки и сопровождения в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

9. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

10.Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

8.3. Конкурсы, в которых планирует принять участие ДОО в предстоящем году

Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка в предстоящем учебном году планируют принять участие в конкурсах согласно плану мероприятий ГИМЦ, комитета образования администрации города Ставрополя - «Зеленый огонек».