

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 07.11.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 65

«Улыбка»

С.В.Тетерина



ДОРОЖНАЯ КАРТА

**по развитию цифровых технологий в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
г.Ставрополя**

Пояснительная записка

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, существует **противоречие** между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед коллективом МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» стоит **проблема**: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения проблемы может быть организация ресурсных групп как формы организации цифровой образовательной среды.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование проекта «Ресурсные группы ДООУ как форма организации цифровой образовательной среды»

Сокращенное наименование проекта «Ресурсные группы».

Предпосылки реализации проекта:

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Срок начала и окончания проекта: январь 2020г – декабрь 2022г.

Руководитель проекта: Тетерина Светлана Викторовна, заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» заведующий

Руководитель рабочей группы: Мирошникова Наталья Михайловна, заместитель заведующего по УВР

Исполнители проекта: творческая группа из состава педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель проекта — создать цифровую образовательную среду в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Определены следующие задачи проекта:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Предполагаемый результат:

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДОО практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

2. Создание ресурсных групп ДОО как формы организации цифровой образовательной среды.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ДОО.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимоанализ непосредственно образовательной деятельности.

Предполагаемый результат:

- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- внесены коррективы в комплексно-тематическое планирование ДОУ;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием Системы дистанционного обучения Института Развития Образования eLearningServer.
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Предполагаемый результат:

— организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

Показатели достижения цели и их значения по годам представлены в таблице.

Таблица 1.

Показатели достижения цели

	Показатель	Тип показателя	Единица измерения (предполагаемый результат)	Период, год		
				2020	2021	2022
Показатели проекта и их значения по годам	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	основной	%	36	54	81
	Доля педагогов, реализующих ИКТ		%	36	54	81
	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ		%	18	36	54
	Доля групп, в которых используются ИКТ		%	36	63	100
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве		%	45	72	100

Результаты реализации проекта

Результаты проекта	1.повышение эффективности процесса воспитания и
--------------------	---

	развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); 2. трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города; 3. распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании. 4. повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ; и удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; 5. мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ; 6. увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование; 7. оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами; 8. банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; 9. обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности; 10. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; 11. организация дистанционного обучения воспитанников; 12. повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
--	---

Идея проекта

Организуется цифровая образовательная среда в ДООУ, при которой:

1. технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, игровую, творческую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДООУ.

10 группа: интерактивный центр «Игралочка»

Оборудование — интерактивный стол «Умный стол», ноутбук.

3 группа «Интерактивная творческая лаборатория»; ноутбуки (имеются в наличии в ДООУ), Интерактивная доска, проектор ViewSonic PS 501 -X для установки на потолок,.

11 группа: центр познания «Играй и развивайся»

Оборудование: Интерактивная доска TQ, проектор ViewSonic PS 501 -X для установки на потолок,.

Для успешной интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность детского сада разрабатывается программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ, комплексно-тематическое планирование ДООУ, сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДООУ, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы:

В настоящее время в ДООУ работают 26 педагогов из них:

— педагогических работников с высшей категорией — 7

— 1 квалификационная категория — 4

— 4 педагога включены в инновационную деятельность по апробации Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

— 17 человек прошли обучение в области ИКТ за последние три года

Материально-технические ресурсы:

Для реализации проекта планируется использовать следующее оборудование, имеющиеся в ДООУ:

— компьютеры (ноутбуки), нетбуки,

— 2 мультимедийных проектора,

— МФУ (принтер-сканер-копир),

— доступ к Интернет,

— программное обеспечение «Мерсибо» для проведения развивающих игр с помощью ноутбуков или интерактивной доски,

Информационные ресурсы:

— Официальный сайт детского сада,

— подключение к Системе дистанционного обучения Института Развития Образования eLearningServer.

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

№ п/п	Контрольная точка	Плановая дата	Тип контрольной точки
ЭТАП 1. Паспорт проекта утвержден			

1	Создана рабочая группа по разработке проекта	ноябрь 2020	Контрольная точка результата
2	Предварительная защита паспорта проекта	январь 2021	Контрольная точка результата
3	Утверждение паспорта проекта	декабрь 2022	Завершение этапа
ЭТАП 2. Проект подготовлен			
4	Приобретены технологические средства информационных и коммуникационных технологий	январь 2020 – май 2020	Контрольная точка результата
5	Педагогический коллектив прошел обучение, в т.ч. взаимообучение	Март 2020 – декабрь 2022	Контрольная точка результата
6	Разработано программно-методическое обеспечение реализации ИКТ	март 2020 – ноябрь 2022	Контрольная точка результата
7	Организовано взаимодействие с родителями в электронном пространстве	Март 2010 – ноябрь 2012	Контрольная точка результата
Этап 3. Проект завершен			
8	Определение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации; реализующих ИКТ и транслирующих педагогическому сообществу опыт работы	Декабрь 2019 Декабрь 2020 Декабрь 2021	Контрольная точка показателя
9	Определение доли групп, в которых используются ИКТ	Декабрь 2019 Декабрь 2020 Декабрь 2021	
10	Определение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	Декабрь 2019 Декабрь 2020 Декабрь 2021	Контрольная точка показателя