

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «23» августа 20 21 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 60-02
от «24» августа 20 21 года
Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 65 «Улыбка»

С.В. Тетерина

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детском саду № 65 «Улыбка» города Ставрополя (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», с Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН, Конституцией РФ, Уставом Учреждения.

2. Цель, задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется в двух формах – педагогической и психологической диагностики. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения;

- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3.Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагог-психолог, социальный педагог.

Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.4.Результаты психологической диагностики используют для решения задач социально-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3.Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1.Оценка индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Учреждения, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагоги дают общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

3.1.2.Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.1.3.Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.1.4.Педагогическая диагностика направлена на оценку уровней педагогических воздействий по достижению образовательных результатов (**целевых ориентиров**) в дошкольном воспитании, которые классифицируются следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** - первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе другим людям, инициативность, критическое мышление;

- **универсальные образовательные результаты** – развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);

- **предметные образовательные результаты** – усвоение конкретного элементарного социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков по основным образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

3.1.5. Педагогическая диагностика осуществляется с помощью диагностических карт возрастных возможностей воспитанников по критериям:

4-высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

3-средний – ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

2-низкий - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1-низкий – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

3.1.6. Дополнительный Инструментарий для педагогической диагностики – унифицированные карты развития воспитанников по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности:

- ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
- ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
- КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
- ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Унифицированная карта заполняется воспитателем *3 раза в год (октябрь, январь, май).*

3.2. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей участников воспитательно-образовательного процесса, осуществляемое в процессе психологической диагностики, реализуется посредством адаптированных методик, которые соответствуют требованиям ООП ДООУ и систематичному сопровождению образовательного процесса.

3.2.1. Психологическая диагностика включает в себя:

- мониторинг процесса адаптации вновь поступивших детей к ДООУ;

- проведение социометрического исследования для определения социального статуса детей;
- определение уровня психического развития в рамках работы ППк ДОУ;
- определение уровня тревожности и агрессии у воспитанников старшего дошкольного возраста с целью организации и координации работы в коррекционно-развивающей группе;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3.2.2. Психологическая диагностика детей проводится два раза в год: в начале (сентябрь-первая половина октября) и в конце года (май). Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования списков детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и социального педагога.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведения текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогических работников (в течение 5 лет до выбытия воспитанников из Учреждения в общеобразовательные организации). Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогической диагностики оформляются заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете течение 5 лет.

Прошито и пронумеровано
4 страниц.

Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 65 «Улыбка»



С.В. Тетерина