

Согласовано:

Руководитель комитета образования

администрации города Ставрополя



А.В. Диреганова

Утверждена:

решением педагогического
совета № 2 (протокол № 2
от 25.11.2020 г.)

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с № 65 г. Ставрополя

С.В. Тетерина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя
на 2021 - 2024 годы**

Ставрополь, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Паспорт Программы развития на 2021-2024 г.г.	3 - 8
Раздел I. Информационная справка МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка».	9 - 10
Раздел II. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы.	11 - 33
Раздел III. Концепция Программы развития.	34 - 38
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития.	39 - 40
Раздел V. План действий. Мероприятия и механизмы реализации Программы.	41 - 49
Раздел VI. Прогнозируемые результаты Программы развития.	50 - 53
Раздел VII. Управление Программой развития.	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
на 2021 – 2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 города Ставрополя на 2021 – 2024 годы (далее - Программа).
Наименование, дата, решения педагогического совета об утверждении программы	Педагогический совет № 2, от 25.11.2020г. Протокол педагогического совета № 2.
Основания для разработки Программы Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р. - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642. - Общенациональный план действий № АБ – П13 – 5361кв от 25.05.2020. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об

	утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014(Утрачивает силу 01.01.2021) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № - 75. - Устав МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка».
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
Ответственный исполнитель Программы	Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» (далее Организация).
Соисполнитель(и) Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя.
Цели и задачи программы	Цели: ➤ создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

	➤ создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества; ➤ устойчивое инновационное развитие Организации; ➤ повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей; ➤ повышение социально - экономической эффективности функционирования Организации; ➤ развитие цифровизации; ➤ внедрение модели цифровой образовательной среды; ➤ оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; ➤ модернизация воспитательной работы. Задачи: • модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества; • автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов; • активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества; • сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ; • формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; • проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников; • провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений;
--	--

	• провести логопедическую работу с воспитанниками; • оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). • усиление воспитательного потенциала Организации; • научно-методическое сопровождение образовательного процесса; • обновление и качественное совершенствование кадрового состава; • повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды; • нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада; • создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • разработать программу воспитания, календарный план воспитательной работы.
Сроки реализации	3 года (с 2021 по 2024 год)
Система управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда Организации.
Прогноз ожидаемых социально-экономических, иных результатов и оценка	Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации: • доля воспитанников охваченных инновационной деятельностью; • доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в

эффективности реализации Программы	Организации; • доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня В результате повышение социального эффекта деятельности Организации произойдет через: • удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; • повышение степени адаптации выпускников Организации к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО; • повышение уровня культуры ЗОЖ у участников образовательного процесса; • инновационные изменения образовательных услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе; • совершенствование системы управления и информационного обеспечения в детском саду; • информатизация образовательной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий; • развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации: • повышение квалификации и методической компетентности педагогов с учетом реализации профессионального стандарта педагогов; • повышение квалификации педагогических работников по программам использования информационных ресурсов; • получение дополнительного второго профессионального образования педагогическими работниками через систему магистратуры; • повышение уровня оплаты труда; • совершенствование материально-технической, финансово- хозяйственной
---	--

	деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы.
Сроки предоставления отчетности	- ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год – май); - публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь); - по окончании выполнения программы.
Механизмы реализации Программы	1.Выполнение ФГОС ДО. 2.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ I**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя**

1.	Полное наименование ДОУ (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
2.	Сокращенное наименование ДОУ (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
3.	Фактический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
4.	Тип	Бюджетное учреждение
5.	Вид	Детский сад
6.	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Организационно – правовая форма	Учреждение
8.	Подчинение	Комитет образования администрации города Ставрополя
9.	Район	Промышленный
10.	Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
11.	Лицензия	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края 23 ноября 2015 г., регистрационный № 4333, 26ЛО1 № 0000578
12.	Юридический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
13.	Адрес электронной почты	teterina65@yandex.ru dou_65@stavadm.ru
14.	Телефоны в ДОУ	8(8652) 39-28-10 (общий) 8(8652) 38-54-01 (бухгалтерия)
15.	Факс	38-54-01

16.	Заведующий	Тетерина Светлана Викторовна дом.тел. 72-99-63 моб. 8-962-448-94-77
17.	Заместитель заведующего по УВР	Концевич Наталья Николаевна моб. 8-962-453-22-54
18.	Заместитель заведующего по АХР	Юсупова Рюзана Нургазыевна моб. 8-928-636-14-98
19.	Главный бухгалтер	Демченко Елена Михайловна моб. 8-918-742-07-53
20.	Ответственный за АВЕРС - ФИО - должность - контактный телефон	Юсупова Рюзана Нургазыевна Заместитель заведующего по АХР моб. 8-928-636-14-98
21.	Адрес сайта	УЛЫБКА65.РФ
22.	Ответственный за размещение информации на сайте: - ФИО - должность - контактный телефон	Концевич Наталья Николаевна Заместитель заведующего по УВР моб. 8-962-453-22-54

Раздел II.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Деятельность Организации направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Ежегодно Организация получает муниципальное задание, утвержденное комитетом образования администрации города Ставрополя. На текущий период ДООУ посещает 482 детей дошкольного возраста, действует 12 групп, из них:

- 1 группа- группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет),
- 1 группа – группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет),
- 2 группы – младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет),
- 3 группы – среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет),
- 3 группы - старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет),
- 2 группы – подготовительный к школе возраст (от 6- 8 лет).

Нами были определены главные **цели** деятельности Организации:

1. повышение статуса Организации, в условиях глобальной конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;
2. формирование общей культуры личности ребенка, его социализации, создание основы для равного старта детей при переходе в школу; воспитание чувства патриотизма и гражданственности, гуманизма, любви к Родине, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны; развитие индивидуальности во всех её проявлениях;
3. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
4. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
5. оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;

6. реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя разработана согласно ФГОС ДО с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М. «Мозаика-Синтез», 2018г.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ❖ физическому,
- ❖ социально-коммуникативному,
- ❖ познавательному,
- ❖ речевому,
- ❖ художественно-эстетическому.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2017г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2013г.;
3. «Организация деятельности детей на прогулке 2 – 7 лет» Т.Г.Кобзева
4. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А.Мартынова

Вариативная часть программы:

- региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

В Организации обеспечен баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДОО и утверждены решением педагогического совета №1.

Перечень основных и дополнительных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО

<i>Наименование образовательных федеральных программ</i>	<i>срок освоения, возраст</i>
Дошкольное образование - “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2018 г.	5 лет, для детей с 1.5 -8 лет
<i>Программы дополнительного образования следующих направленностей:</i>	
- социально-коммуникативное: «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016,-160с.	2 года
-в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно - эстетической направленности «Творческая мастерская»: Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет, Дубровская Н. В. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 160 с., цв. ил.	2 года

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа *логопункта* осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с нарушениями речи / Под редакцией Л.В.Лопатиной.: Санкт-Петербург, 2014., - 386с.

Цель работы логопункта - оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет), имеющим нарушения речи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

Социально-психологической службой ДООУ ведется коррекционно - развивающая работа по таким направлениям как:

- познавательная деятельность;
- снятие эмоционального напряжения;
- коммуникативная сфера.

Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям ДООУ созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

2.2. Приоритетные направления МБДООУ ЦРР – д/с № 65 № Улыбка

Приоритетными направлениями ДООУ являются:

- физкультурно-спортивная направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- социально-педагогическая направленность.

2.3. Материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 65 « Улыбка»

В ДОУ функционирует 12 групп, охватывающих возраст детей от 1,5 до 8 лет. Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, баян, инструменты для русской фольклорной музыки, диско - шар, театральный занавес, осуществляющий зонирование пространства музыкального зала);
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, физиокабинет, тубус-кварц, УФЧ, лампа «Бионик».)
- логопункт;
- кабинет психолога.

На территории ДОУ имеются 12 прогулочных павильонов и площадок; стадион, оснащенный спортивным комплексом; игровая площадка с игровым комплексом; метеоплощадка; площадка по изучению ПДД; огород. Учреждение оснащено необходимой учебной и ростовой мебелью. Оно имеет водоснабжение, канализацию, централизованное отопление.

В групповых комнатах выполнен косметический ремонт. В ДОУ грамотно организована предметно - развивающая среда для соответствующего возраста детей, которая меняется в соответствии с сезоном и темой познавательной деятельности. Большое место отводится и для свободной самостоятельной художественной деятельности.

В каждой группе создано прозрачное зонирование и оборудованы коррекционно-релаксационные пространства: творческий центр; научный центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр литературы; центр двигательной активности и др.

Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Экологические уголки в группах, зеленые зоны вокруг детского сада, помогают детям понять зависимость живой и неживой природы, взаимоотношения человека и природы, влияние природы на человека.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «Уголок здоровья», в этих зонах

сконцентрировано физкультурное оборудование, дидактические пособия, способствующие воспитанию у ребенка культуры здоровья. В их содержание включены психологические и познавательные игры, способствующие формированию интереса к здоровому образу жизни и укреплению своего физического здоровья.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Образовательный процесс оснащен оборудованием, необходимыми наглядными пособиями.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

ДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха.

В целях предупреждения детского травматизма с воспитанниками ДОО проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также инструктажи с воспитанниками по охране жизни и здоровья (согласно годовому перспективному планированию, проводят воспитатели). Детям прививаются навыки правильного поведения в помещении и территории ДОО, на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

2.4. Кадровое обеспечение

Одним из ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование педагогического корпуса, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

1.Трудовой коллектив составляет 54 человек.

2.Педагогический коллектив составляет - 29 человек,

из них воспитателей – 25, социальный педагог-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель-1.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»						образование											
Всего педагогических работников		Пенсионного возраста		Молодые специалисты		Высшее образование		высшее дошкольное		высшее другое		Незакон-е высшее		Среднее специальное образование		среднее специальное дошкольное	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	54%	7	24%	1	3%	23	79%	20	87%	3	13%	2	9%	4	14%	4	14%

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ДОУ №	Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
65	29	17	59%	6	21%	2	7%	4	13%

АНАЛИЗ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»		Стаж педагогической работы											
Всего педагогических работников		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	54%	3	10%	2	7%	3	10%	7	24%	6	21%	8	28%

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ИМЕЮЩИЕ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

Знаки отличия	ФИО, должность
«Почетный работник РФ»	Тетерина Светлана Викторовна (заведующий)
«Почетный работник РФ»	Покушинская Надежда Михайловна (воспитатель); Кузнецова Марина Владимировна (учитель-логопед)

Администрацией Организации продумана система взаимодействия служб и маршруты прохождения управленческой информации по четырем блокам: - управленческий, - образовательный, - воспитательный, - социально-психологический. Такая организация управленческого взаимодействия в организации методической службы позволяет охватить все структуры образовательного процесса в учреждении.

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов — доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги. Распределением стимулирующих выплат занимается специально-созданная комиссия, в состав которой входят представители администрации и совета трудового коллектива Организации.

2.5. Образовательный процесс.

В настоящее время образовательная деятельность ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, социализации, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поэтому вопросы управления качеством образования, его информатизация для администрации становятся сейчас приоритетными.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме медико-психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных

психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается достаточно высокий уровень профессионализма педагогов в организации непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение образовательная программа определяет следующие **задачи**:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебного плана ДОУ в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. И строится на основе реализации Основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 65 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии:

- игровые;
- диагностические;
- информационные;
- здоровьесберегающие.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного программой дошкольного образования “От рождения до школы”, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой проводимого два раза в год во всех возрастных группах по образовательным областям, представленным в программе. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Условия для реализации образовательной программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.6. Окружающий социум.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания

открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив ДООУ взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- Управление ГБДД.
- ГАУЗ ГП № 3;
- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказским федеральным университетом»;
- ГБОУВО «Ставропольским государственным педагогическим институтом»;
- АНО ВО «Северо-Кавказским социальным институтом»;
- СКИПКРО;
- с Краевым драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова;
- Краевым театром кукол;
- Музеем изобразительного искусства;
- Краеведческим музеем им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве;
- Детской библиотекой им. А.Е. Екимцева;
- МОУ СОШ № 7,37,26.

2.7. Оздоровительная работа.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач педиатр и медицинские сестра ГАУЗ ГП № 3

города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей. В ДОУ внедрен «усиленный» утренний фильтр, который проводит медработник. Регулярно проводится уборка и дезинфекция помещений. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха. Санитарно-просветительная работа носит регулярный характер и охватывает педагогический персонал, воспитанников и их родителей.

Ведется планомерный медицинский контроль за строгим соблюдением режимных моментов, занятий, режима проветривания, правильного и сбалансированного питания.

Прогулки детей осуществляются с учетом требований СанПиНа на площадках которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, в ДОУ проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, походы, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, ходьба по «дорожкам здоровья», физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.)

Большое внимание уделяется ДОУ укреплению здоровья дошкольников и профилактике заболеваний: регулярно проводятся профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ: активная иммунизация, витаминотерапия, медикаментозная профилактика.

Два раза в год в учреждении воспитанники принимают кислородный коктейль для повышения иммунитета, в осенний период проводится вакцинация против кори и гриппа дошкольников и сотрудников учреждения.

Дети, состоящие на диспансерном учете, два раза в год направляются к узким специалистам поликлиники для регулярного наблюдения, оздоровления и своевременного снятия с диспансерного учета по выздоровлению. В течение года проводятся углубленные медосмотры, лабораторные обследования детей выпускных групп, осуществляется профилактическое лечение детей диспансерных групп (2 раза в год) и часто болеющих детей.

2.8. Важные успехи в деятельности дошкольной организации.

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2017-2020 года в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- педагоги успешно прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроенная с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепились материально-техническая база ДОУ.

В течение 2017 -2020 гг. коллектив ДОУ принимал активное участие в городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2017 – 2018 уч. году**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
	Международный творческий конкурс «Грани детства»	Международный	Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка педагога «Новатор 2018» Кузнецова Марина Владимировна (учитель-логопед)
	Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия»	Международный	Диплом победителя 1 степени - Бугаева Елена Александровна, воспитатель
	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель»	Всероссийский	Диплом победителя и золотая медаль
	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» - золотая медаль	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» - золотая медаль
	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Всероссийский	Диплом победителя 2место Бугаева Елена Александровна, воспитатель
	Всероссийский конкурс «Доутесса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени Бугаева Елена Александровна, воспитатель

**Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2019 – 2020 учебном году**

	Наименование конкурса	Уровень	Результат
	Международный творческий конкурс «Грани детства»	Международный	Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка педагога «Новатор 2019» Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед
	Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Всероссийский	Золотая медаль
	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени Бугаева Елена Александровна, воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «АРТ-талант»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени Бугаева Елена Александровна, воспитатель
	Всероссийский конкурс-викторина «Основы экологических знаний»	Всероссийский	Диплом 2 место (Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель)
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийский	Диплом лауреата (Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель)
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом победителя 2место Усачева Ольга Александровна, воспитатель
	Всероссийский педагогический	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени

	конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		Покушинская Надежда Михайловна, воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс «Доутесса»	Всероссийский	Диплом победителя I место Макаренко Зинаида Анатольевна, воспитатель
	Всероссийский педагогический конкурс «педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	Диплом победителя II место Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель
	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	Диплом победителя I место Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель
	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в номинации «Лучший воспитатель»	Муниципальный	Диплом II место Климова Елена Анатольевна, воспитатель
	Городской фестиваль «Узоры зимы»	Муниципальный	Благодарность администрации Промышленного района г. Ставрополя
	«Снеговик-почтальон поздравляет друзей»	Муниципальный	Диплом лауреата

**Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2019 – 2020 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
	Международная выставка METHODICE	Международный	Золотая медаль за методическое пособие «Практика работы

			образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников» - инновационный опыт
	Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель»	Всероссийский	Золотая медаль. Номинация «Есть идея» за методическое пособие на основе материалов инновационной работы «Практика работы образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников»
	Всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом II степени Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	Диплом победителя I место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	Диплом победителя I место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом победителя II место Концевич Наталья Николаевна, воспитатель
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом победителя II место Прокопенко Наталья Павловна, воспитатель
	Всероссийский конкурс «Победный май. К 75 – летию Победы»	Всероссийский	Диплом победителя II место Зарудняя Людмила Александровна,

			воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом победителя I место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом победителя II место Концевич Наталья Николаевна, воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом победителя I место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель
	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом победителя III место Концевич Наталья Николаевна, воспитатель
	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	Диплом победителя I место Концевич Наталья Николаевна, воспитатель Левенец Наталья Сергеевна, воспитатель
	Краевая патриотическая акция «Стихи Великой Победы», посвященная 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г. Оргкомитет министерства образования Ставропольского края	Региональный	Диплом победителя II место <i>Номинация «Стихи Великой Победы»</i> Коноплев Михаил (воспитанник подготовительной группы №11)

2.9. Инновационная деятельность

С декабря 2016 по декабрь 2019 года на базе МБДОУ функционировала инновационная площадка по теме: «Образовательная среда ДОУ как условие развития интеллектуальных способностей воспитанников». Итогом работы стало представление методических сборников, включающих в себя практические разработки (конспекты занятий, описание игр и развлечений) воспитателей нашего детского сада:

«Практика работы образовательного учреждения по проблеме развития интеллектуальных способностей дошкольников» (2016 год), который награжден золотой медалью Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» и золотой медалью Всероссийского конкурса «Призвание-воспитатель».

«Практика работы образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников» (2019 год), награжден золотой медалью: Международная выставка METHODICE и Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель».

С ноября 2019 года МБДОУ присвоен статус «городская инновационная площадка» по теме: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС дошкольного образования», научный руководитель Поштарева Татьяна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук, АНО ВО Северо - Кавказского социального института.

Проблема исследования: каковы условия, технологии поддержки и развития творческой инициативы детей-дошкольников.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации в игровой и продуктивных видах деятельности.

Объект исследования: инициатива дошкольников.

Предмет исследования: особенности процесса развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации в свете исполнения ФГОС ДО.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой эффективное развитие творческой инициативы дошкольников и ее реализация возможны в том случае, если

- создать особую развивающую образовательную и игровую среду в дошкольном учреждении,
- использовать методы и формы, способствующие развитию творческих инициатив и способностей детей,

- создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- организовать педагогическую поддержку самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей продуктивных видов деятельности,
- внедрить образовательные практики, реализующие творческую инициативу дошкольников.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития творческой инициативы детей-дошкольников в дошкольном образовании.
2. Выявить специфику, способы, технологии развития творческой инициативы дошкольников.
3. Определить психолого-педагогические условия развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации.

Предполагаемые результаты:

- Определение специфики развития творческой инициативы дошкольников.
- Разработка методических материалов по совершенствованию образовательной среды дошкольного учреждения как условия развития творческой инициативы дошкольников.
- Повышение уровня творческой инициативы у детей.
- Готовность и способность педагогов в области создания образовательной среды как условия развития творческой инициативы дошкольников.
- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.

2.10. Сотрудничество с семьями воспитанников

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие;
- функционирование клуба «К здоровой семье - через детский сад»,
- функционирование консультативного пункта «Мамина школа».

В результате проводимой совместной работы взаимодействия детского сада и семьи стало интересным и значимым; обогатились воспитательные умения родителей.

Раздел III

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети

осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной Организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество дошкольной образовательной Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ ЦРР - д/с № 65 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией, цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации – МБДОУ ЦРР - д/с № 65

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- достижения детского сада;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
- повышение педагогической и ИКТ компетентности воспитателей и специалистов детского сада;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- улучшение материально-технической базы детского сада.

Раздел IV

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ. МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.****План мероприятий на период 2021-2024 годы**

№ п/п	Мероприятие	Срок Исполнения			Исполнители
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	
1. Деятельность по оценке качества образования.					
1.1.	Проведение совещания при заведующем по отслеживанию (мониторингу) механизма независимой оценки качества образования по итогам учебного года.	+	+	+	Заведующий
1.2.	Проведение заседаний общесадовского родительского комитета, родительских собраний по обсуждению задач, совершенствования механизма родительской оценки качества образования.	+	+	+	Заведующий
1.3.	Проведение заседаний Управляющего совета по обсуждению задач совершенствования механизма независимой оценки качества образования.	+	+	+	Заведующий
1.4.	Подготовка самообследования по итогам учебного года, составленных с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, и размещение их на официальном сайте детского сада.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.5.	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, образовательном портале города Ставрополя,	+	+	+	Заместитель заведующего по

	сайте в сети Интернет.				УВР
1.6.	Проведение педагогических советов, родительских собраний, по обсуждению задач развития, системы оценки качества образования.	+	+	+	Заведующий
1.7.	Совершенствование системы внутри садовского контроля, мониторинга качества образования; осуществление сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике развития Организации.	+	+	+	Заведующий
1.8.	Внедрение новых форм и современных образовательных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
1.9.	Реализация модели учета достижений воспитанников.	+	+	+	Заведующий
1.10.	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в виде мониторинга.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.11.	Совершенствование системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, общественных институтов, объединений педагогов.	+	+	+	Заведующий
2. Система работы по развитию творческой инициативы воспитанников.					
2.1.	Продолжение работы по выявлению психолого-педагогических условий развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации в игровой и продуктивных видах деятельности. Создание и работа кружка в рамках деятельности «Академии дошкольных наук».	+	+	+	Педагог-психолог Воспитатели
2.2.	Проведение цикла консультаций для педагогов и родителей	+	+	+	Научный

	на тему: «Развитие творческой инициативы дошкольников».				руководитель
2.3.	Организация работы «Академии дошкольных наук».	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
2.4.	Работа постоянно-действующего семинара «Технологии и условия развития творческой инициативы дошкольников» для педагогов Организации и психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников.	+	+	+	Научный руководитель Педагог - психолог
2.5.	Создание банка данных заданий, игр, упражнений, направленных на развитие творческой инициативы дошкольников.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
2.6.	Внедрение образовательных практик (КОП), реализующих творческую инициативу дошкольников.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
2.7.	Организация участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, краевого, городского уровней.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
2.8.	Участие в ежегодной дошкольной интеллектуальной олимпиаде «Умники и Умницы».	+	+	+	Педагог- психолог
2.9.	Определение стратегии инновационной деятельности	+	+	+	Заведующий Научный руководитель
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.					
3.1.	Внедрение новой модели аттестации педагогических и управленческих кадров на основе «Порядка аттестации педагогических работников государственных и	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР

	муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края».				
3.2.	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
3.3.	Предоставление условий ВУЗам для организации педагогической практики и стажировки студентов.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.5.	Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, кредитно-модульной, (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.6.	Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального, внутреннего уровней.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.7.	Награждение и поощрение сотрудников.	+	+	+	Заведующий
	Обеспечение активного участия в решении вопросов работы с кадрами общественных объединений: Совета директоров, Совета ветеранов, Совета молодых педагогов.	+	+	+	Заведующий
	Пролонгирование договоров с высшими учебными заведениями по вопросам повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров с целью	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по

	внедрения профессиональных стандартов педагогов.				УВР
4. Изменение инфраструктуры, материально-технической базы.					
4.1.	Создание условий для разработки и реализации основной образовательной программы реализующей ФГОС ДО.	+	+	+	Заведующий
4.2.	Организация деятельности по нормативному и методическому сопровождению введения норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения.	+	+	+	Заведующий
4.3.	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
4.4.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении.	+	+	+	Заместитель заведующего по АХР
4.5.	Приобретение: - детской ростовой мебели (столы и стулья, кровати); - оборудования для оснащения медицинских кабинетов; - спортивного оборудования и инвентаря; - компьютерного оборудования.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
4.6.	Реализация «Программы развития ДОУ».	+	+	+	Заведующий
4.7.	Расширение практики привлечения внебюджетных средств, развитие платных образовательных услуг в ДОУ.	+	+	+	Заведующий
5. Информатизация образовательной среды, развитие воспитательного пространства в ДОУ.					
5.1.	Применение дистанционных образовательных технологий. Проведение онлайн и офлайн-занятий.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
5.2.	Разработка воспитателями цифровых образовательных	+	+	+	Заведующий

	ресурсов, обмен опытом по их созданию.				Заместитель заведующего по УВР
5.3.	Проведение НОД по всем видам деятельности с использованием ИКТ.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.4.	Свободный доступ компьютерной техники во внерабочее время для педагогов, помощь в поиске информации в сети Интернет	+	+	+	Заместитель заведующего по АХР
5.5.	Применение мультимедиа-разработок в оформлении общесадовских мероприятий.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.6.	Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.7.	Организация и проведение мастер-классов, открытых мероприятий с применением ИКТ. Оказание поддержки в подготовке и проведении НОД с применением ИКТ.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.8.	Проведение семинаров-практикумов с воспитателями, не прошедшими обучение по ИКТ.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.9.	Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательного пространства для детей дошкольного возраста.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников и формирование культуры ЗОЖ.					
6.1.	Организация охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Медработник

6.2.	Развитие физкультурно-оздоровительной среды.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.3.	Совершенствование технологий физического воспитания.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.4.	Анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.5.	Организация соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.6.	Сохранение и развитие инфраструктуры детского отдыха.	+	+	+	Заведующий
6.7.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями.	+	+	+	Заведующий
6.8.	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду и дальнейшее их совершенствование.	+	+	+	Заведующий Медработник, врач
7. Совершенствование организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.					
7.1.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Совет родителей, родительские клубы).	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
7.2.	Разработка мероприятий по сопровождению консультированию семей воспитанников.	+	+	+	Заведующий Воспитатели
7.3.	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов.	+	+	+	Воспитатели

7.4.	Функционирование клуба «К здоровой семье через детский сад».	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.5.	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДОУ.	+	+	+	Педагог- психолог
7.6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, совместные проекты). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.7.	Участие родителей в педагогических советах, конференциях.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
7.8.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.9.	Создание открытого информационного пространства о работе через сайт ДОУ, и Инстаграмм.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.10.	Анкетирование родителей по результатам деятельности.	+	+	+	Педагог - психолог
8. Социальная защита участников образовательного процесса.					
8.1.	Продолжение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии, речевыми	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по

	нарушениями.				УВР
8.2.	Повышение доступности и качества образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
8.3.	Выполнение мероприятий по поддержке молодых специалистов, выплата 20% надбавки к должностному окладу работникам муниципальных образовательных учреждений, окончившим высшие и средние специальные учебные заведения, на период первых трех лет работы и работающих по специальности.	+	+	+	Заведующий Главный бухгалтер
8.4.	Проведение диспансеризации работников образования, профилактических медицинских осмотров врачами узкими специалистами.	+	+	+	Заведующий
9. Расширение экономической и юридической самостоятельности, открытости деятельности детского сада.					
9.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности Организации.	+	+	+	Заведующий
9.2.	Расширение связей с социальными партнерами	+	+	+	Заведующий
9.3.	Предоставлении информации на сайте Организации.	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР

Раздел VI**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

Направления развития	Планируемые результаты
Развитие и совершенствование образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности.	- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником. - Создание системы физкультурно - оздоровительной работы с воспитанниками. -Снижение детской заболеваемости путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной

	компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. - Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Укрепление связей с социумом.	- Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов. - Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. - Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».
Повышение профессионально – личностного потенциала педагогов.	- Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведение экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий. - Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. -Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.
Совершенствование организации работы с родителями воспитанников.	- Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников. -Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

	- Разработка программы психолого - педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Развитие материальной базы ДОУ.	- Создание предметно - развивающей среды для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. -Обеспечение санитарно - гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности, антитеррористическая безопасность и тд.. -Внедрение модели цифровой образовательной среды.
Информатизация образовательного процесса и управления.	-Увеличение доли использования ИКТ - инструментов в образовательном процессе и администрировании; -Пополнение материально - технических ресурсов детского сада современным учебным оборудованием и программным обеспечением. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников,

	повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
Достижения детского сада.	- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно - образовательного процесса (участие в конкурсах различных уровней, презентациях).
Конкурентоспособность ДОУ.	Повысить конкурентоспособность Организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

Раздел VII

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка».

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: управляющем совете, собрании коллектива, заседании родительского комитета ДОУ, педагогическом совете ДОУ.

Прошито и пронумеровано
55 страниц.



Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 65 «Улыбка»

С.В. Тетерина