Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР – д/с № 65«Улыбка» города Ставрополя)

СОГЛАСОВАНА:
с Управляющим советом
Протокол № 3
от «22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с № 65 «Улыбка»
города Ставрополя
_____С. В. Тетерина
Приказ № 78 – ОД
от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № __1_____
от «30» августа 2024 г.

Тетерина Светлана Викторовна
Подписано цифровой подписью: Тетерина Светлана Викторовна
Дата: 2024.08.30 10:47:02 +03'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя

Ставрополь, 2024 год.

Содержание		
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5-44
1.	***Обязательная часть***	2-36
1.1.	*Пояснительная записка*	5-8
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8-9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-11
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР	12-17
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	17-24
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	24-27
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	27-36
2.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	36-44
2.1.	Направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	36-38
2.2.	Целевые ориентиры выбранных парциальных программ	38-44
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		45-250
1.	***Обязательная часть.***	45-208
1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	45-73
1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	45-51
1.1.2.	Познавательное развитие	51-57
1.1.3.	Речевое развитие	57-63
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	63-68
1.1.5.	Физическое развитие	68-73
1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	73-84
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84-89
1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	89-93
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	94-110
1.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	111-125
1.7.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	126-208
	Пояснительная записка	126-127
	1. Целевой раздел Программы воспитания	127-162
	1.1.Цели и задачи Программы воспитания	127
	1.2. Направления воспитания.	128-130

	1.3. Принципы воспитания	130-131
	1.3.1. Уклад Учреждения	131-137
	1.3.2. Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.	137-139
	1.3.3. Принципы жизни и воспитания в Учреждении	139
	1.3.4. Образ Учреждения. Его особенности, символика внешний вид.	139-140
	1.3.5. Воспитывающая среда Учреждения	140-144
	1.3.6. Общности образовательной организации.	144-154
	1.3.7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	154-159
	1.3.8. Деятельности и культурные практики Учреждения	159-160
	1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	160-161
	1.5. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР	161-162
	*2. **Содержательный раздел Программы воспитания***	162-194
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	162-181
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	181-191
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	191-194
	3. Организационный раздел Программы воспитания	194-208
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	194-195
	3.2. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР. События Учреждения	195-200
	3.3. Организация предметно-пространственной среды	200-201
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	202-204
	3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов обучающихся с ТНР в ходе реализации Программы воспитания	204-206
	3.4. Основные условия реализации Программы воспитания	206
	3.5. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Учреждения	206-207
	3.6. Самоанализ воспитательной работы	207-208
2.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	209-253
2.1.	Особенности организации образовательной деятельности с учетом региональной направленности	209-220
2.2.	Парциальные программы и технологии	220-225

2.3.	Способы представления содержания образовательной деятельности	225-238
2.4.	Бесплатное дополнительное образование	238-241
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	241-250
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		251-309
1	***Обязательная часть***	251-290
1.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	251
1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР	251-252
1.3.	Организация предметно пространственной развивающей образовательной среды	252-261
2.	Кадровые условия реализации Программы	261-262
3.	Финансовые условия реализации Программы	262
4.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	263-265
5.	Режим и распорядок дня	265-270
6.	Объем образовательной нагрузки. Примерный учебный план.	270-271
7.	Календарный план воспитательной работы	272-290
2.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	290-311
2.1.	Материально – техническое обеспечение, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания, реализуемых парциальных программ	292-294
2.2.	Особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов	294-300
2.3.	Кадровые условия реализации парциальных программ /задач/методов	300-303
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	303-309
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация программы	309-319

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя (далее – Учреждения, ДОО) разработана рабочей группой педагогического коллектива в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7(8) лет, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

- Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019№31от 13.февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 января 2023г., регистрационный №72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
– Уставом Учреждения.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). (Далее- комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ:

– Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.;

– Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;

– Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева;

– Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).;

– «Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.;

– Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.

Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева;

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А.;

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой функциональную модель организации педагогического процесса, учитывающую вид дошкольной организации, приоритетные направления деятельности коллектива, специальные условия реализации. Содержание

разделов программы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются на основе географических, экологических и социокультурных особенностей Ставропольского края.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учитывает особенности психофизического развития и социальной адаптации детей с ТНР, конкретизирует индивидуальную траекторию сопровождения, предполагает создание комфортных специальных условий образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, неврозоподобное заикание (по клинико- педагогической классификации речевых нарушений), у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: **(ФАОП ДО п.10.2):**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3.3.):

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР. Партнерские отношения устанавливаются не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

- *индивидуализация* образовательных программ дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающихся с ТНР.

- *развивающее вариативное образование* предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует амплификации, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка с ТНР.

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает Программу. При этом организация самостоятельно выбирает способы достижения целей и задач, образовательные и парциальные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагают всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое

развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи (познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое с познавательным и речевыми пр.). Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

- *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательный процесс по Программе строится с учетом следующих подходов к ее формированию и реализации (культурно-исторического, системно - деятельностного, дифференцированного, интегрированного и пр.).

Основными подходами к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-*интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-*индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-*личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-*средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:
- возрастные и речевые особенности обучающихся, географическое месторасположение, особенности социокультурной среды, контингент воспитанников ДОО и пр.
- особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР;
- особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- региональные и этнокультурные особенности образовательной деятельности.
- участники реализации Программы - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- социальные заказчики реализации Программы как комплекса образовательных услуг, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и образование.

1.4.1. Географическое месторасположение

ДОО функционирует в типовом 1 этажном здании. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автотрассы. В близи от Учреждения находится Урочище Таманская лесная дача - уникальный природный уголок в самом центре Ставрополя. северной части проложена «Тропа здоровья», которая идеально подходит для неспешных прогулок на свежем воздухе. Данный фактор благоприятно сказывается на здоровье детей.

Интерьер и оборудование ДОО соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3648-20, требованиям пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОО проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию педагогических условий пребывания детей в ДОО.

Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены клумбы, цветники, растут деревья и кустарники. Для каждой группы на территории имеются индивидуальные участки с прогулочными павильонами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

1.4.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4.3. Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет. Группа компенсирующей направленности укомплектована воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР - III уровня). В группу компенсирующей направленности ДОО принимаются дети с заключениями ТПМПК.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная

координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Обозначенные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, что и определяет основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4.3.1 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Образование, воспитание и развитие данной категории обучающихся возможно только с учетом их образовательных потребностей:

- специальная организация образовательного процесса;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- адаптация содержания образования и способов подачи учебного материала к речевым и психофизическим особенностям обучающихся с ТНР;
- преодоление трудностей в развитии через использование специальных средств обучения, коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией;
- развитие всех компонентов речи, обретение речевой компетентности;
- целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации речевого потока;
- обучение основам языкового анализа и синтеза, других предпосылок обучения грамоте;
- формирование социальной компетентности как основы коммуникации.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через:

– обеспечение равных возможностей полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры детей подготовительной группы 6-7 (8) лет (ТНР)

Образовательные области	***Целевые ориентиры***
Социально-коммуникативное развитие	- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия. Моделирует предметно-игровую среду. - соблюдает элементарные правила

	организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	- ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных

	формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений. способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности
Художественно-эстетическое развитие	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - различает жанры музыкальных произведений. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Физическое развитие	- владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.6.1. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2 , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР, планируемых результатов освоения Программы.

1.6.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.6.5. ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом осуществляется углубленное логопедическое обследование детей. Оно проводится дважды - в начале и конце учебного года. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем- логопедом речевой карты каждого ребенка

составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Проведение диагностики в конце учебного года позволяет определить динамику развития каждого ребенка.

Показатели оценки состояния индивидуального развития:

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Диагностика развития ребенка 6-7 лет с ТНР

Высокий уровень

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2.Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и

развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2.Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы,

завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4.Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными

единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения

выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже

единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяется на следующие *параметры диагностирования дошкольников.*

<u>Подготовительная группа (6-7 лет):</u>

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

Все полученные данные заносятся в протокол индивидуального обследования ребенка, в котором описывается краткая характеристика ребенка и заключение педагога-психолога.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы имоторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка.

План реализации проблемных образовательных задач

Линия развития ребенка	Задачи	Реализация в годовом плане
Физическое развитие	Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья в процессе повышения здоровьесберегающей компетентности всех субъектов процесса педагогического взаимодействия, а именно: -освоения педагогами новых здоровьесберегающих технологий, - активное вовлечение родителей в процесс здоровьесбережения воспитанников.	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Организация и проведение «Минуток здоровья», дней здоровья. Организация оздоровительных досугов с привлечением родителей в рамках работы клуба «К здоровой семье через детский сад»

Социально-коммуникативное развитие	- Повысить адаптивные способности старших дошкольников. - Создать условия для благоприятной адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО. - Учитывать возрастные и индивидуальные психические особенности старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности Дошкольника (связь этического, трудового и экономического	Проектирование и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Внедрение социо-игровых технологий в образовательный процесс
	воспитания).	
Познавательное и речевое развитие	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в направлении: -организации непринужденной партнерской совместной образовательной деятельности сдошкольниками; - современных технологий экологического воспитания дошкольников; - особенности организации образовательной деятельности сдетьми с ОВЗ.	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. • Открытые мероприятия, контроль. • Разработка и реализация проектов в образовательной деятельности. • Проведение развивающей образовательной деятельности, консультационно – просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников врамках работы «Академии дошкольных наук»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественный вкуси эстетическое восприятие дошкольников. Создать условия для проявления творческой активности исамовыражения.	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. • Организация активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. • Организация выставок детского творчества.

2.2. Целевые ориентиры выбранных парциальных программ

Вариативная часть Программы ДОО представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы60%.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей 5-7 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

Содержание данного направления раскрыто в части, формируемой участниками образовательного процесса содержательного раздела. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками Литвиновой Р.М.:

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) ссылки:https://www.pdou.ru; Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. Дьяконова Н., Дьяконов Д.; Родное Ставрополье. М. 2006. Козлова С.А.;

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей ивзрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Ожидаемые результаты освоения: уровень образованности воспитанников определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим рекомендуемого результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты освоения:

К семи годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах

передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно- продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт- выставке.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Ожидаемые результаты освоения:

К семи годам

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах

опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева

Цель: формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания

Ожидаемые результаты

с 6 до 7 лет

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;

- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

-экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя

песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» авторов И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой:

1. Восприятие музыкальных образов и представлений.
2. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).
3. Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.
4. Освоение разнообразных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
6. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
7. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А.

Цель организации опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет - активизировать познавательную деятельность, сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе у дошколят, построить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и применения инновационных форм и методов в педагогической практике.

Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, исследования и эксперименты с предметами и материалами, игровые проблемные ситуации, разработанные на основе интегративного содержания различных видов детской деятельности по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

Задачи:

- создать в дошкольной образовательной организации развивающую предметно – пространственную среду способствующую организации опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь- суждение в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, при отборе

способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования: знакомить детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.)
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Ожидаемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями о явлениях окружающего мира, из области живой природы, естествознания и т.п.
- проявляет стойкий интерес к проведению опытно –экспериментальной деятельности, сформированы приемы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

II. *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

Содержательный раздел программы включает программы: *рабочую программу образования,* которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста; *рабочую программу воспитания*; *программу коррекционно-развивающей работы* с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.Обязательная часть

1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

1.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическимработником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд.
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: - дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры,

подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).
Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вариативная часть Программы представлена описанием образовательной деятельности по реализации педагогическими работниками содержания области «Социально-коммуникативное развитие» на основе Комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом- психологом и другими специалистами ДОО, семьями обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» с обучающимися 6- 7(8) лет с ТНР
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими
Формировать у обучающихся с ТНР устойчивое позитивное отношение к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению, позиции школьника.
Формирование гендерных и гражданских чувств
Продолжать работу по половой дифференциации обучающихся с ТНР, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа
Развитие игровой и театрализованной деятельности
Подвижные игры
Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
Настольно-печатные дидактические игры
Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
Сюжетно-ролевая игра
Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими

участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Театрализованные игры
Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.
Представления о мире людей и рукотворных материалах
Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое,заинтересованное отношение к школьному обучению. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе
Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, наулице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с предупреждающими, запрещающими и предписывающими дорожными знаками.
Труд *Совместная трудовая деятельность*
Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Подробное понедельное планирование и содержание коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в области «Социально-коммуникативное развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОУ и семьи представлено в «Комплексно- тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 (8) лет)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 3 до 8 лет с ТНР с использованием *методических пособий:* - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика - Синтез, 2016. - З.Н. Никифорова, С.И. Никифорова, Ф.Ф. Костина «Игры с разрезными картами: учебно - дидактический комплект по освоению социального поведения». -Волгоград, Учитель, 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозаика - Синтез, 2015. - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», Мозаика – Синтез, 2014. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа), Мозаика – Синтез, 2014. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014. - Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-персс, 2011. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие) - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.1. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -224 с. - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.2. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -208 с. - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.3. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -208 с. - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.1. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -224 с. - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.2. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -208 с.

- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: К. н.3. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -208 с.
- Организация деятельности на прогулке. подготовительная группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2012. -329с.
- Саулина.Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с детьми 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2018г.-104с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.(для занятий с детьми 2-7лет). М.: Мозаика-Синтез,2014г.-62с
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход, старшая группа).
- Дидактический материал. «Как избежать неприятности». Для занятий с детьми 3-7лет

1.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

«Познавательное развитие»
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и

назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области последующим разделам: - **конструирование;** - **развитие представлений о себе и об окружающем мире;** - **формирование элементарных математических представлений.**
Педагоги развивают у обучающихся с ТНР мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности, интеллектуальную и речевую готовность к школьному обучению.
При этом особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся, с этой целью им предлагаются задания на выполнение работ по своему замыслу, коллективных и творческих построек.
Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. Им даются понятия о цветовом и звуковом многообразии окружающего, о явлениях природы, об эмоциях, состояниях человека.
Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся с ТНР к различным способам измерения, счета, определения пространственных отношений, используемых народами России и мира.
Вариативная часть Программы представлена описанием образовательной деятельности по реализации педагогическими работниками содержания области «Познавательное развитие» на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом- психологом и другими специалистами ДОО, семьями обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися 6- 7 (8) лет с ТНР
Сенсорное развитие
Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)

обучающихся с ТНР, совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия обучающихся с ТНР, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.
Познавательно- исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления обучающихся с ТНР об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России, о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Развитие математических представлений
Количество и счет.
Уточнить и расширить представления обучающихся с ТНР о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа, закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=». Познакомить с монетами 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина.
Упражнять обучающихся с ТНР в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем— четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма.
Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве.
Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени.
Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Подробное понедельное планирование и содержание коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в области «Познавательное развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОУ и семьи представлено в «Комплексно- тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 (8) лет)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программы реализуется в ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 6 до 7(8) лет с ТНР с использованием *методических пособий:*

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2023. – 464 с.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. – 48 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2016.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Сфера, 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2014.-568.
- Скоролупова О.А. ч.1и ч.2.
- Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб: учеб. -метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. -152с.

- Скоролупова О. А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средние полосы России». - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2006. – 128 с.
- Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учеб. - метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.А. Скоролупова. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. -136с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.»- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 136с.: ил.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». -М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 96с.: ил. с стр гр№10.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 112с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 136с
- Карточное планирование в ДОУ «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» комплект 16 технологических карт. Автор-составитель И.С. Батова. НБ-154 Изд-во «Учитель» г. Волгоград
- Карточное планирование в ДОУ «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» комплект 16 технологических карт. Автор-составитель И.С. Батова. НБ-155 Изд-во «Учитель» г. Волгоград
- Карточное планирование в ДОУ «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» комплект 16 технологических карт. Автор-составитель И.С. Батова. НБ-156 Изд-во «Учитель» г. Волгоград.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися с ТНР на региональном образовательном материале
Введение регионального компонента в содержание образовательных областей Программы позволяет организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению обучающихся с ТНР с основами краеведения, культурой и историей родного города и Ставропольского края на уровне доступном пониманию детей дошкольного возраста. Организация такой работы призвано способствовать формированию у обучающихся дошкольного возраста с ТНР духовно-нравственных ориентаций, толерантности в условиях межнационального и межконфессионального взаимодействия в Ставропольском крае.

Образовательная деятельность в соответствии с региональным компонентом направлена на решение следующих задач:
- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, краю, своему народу;
- формировать основы гражданской - патриотической позиции личности;
- знакомить с наиболее значимыми культурными традициями России, родного города, края;
- расширять знания об истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, топонимике, природе родного города, края и страны;
- формировать модель толерантного поведения обучающегося во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, представителями различных этносов, религиозных конфессий, проживающими в Ставропольском крае.
Воспитание чувства патриотизма у обучающихся с ТНР дошкольного возраста процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно, во всех группах, в разных видах деятельности и по различным образовательным областям. Она включает в себя воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, Ставропольскому краю, России.

1.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФАОП ДО п.32.3)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности.

«Речевое развитие»
Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.3.2.)
Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся 5- 7 (8)лет с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование выраженных в речи представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся с ТНР. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся знакомят с элементарным планированием основных этапов предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно, им предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.
У обучающихся с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.
С целью приобщения обучающихся к культуре чтения педагогические работники читают им книги, обсуждают прочитанное, способствуя его пониманию. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая

возможность.
Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием работы учителя-логопеда и других специалистов.
В вариативной части Программы *в соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является фундаментом формирования личности. Квалифицированная коррекция речеязыкового развития обучающихся с ТНР составляет значительную часть содержания образовательной области «Речевое развитие» Программы и реализуется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. педагогическим коллективом групп в тесном взаимодействии с социальным педагогом и педагогом- психологом, другими специалистами ДОУ, семьями обучающихся с ТНР.*
Содержание индивидуальной коррекционной работы учителя- логопеда разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (Журнал учета индивидуальных занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 6-7 (8) лет с ТНР
Развитие словаря
Расширять, уточнять и активизировать словарь обучающихся с ТНР на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить употреблению существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен

числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи
Совершенствовать умение обучающихся с ТНР употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Учить составлять и использовать в речи сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, времени, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи
Продолжить работу по развитию речевого дыхания обучающихся с ТНР, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса, говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной стороны речи
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Активизировать и совершенствовать движения

речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
Обучение грамоте
Познакомить обучающихся с ТНР с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу- щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения
Развивать стремление обучающихся с ТНР обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать

вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Интерес к художественной литературе

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость кпоэтическому слову, любовь к родному языку.
Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ,стихотворение).
Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.

Подробное понедельное планирование коррекционной и Подробное понедельное планирование и содержание коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в области «Познавательное развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОУ и семьи представлено в «Комплексно- тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 (8) лет)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
Содержание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР представлено в методическом комплекте Н. В. Нищевой:
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная к школе группа Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Содержание образовательной области «Речевое развитие» Программы реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 6 до7 (8) лет с ТНР с использованием *методических пособий:*
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.

- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1., №2, №3 – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32с.
- Дурова И.В. Я читаю. Слоги. Слова. Предложения. Тексты.- Для детей 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2022.-56с.
- Выделяем слоги – составляем предложения. Игровые тренинги для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6-10 лет/ Г.Е.Михайловская, И.Н. Постнова.-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с.
- Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ Л.В.Омельченко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-28с.
- Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.В. Сошина.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-16 с.
- Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Авторы: Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2022
- Н.В.Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (5-8 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Региональный компонент: Р.М.Литвинова Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (Стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). - Ставрополь:.-2015-208 с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2018.
- Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.

1.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у обучающихся с ТНР интереса к эстетической стороне действительности;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом **самовыражении**, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства, (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества с целью развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности.

К образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы относится приобщение обучающихся с ТНР к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) (ФАОП ДО п.32.4.5.)
Основной формой организации работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально- технических умений, обучающихся с ТНР. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ими самостоятельности и творчества.
Изобразительная деятельность
Изобразительная деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, вылепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.
Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся как в ОД, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся с ТНР и иллюстраций к сказкам, выполнение коллективных рисунков, панно и пр.
Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств его реализации, композиционных и цветовых решений.
Тематика образовательных ситуаций и занятий по изобразительной деятельности отражает с эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся с ТНР. Руководство изобразительной

деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий активность обучающихся характер. В коррекционно- образовательный процесс вводятся технические средства обучения (рассматривание детских рисунков через кодоскоп, использование мультимедийных средств и пр.).
Музыка
Реализация содержания раздела «Музыка» предполагает обогащение музыкальных впечатлений, обучающихся с ТНР, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.
Продолжается работа по формированию представлений, обучающихся с ТНР о творчестве композиторов, о различных музыкальных инструментах, формах, жанрах и стилях, характерных признаках балета, оперы, симфонической и камерной музыки, средствах музыкальной выразительности (ладе, мелодии, метроритме), которыми определяется характер музыки. Особое внимание в музыкальном развитии обучающихся с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период педагоги ДОО, музыкальный руководитель и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся с ТНР звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый музыкальный слух, учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты применяют в ходе занятий не только музыкальные работники, но и учителя-логопеды, воспитатели, в том числе по ФИЗО и ИЗО.
Для формирования предпосылок усвоения грамоты, слухового восприятия обучающихся с ТНР (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений, дыхательных, голосовых, артикуляторных навыков большое значение имеет продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 6-7 (8) лет с ТНР
Изобразительная деятельность
Рисование
Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании.

Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Аппликация
Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.
Лепка
Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыка
Музыкальное развитие
Формировать музыкальный вкус и слух обучающихся с ТНР, интерес к музыке, музыкальную восприимчивость, через знакомство с классической, народной и современной музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Учить музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
Слушание
Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). и *творчеству ставропольских композиторов:* Н.Г. Зинченко, В.В. Кипора, В.С. Кушнарева, И.В. Пятко и пр.
Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполненияна слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

В вариативной части Программы *Содержание образовательной деятельности области «Художественно- эстетическое развитие»* реализуется в ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 6 до7 (8) лет с ТНР с использованием *методических пособий:*

Изобразительная *деятельность: рисование, лепка, аппликация:*

-Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.)

-Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64 с.

-Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.

- Н.В. Шайдурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.

- Н.В. Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с.

- Н.В. Шайдурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.

Музыка:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева*

1.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФАОП ДО п.32.5.)

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- формирования полезных привычек;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Они знакомят обучающихся с тем, что может быть полезно и вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм, правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек сохранения и укрепления здоровья, в том числе гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях, организуемых ДОО, а также регионального и федерального уровня.

В сфере совершенствования двигательной активности педагогическими работниками уделяется внимание развитию представлений, обучающихся с ТНР о своем теле и физических возможностях, формированию начальных представлений о спорте, развитию произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники создают соответствующую пространственную среду как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и пр.), организуют подвижные игры как свободные, так и по правилам, физкультурные занятия, досуги и спортивные праздники, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, формированию опорно-двигательной системы и физических качеств (ловкости, силы, гибкости и пр.), координации движений. Таким образом поддерживается интерес обучающихся с ТНР к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании, равновесии, к различным

видам спорта. Педагогические работники предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности в соответствии с климатическими особенностями региона.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с обучающимися 6- 7 (8) лет с ТНР (ФАОП ДО п.32.5.4.)
Физическая культура
Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) обучающихся с ТНР с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий
Основные движения
Ходьба и бег Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, широким и мелким шагом, приставным шагом вправо и влево, гимнастическим шагом, в полуприседе, в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге, по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках, с выбрасыванием прямых ног вперед, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий, с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед, из разных исходных положений, бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой, бегать на скорость в играх-эстафетах
Упражнения в равновесии Формировать навыки ходьбы обучающихся с ТНР по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по

гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком, кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.
Ползание, лазание. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну, ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу, под несколькими дугами подряд (h 35—50 см) разными способами, под гимнастическую скамейку. Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату со страховкой педагога.
Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения обучающимися с ТНР всех видов прыжков, сформированных ранее (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места, на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.
Бросание, метание Совершенствовать навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и в парах, через сетку, бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей, метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг,

в круг, врассыпную, в шеренгу, из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге, размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом, выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, в прыжках, переступанием, по разделениям.
Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.
Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
Упражнения для кистей рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок, поднимать и опускать плечи, отводить локти назад, выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки, разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
Упражнения для укрепления туловища и ног Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя, садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги, поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета, прогибаться, лежа на спине, из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды санках, скольжения по ледяной дорожке на одной ноге.
Формирование основ здорового образа
Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза

в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

***В старшем дошкольном возрасте работа с обучающихся с ТНР дополняется следующим региональным содержанием*:**

В старшем дошкольном возрасте работа с обучающихся с ТНР дополняется следующим региональным содержанием:

- ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье, спортивными, подвижными (народными) играми народов Северного Кавказа и казачества;
- расширение представлений о способах укрепления здоровья доступными средствами в природных, климатических условиях, рекреационных возможностях Ставрополя и Ставропольского края.

- ознакомление с региональными спортивными событиями города и края, участие в тех из них, которые ориентированы на семьи обучающихся дошкольного возраста. - формирование представлений о спортивных объектах г. Ставрополя и Ставропольского края, в том числе названных в честь спортсменов страны и края; - популяризация физкультуры и спорта в семьях обучающихся, в том числе на основе волонтерства. - знакомство с достижениями спортсменов Ставрополья.
Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие» представлено в программе Ю.А. Кирилловой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО». Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - *Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.* - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. - Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с. - Развитие игры детей 5 – 7 лет/ Под ред. Е. В. Трифоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Истоки). - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, а так же зависит от оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной и др);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в старшем дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. «Утренний круг»,	Игра Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал ЭСО

	«Вечерний круг»	деятельность Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.		
Познавательное развитие				
Познавательно-Исследовательская Констрирование	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной Культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ЭСО
Речевое развитие				
Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие смысла сказок, стихов	Индивидуальная Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразитель

	Самостоятельная деятельность.	Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра		ная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал(раздаточный Материал) ЭСО
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров	Словесные Наглядные Практические	

		и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со	Физкультурное занятие Утренняя гимнастикаИгра	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия

	сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность.	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация		Макеты Раздаточный материал ЭСО

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	**Особенности**

Индивидуальная	- Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; - создает эмоциональный дискомфорт; - неэкономичность обучения; - ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению вобразовательном процессе

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.

	практическими методами обучения	
Практические	Практические методы обученияоснованы на практической деятельности и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён. Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей, в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено. Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (сиспользованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Эвристический (Частично - поисковый)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых

		информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов. **Примеры применения**: Творческие задания, опыты, экспериментирование
Активные методы	Активные методы предоставляю дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры –специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Методы развития коммуникации		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.	Чтение и рассказывание Художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.
Методы и приёмы трудового воспитания детей		

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности***
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активност	Методы, вызывающие эмоциональну ю активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; Сравнение по контрасту и подобию, сходству; Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы; Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Сочетание разнообразных средств на одной ОД.	Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективно е планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа.	Повторение; Наблюдение; Экспериментирование ; Создание проблемных ситуаций; Беседа.

Методы физического развития		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые ориентиры\(музыка, песни); Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснение, пояснения,указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ,беседа; Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; Сравнение по контрастуи подобию, сходству; Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы; Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Сочетание разнообразных средств на одной ОД.	Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа.	Повторение; Наблюдение; Экспериментирование ;Создание проблемных ситуаций; Беседа.

Методы физического развития		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**

Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые ориентиры\(музыка, песни); Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснение, пояснения,указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ,беседа; Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.
Методы эстетического воспитания		
Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даромсопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формированиеэстетического вкуса. Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.		
Метод музыкального развития		
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах. **Словесно-слуховой:** пение **Слуховой:** слушание музыки **Игровой:** музыкальные игры **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий		

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:		
№	***Вид деятельности***	***Содержание***
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога.	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). ***Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.***

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	• обучающую, • познавательную, • развивающую, • воспитательную, • социокультурную, • коммуникативную, • эмоциогенную, • развлекательную, • диагностическую, • психотерапевтическую и др.

Образовательная деятельность в ***режимных процессах*** *имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

подвижные, музыкальные и другие)
• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду: • с экскурсиями, • дидактическими играми, • играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: - интересов детей, - желаний детей, - образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: ✓ сотворчества, ✓ содействия, ✓ сопереживания
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)
К культурным практикам относят
▪ игровую, ▪ продуктивную, ▪ познавательно-исследовательскую, ▪ коммуникативную, ▪ чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: ▪ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); ▪ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); ▪ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); ▪ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); ▪ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельная инициативная деятельность
▪ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ▪ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ▪ игры - импровизации и музыкальные игры; ▪ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ▪ логические игры, развивающие игры математического содержания; ▪ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ▪ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ▪ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:
1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее

дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает

ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни
5– 7 лет
Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Направления поддержки детской инициативы	
Образовательная область	***Направления поддержки детской инициативы***
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение.

	Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации. Создание успеха. Поощрения. Участие в речевых играх. Конкурсы. Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1.5.1. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР (ФАОП ДО п.38.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения с ребенком в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения, ресурсные возможности. Он сопереживает ребенку, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости без унижения достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, если педагогический работник предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, если педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют принятию собственного.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им и, получая этот опыт из общения с педагогическим работником, переносит его на общение с другими людьми.

В образовательном процессе обучающийся с ТНР и педагогический работник выступают, как субъекты образовательной деятельности ДОО, в которой ими совместно определяются содержание, задачи и способы их реализации, благодаря чему ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям дошкольного возраста предоставляется широкий спектр специфических для них видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, склонности и ресурсные возможности каждого обучающегося с ТНР.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация», суть которой заключается в организации развивающих ситуаций, в которых обучающиеся с ТНР сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в

активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагогический работник становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у обучающихся с ТНР внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация опыта обучающихся с ТНР (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагогический работник помогает обучающимся с ТНР приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагогический работник организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется обучающимися с ТНР в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Педагогический работник организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет обучающимся с ТНР приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Как партнёры и участники образовательных отношений и педагогические работники и обучающиеся с ТНР имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Ребенок может выбрать между участием в совместной со взрослым или детьми деятельности, или занятие по интересам, уважая выбор остальных: не мешать, не шуметь, поскольку все заняты важными, интересными делами.

Партнёрское взаимодействие предполагает диалог взрослого и обучающегося, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В ОД детского сада преобладает поиск смыслов, мотивов, целей деятельности, а не многократное повторение, подражание, имитация, следование образцам. Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого обучающегося с ТНР с учетом зоны его актуального и ближайшего развития.

1.5.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции в социум обучающихся с ТНР будут недостаточно эффективными без взаимодействия с родителями (законными представителями) и членами семей, что должно быть отражено в содержании Программы.

Семьи обучающихся являются активными участниками образовательных отношений, принимают активное участие в деятельности ДОО, чтобы обеспечить непрерывность образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР. Родители (законные представители) автоматизируют и закрепляют навыки и умения, сформированные педагогами, помогают изготавливать пособия для работы с обучающимися в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, четко и профессионально разъясняются родителям (законным представителям), что обеспечивает высокую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Педагогические работники работают над созданием в ДОО образовательного пространства, объединяющего взрослых и обучающихся с ТНР в детско-взрослых сообществах. Для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создается библиотека специальной литературы в каждой возрастной группе.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР учитель-логопед и другие педагогические работники привлекают родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, что помогает преодолеть отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия

позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям (законным представителям), в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ним дома в соответствии с лексическими темами, требованиями Программы, резервными возможностями обучающихся, предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром. Так, родители (законные представители) и члены семей смогут предложить обучающемуся поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители (законные представители) обучающегося с ТНР участвуют вместе с педагогическими работниками ДОО в развитии речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет предпосылками успешного обучения в школе.

Для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста взрослые должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать их применять знания и умения из их жизненного опыта. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Педагогические работники помогают родителям (законным представителям) старших дошкольников с ТНР стимулировать познавательную активность, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки обучающихся с ТНР к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы нацеливают родителей педагогические работники в ходе консультаций, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Информация для родителей (в том числе полученная им через сайт ДОО, персональные сайты педагогов и учителей-логопедов) помогают им организовать развивающее общение с обучающимся с ТНР и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и других игр, художественные произведения для чтения, обсуждения и заучивания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР *(ФАОП ДО п.39.3.):*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

В отношениях с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. На всех возрастных ступенях реализации Программы большое

значение имеет установление и поддержка позитивных и надежных социальных отношений, обучающихся с ТНР.

Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется на основе диалогического общения и направлено на повышение их психолого-педагогической компетентности членов семей обучающихся. Задача педагогических работников - активизировать участие родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии ребенка, выработать единое и адекватное понимание *проблем и ресурсов* обучающегося с ТНР в ДОО и семье.

Укрепление взаимодействия ДОО и семьи имеет целью обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование гармоничной личности обучающегося с ТНР. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита, поддержка его достоинства и соблюдение прав человека.

Активное использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР к участию в мероприятиях, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.

Основной целью работы ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР является обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели обеспечивается решением *следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся, признание приоритетности родительского права в вопросах образования, воспитания и развития обучающегося с ТНР;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО.
- повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных, образовательных и развивающих воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР; вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, позитивных традиций семей; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях, страницы педагогов на образовательном портале и пр.).

Планируемые результаты работы с семьями обучающихся с ТНР:

- осуществляется преемственность в работе ДОО и семьи повопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- достигнут высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- гармонизируются детско-родительские отношения в семьях;
- родители транслируют положительные семейные традиции воспитания среди семей обучающихся с ТНР;
- в ДОО создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, психологического комфорта участников образовательных отношений;
- сформированы активная позиция родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР и членов их семей как субъектов образовательного процесса, возросла активность участия в мероприятиях ДОО;

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Исследование социального статуса семей воспитанников. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Посиделки с родителями. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в

конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Направления	**Формы взаимодействия с родителями**
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов	

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами. Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

	Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на с участием медицинских работников. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 17.***Клуб «К здоровой семье – через детский сад».*** **Цель работы клуба**: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирование активной позиции к здоровью своих детей и к своему собственному здоровью. **Задачи работы клуба:** Повышать педагогическую культуру родителей; Оказывать необходимую помощь родителям в вопросах оздоровления детей и формирования норм здорового образа жизни; Способствовать сплочению коллектива родителей с целью

	профилактики здорового образа жизни; Выявлять и передавать положительный семейный опыт по оздоровлению детей; Способствовать установлению отношений сотрудничества между родителями, родителями и коллективом детского сада.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) ***«Мамина школа».*** Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

	Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Семейная консультация. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку»,и т.д. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей

	с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) **«Мамина школа».** Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Семейная консультация. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической

	направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Художественно -эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно -эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений

	после посещений культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт Учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР); социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с цельюмаксимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с

квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития воспитанников, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетомследующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и

других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанниковс тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использованиисловарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической

организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видахдеятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании

языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования воспитанников, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования воспитанников с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития воспитанников с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моетуши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанников появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых

выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1.Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык,

долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

1.6.1. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР в группе компенсирующей направленности на базе *МБДОУ ЦРР-д/с № 65 «Улыбка»*

Образование, воспитание и развитие обучающихся с ТНР осуществляется метапредметной командой сопровождения (учителем-логопедом, педагогом- психологом, социальным педагогом, воспитателями и пр.), которая проводит работу по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ТНР, направленную на социальную адаптацию, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Коррекционно- развивающая работа осуществляется специалистами в ходе общения, культурных практик, овладения сенсорными эталонами, ознакомления с окружающим миром, формирования элементарных математических представлений, развития психических процессов и свойств личности с учетом возможностей, потребностей, интересов обучающихся с ТНР.

Интеграция усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей реализуется в ходе совместного планирования ОД, проведения заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ, разработки рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.

Задачи КРР реализуются *при тесном взаимодействии с семьями* обучающихся с ТНР. Основой работы учителя-логопеда в данном направлении является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском

саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР

ДОО является первой ступенью непрерывного образования, играет ведущую роль в образовании, воспитании и развитии обучающихся с ТНР**,** подготовке их к обучению в школе. Учителями – логопедами групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР решаются следующие задачи, которые определяют *основные направления деятельности*:

- устранение дефектов звукопроизношения, формирование артикуляционных навыков, слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха, способности осуществлять операции различения и узнавания фонем;
- формирование навыков звукового анализа путем специальных умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности и успешности в общении.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических, возрастных и речевых особенностей, социальной ситуации развития, резервных возможностей обучающихся с ТНР.

Личностно-ориентированный подход к воспитанникам с ТНР реализует воспитатель, работая с обучающимися по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

В основе планирования работы и взаимодействия педагогов, реализующих содержание КРР Программы, лежат *тематический* и *концентрический* принципы. Тематический принцип организации образовательного материала предполагает выбор не только лексической темы, но и изучение предметного мира, окружающего ребенка. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при организации НОД по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игре и режимных моментах.

Содержание КРР реализуется в соответствии лексическими темами, подбор которых определен сезонностью, социальной значимостью, географическим положением, особенностями социокультурной среды. Часть тем имеет нейтральный характер. Календарные планы работы и рабочие программы педагогов разрабатываются в соответствии с лексическими темами, конкретизируются с учетом традиционных календарных и краевых событий, особенностей традиций народов, проживающих на территории Ставропольского края. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – изучение каждой лексической темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого материала в течение короткого промежутка времени.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание ежегодно включает в себя одни и те же языковые темы, поэтому их содержание углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из еженедельной лексической темы.

Учитель - логопед является координатором КРР с обучающимися с ТНР.

В условиях интеграции с учителем – логопедом специалисты ДОО решают следующие задачи:

Музыкальный руководитель

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование диафрагмального дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков;
- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

*Воспитатель по ФИЗО***:**

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- закрепление навыков правильного произношения звуков (фитбол-гимнастика, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением);
- развитие пространственной ориентации, снятие мышечного напряжения.

Воспитатель группы:

- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;

- активизация словаря и расширение пассивной лексики по изучаемой лексической теме, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление, внимания, памяти, логического мышления, навыков чтения и письма в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- развитие творческой инициативы в общении, диалогической речи в игровой и самостоятельной деятельности, культурных практиках.

Основными средствами и способами организации коррекционно-развивающей работы воспитателем являются:

фронтальные занятия по Программе организуются в соответствии с календарными планами образовательной и коррекционной работы, отличительной особенностью которых является то, что на ряду с образовательными и воспитательными решаются специальные коррекционно-развивающие задачи;

коррекционно-развивающая работа вне занятий: в режимные моменты, в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях, что предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков обучающихся с ТНР в повседневной жизни и разных видах деятельности;

вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда по закреплению речевых навыков и умений. Работа проводится по тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы (автор Н.В. Нищева) не менее, чем с тремя детьми. Представленные в тетради еженедельные рекомендации учителя- логопеда воспитателям включают в себя логопедические пятиминутки, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковую, дыхательную, корригирующую, зрительную, артикуляционную гимнастику. Имеется перечень художественной литературы и иллюстративного материала в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие с обучающимися с ТНР.

Особенности реализации Программы педагогом-психологом с обучающимися с ТНР

Педагог – психолог *тесно взаимодействует с учителем-логопедом* поскольку недостаточность речевого развития обычно связана с несформированностью высших психических функций обучающегося с ТНР, причем нарушения речевой сферы зачастую сопровождается высокой тревожностью, нарушением произвольности поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля, препятствуют адаптации к ДОО или формированию школьной готовности.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- изучение индивидуальных интеллектуальных, психомоторных, личностных особенностей обучающихся с ТНР, выявление их особых образовательных потребностей и резервных возможностей.
- определение основных направлений и содержания работы с каждым обучающимся с учетом зоны его актуального, ближайшего и перспективного развития.
- развитие психических процессов и свойств личности с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ТНР, уровня их психосоматического здоровья, социальной ситуации развития, гендерных, возрастных, речевых и пр. индивидуальных особенностей.
- сенсорное развитие и овладение разнообразными перцептивными действиями как основы речеязыкового развития обучающихся с ТНР.
- формирование психологической готовности к школе, обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР в ДОО и семье.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ТНР начинается с диагностических мероприятий, которые организуются с согласия родителей (законных представителей) по методическим комплектам Н.Я Семаго и М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Л.Г и пр., по результатам мониторинга заполняются карты развития обучающихся.

Затем планируются коррекционно-развивающие мероприятия различной направленности с целью достижения целевых ориентиров Программы обучающимися с ТНР в соответствии с рабочей программой и циклограммой деятельности педагога-психолога и особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы коррекционно- развивающей работы по развитию и активизации познавательных психических процессов, формированию позитивной мотивации к образовательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе, по реализации ИПРА детей – инвалидов и пр..

Для организации работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности используются пособия О.А Шороховой «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», О.В Хухлаевой и др. «Тропинка к своему Я. Дошкольники», И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под ред. Н.Ю. Куражевой, Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», Е.Тимошенко «Нейропсихологические занятия для детей» и пр. (выходные данные см. в разделе Методический комплект).

1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разрабатывается на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала как высшей цели образования, реализации нравственного (идеального) представления о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ТНР в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания, являются возрастными характеристиками возможных достижений обучающегося с ТНР в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов по реализации содержания Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, ее позитивных и негативных факторов, в Программе воспитания дается характеристика взаимодействия участников образовательных отношений со всеми социальными партнерами, что содействует *суверенному* воспитанию обучающегося с ТНР как гражданина и патриота, позволяет раскрыть его способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания формулирует основные направления воспитательной работы ДОУ с обучающимися с ТНР в соответствии с ценностями Российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на социальном партнерстве с разными субъектами образовательных отношений с учетом региональной и муниципальной специфики.

Программа воспитания является неотъемлемой частью Программы, включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с ценностями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие обучающихся с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях и выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

***Общие задачи воспитания в Учреждении*:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.
Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно - нравственное направление воспитания.
Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.
Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного

отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.
Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.
Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Уклад Учреждения

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	***Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации***	***1. Базовые ценности*** •Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений

	базовых) ценности	• Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. • Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. • Команда педагогов-единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. • Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-ставрополец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. • Сотрудничество. Общение «на	-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

		равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. • Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. **2. *Инструментальные ценности:*** ***Продуктивная деятельность*** • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. ***Познание окружающего мира*** • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к	

		планированию жизни группы на день. ***Внеситуативно – личностное общение*** • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. ***Научение*** • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2	***Правила и нормы***	***Сложились правила и нормы:*** • проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; • выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); • участие в коллективном труде; • выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; • соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); • оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • доброжелательный стиль	- Регулярная зарядка для сотрудников - Ежегодное участие в месячнике здоровья

		общения взрослого с детьми; • целесообразность в применении приемов и методов.	
3	***Традиции и ритуалы***	• ***«Образовательная афиша»:*** отражает мероприятия, в которых бы хотелиучаствовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей вединое пространство детского воспитания в ДОУ; • ***«Утренний сбор»:*** обсуждение с детьми планов на предстоящий день; • ***«Утро радостных встреч»*** (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности; • ***«Вечерний круг»:*** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит отом, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков; • ***«Общее приветствие всех детей группы***», участие детей впланировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; • ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: даримподарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; • ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а такжеформируя чувство значимости и доверия; ***«Наша гордость»:*** на стенде вывешиваются благодарности исертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах,соревнованиях, олимпиадах; • ***«Гость группы»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; • ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интерес овребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения ксобственным вещам. • ***«Новости выходного дня»*** обсуждене о том, как провели выходные дни, эмоции, впечатления. • Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости. • Виды этикета в ДОО: • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».

4	***Система отношений в общностях***	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;	***Современные формы взаимодействия в общности педагогов:*** • методический терренкур (достижение точек роста); • МО по темам самообразования; • Наставничество в практико-ориентированных формах; • Взаимопосещения Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников Учреждения, а также проводятся с участием родителей.

		- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	
5	***Характер воспитательных процессов***	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	***Организация РППС***	- Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». - Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

1.3.2. Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.

Целью деятельности дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

Миссия заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и

способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодняи в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного,материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям Учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
– теплая и дружеская атмосфера.

1.3.3. Принципы жизни и воспитания в Учреждении.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, полноценное проживание обучающимся с ТНР всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) его развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого обучающегося, при котором он становится активным в выборе содержания образования;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы обучающегося в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей обучающегося с ТНР;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий обучающегося с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- создание благоприятной социальной ситуации воспитания обучающегося с ТНР в соответствии с его возрастными особенностями, этнокультурной ситуацией развития.

1.3.4. Образ Учреждения. Его особенности, символика внешний вид.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а сотрудникам ДОО – проявить себя профессионально.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и учебно-вспомогательный персонал – объединяет общий имидж:

внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Деятельность в Учреждении осуществляется в отдельно стоящем здании. Здание находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Учреждение использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики Учреждение руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

1.3.5. *Воспитывающая среда Учреждения*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

При организации воспитывающей среды Учреждения учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной

поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Одним главным инструментов воспитывающей среды является **развивающая предметно пространственная среда** (далее - РППС)

Учреждения. Она аналогична РППС основной образовательной программы Учреждения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, вкоторых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в

сюжетно – и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с Учреждением.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения Программы, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

1.3.6. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности
Профессиональная общность
Характеристики

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность

Характеристики

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:*
  - *Управляющий совет ДОО;*
  - *Совет родителей.*

Детско-взрослая общность.

Характеристики

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в Учреждении организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детская общность.

Характеристики

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Характеристики

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1)педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

2)улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

3)педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

4)педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

5)тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

6)уважительное отношение к личности воспитанника;

7)умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

8)умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

9)уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

10)умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

11)умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

12)умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

13)знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14)соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, региона, города; • создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; *Детско-взрослая общность:* • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. *Профессионально-родительская общность:* • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. *Детская общность:* • создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет

представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
➢ организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; ➢ организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➢ создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; ➢ создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➢ создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. *Детско-взрослая общность:* • организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей • возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. *Детская общность:* • создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». *Профессионально-родительская общность:* • привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); • стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. • показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания («Клуб к здоровой семье через

детский сад»)
Планируемые результаты воспитания
• владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое
Формирование представлений **(воспитывающая среда ДОО):**
• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. ***Детская общность:*** • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. ***Профессионально-родительская общность:*** • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия **(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**
• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания
• понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В Учреждении осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольнико в вразличных формах организации детской деятельности:

- праздники;
- досуги;
- спектакли;
- творческие проекты;
- акции.

1.3.7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания (далее Программа).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ знакомство с культурой, историей, архитектурой города Ставрополя, Ставропольского края:
- ✓ знакомство с традициями и обычаями народов Ставропольского края;
- ✓ подвижные игры и забавы народов Ставропольского края;
- ✓ слушание музыки и песен авторов Ставропольского края;
- ✓ чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Ставропольского края;
- ✓ рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;
- ✓ формирование представлений о животном и растительном мире Ставропольского края;
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством, промыслами Ставропольского края.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Ставропольской культуры.

Реализация (обогащение) содержания воспитания с учетом социокультурных условий Ставропольского края

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в северо-западгой части города Ставрополя, расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ д/с № 60 «Крепышок» и МБДОУ д/с комбинированного вида № 67, МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 37 г. Ставрополя, Библиотека-филиал № 12 г. Ставрополя, Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя

Демографический фактор При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательныйпроцесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

теплый период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Детский сад располагается вдали от оживленной автодороги. Вблизи от Учреждения находится Урочище Таманская лесная дача - уникальный природный уголок в самом центре Ставрополя. северной части проложена «Тропа здоровья», которая идеально подходит для неспешных прогулок на свежем воздухе. Данный фактор благоприятно сказывается на здоровье детей.

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Поэтому огромное внимание в Учреждении уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и основ здорового образа жизни, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада и семьи. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива является систематическая работа в данном направлении.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Ставропольского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. -Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ставропольского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

1.3.8. Деятельности и культурные практики Учреждения

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* обучающегося с ТНР, обозначенных ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики и основные виды деятельности:

предметно-целевая (*виды деятельности, организуемые педагогическим работником*, в которых он открывает обучающемуся с ТНР смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

свободная инициативная деятельность (*спонтанная самостоятельная активность*, в рамках которой обучающийся с ТНР реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);

культурные практики (*активная, самостоятельная апробация* каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Реализация содержания Программы воспитания в группах компенсирующей ДОО предусматривает, что специально организованная деятельность воспитателя и обучающихся с ТНР происходит в первой половине дня в ходе занятий и других видов ОД, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы воздействия начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания и доброжелательности, любви и дружбы, помощи и заботы, приобретение негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию *разнообразных культурных практик* (режиссерских, строительно-конструктивных, совместных игр, творческих мастерских и детских студий, выставок, представлений, проектов, акций) реализуется культурологический подход к образованию и воспитанию обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета, обучающегося с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве. Если какие-либо линии развития не получат своего становления в данный период, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии обучающегося с ТНР в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ДОУ *не осуществляется оценка результатов воспитательной работы* в силу того, что

целевые ориентиры реализуемых программ дошкольного образования, воспитания и развития не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

1.5. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста к 8-ми годам (ФАОП ДО п.4.9.1.6.)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде, природе.

5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению эстетического вкуса.
7	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие и добро	Владеющий *началами* ценностно-смысловой составляющей совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, нравственного и духовного опыта, активного восприятия окружающего мира и красоты человеческих отношений, соблюдения традиций милосердия и добра; способный к волевой регуляции поведения на основе базовых ценностей и традиций российского общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.49.2)

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.2.)
Ценности «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания обучающихся с ТНР.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Цель патриотического воспитания - формирование у обучающегося с ТНР нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданского патриотизма), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Задачи: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;
4. воспитание любви, бережного ответственного отношения к природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

Содержание воспитательной работы

- ознакомление обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов занятий и культурных практик, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий (в том числе краеведческой направленности), походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения обучающихся с ТНР в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве обучающийся с ТНР открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального воспитания обучающегося с ТНР заключается в формировании его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, художественной литературы и фольклора), милосердия и заботы;
- анализ поступков обучающихся в группе ДОО и семье в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила;
- развитие способности обучающихся поставить себя на место другого с

целью проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Содержание воспитательной работы

При реализации данных задач педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр, в том числе народов Северного Кавказа и казачества;
- проведении праздников, конкурсов, выставок, разработке и реализации проектов,
- волонтерских акций заботы и помощи;
- воспитании у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;
- формировании стремления обучающихся к сотрудничеству, проявлению личной социальной инициативы в групповых и продуктивных видах деятельности, к анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- создании доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использовании возможностей социокультурной среды и сообществ ДОО для достижения целей воспитания обучающихся с ТНР.

Важным аспектом данного направления воспитания является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Познавательное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.4.)
Ценность «Познание», наряду с другими ценностями, лежит в основе познавательного направления воспитания.
Цель познавательного воспитания - формирование у обучающихся с ТНР ценности познания, действий, направленных на познание окружающего мира, творческих задатков и воображения.
Задачи: – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; – формирование ценностного отношения к педагогическому работнику или другому взрослому как источнику знаний; – приобщение обучающихся с ТНР к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии и др.).
Содержание воспитательной работы Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира обучающихся с ТНР, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,

деятельности человека через:

- совместную деятельность педагогического работника с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, организацию опытов (экспериментирования), походов и экскурсий (в том числе виртуальных), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов и мультфильмов, чтения книг, рассматривания иллюстраций и пр.;
- организацию творческой конструкторской и продуктивной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР, культурных практик познавательной тематики совместно с педагогическими работниками;
- оснащение насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, мини-музеи, ориентированные на детскую аудиторию, конструкторы различного типа и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.5.)

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направлений воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - сформировать у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, мотивацию и навыки здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), понимание, что безопасность жизнедеятельности лежит в основе всех видов деятельности.

Задачи по формированию ЗОЖ:

- построение процесса физического образования и воспитания обучающихся с ТНР (совместной с педагогическим работником и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и этико-эстетического развития обучающегося;
- закаливание, повышение сопротивляемости организма обучающегося к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование двигательных способностей, навыков и умений обучающихся с ТНР;
- формирование элементарных представлений обучающихся о физической культуре, компонентах здоровья, безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;
- организация сна, здорового питания, правильного режима дня в соответствии с возрастом и психофизиологическими возможностями обучающихся с ТНР;
- воспитание экологической культуры обучающихся, формирование основ безопасной жизнедеятельности в ДОУ, семье и пр.

Направления воспитательной работы по формированию ЗОЖ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных дворовых, народных игр, в том числе региональной направленности на территории детского сада, в групповых комнатах, в спортивном и музыкальных залах;
- организация педагогическими работниками проектов для обучающихся и членов их семей по тематике ЗОЖ;
- введение и поддержание оздоровительных традиций в ДОУ и семьях обучающихся с ТНР.

Формирование культурно – гигиенических навыков (далее - КГН) -важная часть воспитания культуры здоровья.

Педагогический работник должен формировать у обучающихся с ТНР дошкольного возраста понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность КГН заключается в том, что они формируются на всем протяжении пребывания в ДОУ обучающегося с ТНР.

В формировании КГН *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычными, обязательными.

Задачами выработки КГН у обучающихся с ТНР является формирование правильного поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Направления воспитательной работы

Работа по формированию КГН должна вестись в тесном контакте с семьей посредством включения педагогическим работником информации о гигиене в повседневную жизнь обучающегося с ТНР, в игру, режимные моменты, ОД, культурные практики, проектную деятельность с использованием доступного речевого материала на основе пестушек, потешек, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, традиционно используемых русским народом, казачеством, народностями Северного Кавказа при формировании КГН в дошкольном детстве.

Трудовое воспитание **(**ФАОП ДО п.49.2.6.)
Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.
Цель трудового направления воспитания: приобщение к труду обучающихся с ТНР, формирование ценностного отношения к нему, трудолюбия.
Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и других взрослых, доступными обучающимся с ТНР, воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников, других взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у обучающихся с ТНР привычки к трудовому усилию (к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на обучающихся с ТНР воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной ценности трудовых усилий. При реализации задач трудового направления воспитания педагогические работники должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать и объяснить обучающимся с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у обучающихся с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания членов семей, педагогов, сверстников, других людей), что тесно связано с формированием трудолюбия;
- предоставлять обучающимся с ТНР самостоятельность в выполнении работы, воспитывая ответственность за собственные действия;
- воспитывать у обучающихся стремление к полезной деятельности на основе демонстрации педагогическими работниками примеров трудолюбия и занятости;
- формировать общественные мотивы труда, желание приносить пользу людям;
- использовать в работе с обучающимися материалы, оборудование, электронные образовательных ресурсы и другие средства трудового воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- организовывать экскурсии для знакомства с различными профессиями;
- проводить конкурсы, выставки, где будут демонстрироваться результаты труда участников образовательных отношений;
- реализовать совместные проекты ДОУ и семьи по данной тематике;
- использовать потенциал режимных моментов в трудовом воспитании обучающихся с ТНР;

Этико-эстетическое воспитание **(**ФАОП ДО п.49.2.7.)

Ценности «культура» и «красота» лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование конкретных представлений о культуре поведения, ценностного отношения обучающихся с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения обучающегося с ТНР, выражающуюся в общительности, вежливости, следовании нормам этикета, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи, то есть называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, убрать все за собой, содержать свою одежду в порядке.
- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творческой инициативы;
- уважительно относиться к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение продуктов их творчества в жизнь организации;
- проводить культурные практики, выставки, концерты, проекты, конкурсы по созданию эстетической развивающей среды и др.;
- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализовать вариативность содержания, форм и методов работы с обучающимися с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения в течение всего времени пребывания в ДОУ обучающегося с ТНР.

Духовно-нравственное воспитание
Ценности «жизнь» и «добро» и «милосердие» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. *Цель духовно-нравственного направления воспитания:* содействие целенаправленному развитию основ ценностно-смысловой сферы личности обучающегося с ТНР в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия по освоению отечественного социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностно-практическом аспектах как содействия освоению ребенком жизненных ценностей и смыслов.
Задачи духовно-нравственного воспитания - содействие развитию внутреннего мира обучающегося с ТНР; - воспитание у обучающихся дошкольного возраста ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле; - формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры.
Направления воспитательной работы В комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР в группах компенсирующей и й направленности ДОО осуществляется деятельностного приобщение дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и

традициям по трем направлениям:

1.Обучающее

-знакомство обучающихся с ТНР с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;

-формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;

- знакомство с элементарными сведениями из Священной истории, образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, доступными пониманию обучающихся с ТНР;

- первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;

формирование представлений о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды дома, детского - сада и возможности совместно со взрослыми (педагогическими работниками и членами семьи) участвовать в создании этой среды через трудовые дела, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

2. Развивающее

- помощь обучающимся с ТНР в освоении социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и пр.);

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;

- развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся с ТНР, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро — зло, хорошо — плохо, красиво — некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;

- помощь в становлении творческой личности обучающегося с ТНР как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;

- содействие развитию речи обучающихся с ТНР: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков общения в совместной деятельности социокультурной направленности;

- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в пословицах, поговорках, произведениях русских поэтов и писателей, в том числе Ставропольских авторов;

- развитие навыков художественной деятельности и элементарных

ручных умений, усидчивости и аккуратности.

3. Воспитывающее

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности обучающегося с ТНР на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, эмпатии и адекватному проявлению этих чувств;
- содействие воспитанию у обучающихся с ТНР привычки к занятиям, деятельному, непраздному проведению времени;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в каждой возрастной группе ДОО построена по календарному и тематическому принципу с выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы на основе парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой. Внутри каждого календарного цикла раскрываются следующие содержательные линии «Дом и семья в жизни человека», «Мир вокруг», «Наше Отечество», «Труд земной и труд души», которые пронизывают ткань детских игр, трудовых дел и занятий, составляют содержание наблюдения, бесед, круга детского чтения, презентаций, фильмов, мультфильмов, досугов, песен, творческой деятельности. В процессе реализации содержания духовно- нравственного направления воспитания необходимо взаимодействие всех педагогических работников ДОО семей, обучающихся с ТНР, психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад» как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Достижение задач воспитания обучающимися с ТНР через реализацию содержания образовательных областей Программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания
  - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания
  -модуль «Я, моя семья и друзья»
- Духовно-нравственное воспитание
  - модуль «Добро, милосердие»
- Познавательное направление воспитания
  - модуль «Хочу всё знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
  - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания
  - модуль «Я люблю трудиться»
- Эстетическое направление воспитания
  - модуль «Я в мире прекрасного»

Патриотическое направление воспитания ***модуль «Я и моя Родина»***
*Соотносится**:** Образовательная область «Познавательное развитие», Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. ***Патриотизм*** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. ***Задачи патриотического воспитания:***

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам России (флагу, гербу, гимну) в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

4) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

модуль «Я, моя семья и друзья»

Соотносится: Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности **семьи, дружбы, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника

заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как

проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Духовно-нравственное воспитание
модуль «Добро, милосердие»

*Соотносится**:** Образовательная область, «Социально-коммуникативное развитие»*

Ценность: **жизнь, милосердие, добро.**

Нравственность – это та же мораль, только внутренняя. Развиваясь, ребенок постепенно усваивает принятые в обществе правила и нормы взаимоотношений и поведения и вырабатывает свои собственные критерии отношения к людям, поступкам и даже к самому себе.

Основными задачами нравственного воспитания дошкольников являются формирование нравственных чувств, положительных привычек поведения, а также нравственных представлений.

***Задачи духовно-нравственного направления воспитания**:*

– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту,

родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

Направления деятельности воспитателя:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- совместные тематические праздники, досуги;
- экскурсии, целевые прогулки (музеи, парки, исторические места города);
- детская благотворительность, участие в акциях, марафонах;
- театрализоавнные постановки духовно-нравственного содержания;
- продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам.

– *Действенным средством в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является художественная литература. При чтении художественной литературы основная задача — раскрыть духовно-нравственный потенциал произведений и довести его до ребёнка*.

Познавательное
модуль «Хочу всё знать»

Ценность – **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное
модуль «Я и моё здоровье»

Соотносится: Образовательная область «Физическое развитие»

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое

модуль «Я люблю трудиться»

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое
модуль «Я в мире прекрасного»

Соотносится: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Речевое развитие»

Ценности – **культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП ДО п.49.2.7.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

Программа воспитания реализуется с учетом географических и социокультурных особенностей ДОУ, влияющих на становление различных сфер самосознания обучающихся с ТНР на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Программа предусматривает ознакомление обучающихся 5- 8 лет с ТНР с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием, памятными датами, знаменитыми земляками в рамках изучения темы «Мой город. Мой край».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания (далее Программа).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ знакомство с культурой, историей, архитектурой города Ставрополя, Ставропольского края:
- ✓ знакомство с традициями и обычаями народов Ставропольского края;
- ✓ подвижные игры и забавы народов Ставропольского края;
- ✓ слушание музыки и песен авторов Ставропольского края;
- ✓ чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Ставропольского края;
- ✓ рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;
- ✓ формирование представлений о животном и растительном мире Ставропольского края;
- ✓ знакомство с народно-прикладным искусством, промыслами Ставропольского края.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Ставропольской культуры.

2.2.2. Реализация (обогащение) содержания воспитания с учетом социокультурных условий Ставропольского края

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в северо-западгой части города Ставрополя, расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ д/с № 60 «Крепышок» и МБДОУ д/с комбинированного вида № 67, МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 37 г. Ставрополя, Библиотека-филиал № 12 г. Ставрополя, Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя

Демографический фактор При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательныйпроцесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Детский сад располагается вдали от оживленной автодороги. Вблизи от Учреждения находится Урочище Таманская лесная дача - уникальный природный уголок в самом центре Ставрополя. северной части проложена «Тропа здоровья», которая идеально подходит для неспешных прогулок на свежем воздухе. Данный фактор благоприятно сказывается на здоровье детей.

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Поэтому огромное внимание в Учреждении уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и основ здорового образа жизни, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада и семьи. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива является систематическая работа в данном направлении.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Ставропольского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории.

Содержание воспитания в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному

народному творчеству, художественной литературе, декоративноприкладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметноразвивающей среде групп, предусмотрено создание тематических минимузеев, выставок.

Знакомя дошкольников со Ставрополем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание ставропольчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Система духовно-нравственного воспитания детей в сложившейся культурно-образовательной среде Ставропольского края является ключевым фактором становления и развития личности гражданина страны, носителя базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Ставрополья.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в **традиции** дошкольной организации.

Праздничные события	**Задачи**

Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этогоинтереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ставропольского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2.3. Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДОО традиционно принимает участие:

- федеральные - Всероссийский творческий конкурс «Мир моих фантазий», «Арт-елка», Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах», конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука».
- региональные - «Юный талант Ставрополья», интеллектуальный конкурс для дошкольников «По дороге знаний».
- муниципальные – интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», «Символ года», «Юный шашист», Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ.

Данные мероприятия содействуют позитивной социальной адаптации обучающихся, росту психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.4. Ключевые элементы уклада ДОО

Каждый обучающийся с ТНР имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего, актуального и перспективного развития. Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок. Деятельность ДОУ осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, взаимодействия участников образовательных отношений, внедрения современных здоровье формирующих и инновационных технологий образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося с ТНР.

Для педагогических работников важными являются следующие ценности уклада ДОУ:

Успех каждого обучающегося. Главной ценностью являются наши воспитанники, они - то будущее, в которое мы вкладываем свои усилия сегодня.

Профессионализм и компетентность. Мы гордимся своими высококвалифицированными педагогическими работниками, увлеченными своей работой и умеющими найти подход к каждому обучающемуся.

Ответственность. Мы несем полную ответственность за образование и воспитание обучающихся с ТНР, за используемые методы и технологии.

Командный дух. Нам интересно работать в дружном, сплоченном, профессиональном коллективе. Мы ценим вклад каждого участника образовательных отношений в общее дело.

2.2.5 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспектах воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»

В практической деятельности педагогических работников при организации процесса воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР используются интерактивные и ИКТ- технологии, проектная деятельность, сенсорная интеграция, психогимнастика, методика «образовательное путешествие», квест-технологии, вокалотерапия, сказкотерапия, мнемотехника, нетрадиционные техники рисования, песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор и пр.

Педагогические работники применяют такие формы взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений: Интернет – трансляции занятий, заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад», родительских собраний на платформах «ZOOM», «Сферум», на сайте Учреждения. В родительских чатах педагоги размещают видео-рекомендации, консультации по всем направлениям воспитания.

Современное оборудование позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решать различные образовательные и воспитательные задачи.

«Точками роста» в данном контексте является непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, членами семей обучающихся с ТНР, социальными партнерами, широкое использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации задач по всем направлениям воспитания.

Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационный потенциал педагогического коллектива характеризуют следующие показатели:

восприимчивость к новому - потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог стремится к внедрению передового опыта, постоянно занимается самообразованием, умеет прогнозировать деятельность, анализирует и рефлексирует её результаты;

готовность к освоению новшеств - наличие устойчивой положительной мотивации к обновлению образовательного процесса, для осуществления инновационной деятельности, степень новаторства в коллективе.

Направления методической работы	**Формы организации методической работы**	**Инновационные технологии образования и воспитания**
информационно-аналитическое	Педагогический совет	технологии интерактивные, исследовательской деятельности;
мотивационно-целевое;	наставничество, консультации	информационно-коммуникативные технологии;
планово-прогностическое	теоретические и практические семинары	личностно-ориентированные технологии, культурные практики;
организационно-исполнительское	мастер - классы; тренинги	здоровьесберегающие технологии
контрольно-диагностическое	участие в конкурсах	игровые технологии, ТРИЗ
регулятивно-коррекционное	открытые мероприятия	технология проектной деятельности

2.2.6. Существенные отличия ДОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В настоящее время в ДОУ имеют место следующие *проблемные зоны, риски и барьеры:*

- рост обучающихся с ТНР со сложными речевыми и сочетанными дефектами;
- не в полной мере осуществляется преемственность в деятельности различных социальных партнеров ДОО, не всегда используется инновационный потенциал ДОО в работе с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР;
- имеется вероятность возникновения противоречий интересов заинтересованных сторон в реализации Программы воспитания, отсутствие информации о возможности привлечения педагогическими работниками и администрацией ДОУ консультантов по проблемам и технологиям воспитания.

Данные негативные факторы преодолеваются через:

- постоянное повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников в области воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР, особыми образовательными потребностями (ООП);
- единое видение педагогическими работниками и администрацией ДОО целей и задач по всем направлениям воспитания;
- повышение степени открытости ДОО, ежегодный анализ достижений субъектов образовательных отношений в годовом плане, публичном докладе заведующего;
- диссеминацию положительного опыта педагогического коллектива и членов семей воспитанников через публикации, проведение Методических объединений педагогических работников города, наставническую деятельность, организацию клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»;
- формирование у членов семей обучающихся ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи.
- выявление и сопровождение обучающихся с ТНР с признаками одаренности;
- поддержание постоянных отношений с выпускниками ДОО, их родителями (законными представителями);
- ежегодное изучение степени удовлетворенности семей воспитанников качества оказываемых образовательных услуг, в том числе в онлайн-формате;
- создание в ДОО безопасного и безбарьерного образовательного пространства для воспитания и развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение в ДОО условий *суверенного воспитания* обучающихся с ТНР, обучение их основам независимости, самостоятельности и ответственности путем развития:
    - навыков самоуправления;
    - эмоциональной компетенции;
    - социальных навыков;
    - творческой активности и инициативы.
    -

2.2.7. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО

В рамках социального партнерства ДОО осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и дополнительного образования, ГИБДД и пр.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР дошкольного возраста в процессе реализации Программы воспитания строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в целях реализации социокультурного потенциала региона и формирования позитивной социальной ситуации развития.*

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР:

- деятельность Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания на основе ключевых ценностей и традиций русского народа;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с ТНР, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных педагогических работников;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей виртуальных консультаций по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания обучающихся с ТНР;

- привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и по вопросам этико-эстетического, духовно-нравственного и других направлений воспитания.

2.3.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ТНР

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания

Организуются администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач и содержания воспитательной, коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ТНР;
- решения организационных вопросов;
- информирования родителей о взаимодействии ДОУ с другими организациями и социальными службами по вопросам воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР.

Групповые родительские собрания

Проводятся воспитателями групп, специалистами не реже 3-х раз в год и по мере необходимости с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм воспитательно-образовательной работы с обучающимися с ТНР на определенном возрастном этапе развития;
- сообщение о формах и содержании взаимодействия с детьми в семье, обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией в соответствии с годовым планом деятельности ДОО с целью знакомства с направлениями деятельности, технологиями и условиями воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР.

Проведение детских праздников и досугов. Организуются педагогами и специалистами ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) и членов семей с целью поддержания благоприятного психологического микроклимата в группах и семьях обучающихся с ТНР.

Индивидуальные формы работы

Анкетирования и опросы

Проводятся в соответствии с годовым планом ДОО, календарными планами педагогов ДОО и по мере необходимости с целью сбора необходимой информации об обучающемся с ТНР и его семье, о степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, определения запросов

родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся, внесения предложений по планированию воспитательных мероприятий в ДОО и пр.

Беседы и консультации специалистов

Проводятся с согласия и по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с семьей с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с ТНР. Педагог-психолог работает с персональными и анонимными обращениями (пожеланиями) родителей (законных представителей), а также по запросу администрации ДОУ в связи с различными ситуациями и предложениями.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Россия- наша Родина», «День Российского флага», «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Роль игры в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги о России и традициях русского народа прочитать ребенку», «Как развивать способности и таланты ребенка дома» и пр.) в соответствии календарным планированием и запросами участников образовательных отношений с целью информирования родителей (законных представителей) об организации воспитательной и коррекционно- образовательной работы в ДОУ, о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы с целью ознакомления родителей с результатами и активизации их интереса к продуктивной деятельности обучающихся с ТНР.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты воспитательной, образовательной или развивающей направленности.

Реализация детско-родительских проектов (в соответствии с годовыми или актуальными задачами группы) с целью организации воспитательной (по всем направлениям воспитания), оздоровительной, экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей) и членов их семей.

Члены семей обучающихся с ТНР могут своевременно и быстро получить различную информацию по теме реализуемого проекта в соответствии с направлениями воспитания, лексической темой или годовыми задачами (презентации, методическую литературу, задания, ответы на интересующие их вопросы и пр.). Взаимодействие педагогов и семьи

позволяет внедрять в ДОО технологии, формирующие социальную активность субъектов образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ(ФАОП ДО п.49.3.)

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ДОО воспитательно-значимые виды деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, речевых, физических, психологических, национальных, гендерных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами ее организационного раздела.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав Учреждения, локальные акты, ключевые правила ДОО для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика, годовое и перспективное планирование ДОО, рабочие программы педагогических работников
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности субъектов образовательной деятельности ДОО, отражающее специфику видов деятельности и режима дня, организацию ППС, традиции и ритуалы, праздники и другие мероприятия	Программа, Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие Уклада ДОО всеми Участниками образовательных отношений ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР и социальными партнерами. Договоры, локальные нормативные акты

Уклад и возможности ребенка с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда- это содержательная и динамичная характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную и информационную среду, способствующую воспитанию необходимых положительных качеств личности обучающегося с ТНР;

«от совместной деятельности обучающегося с ТНР и взрослого», где в ходе специально организованного педагогического взаимодействия формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося, достигаются воспитательные цели и задачи;

«от обучающегося», который самостоятельно действует с объектами воспитательной среды, играет, творит, приобретает опыт в различных областях знаний и деятельности, особенно игровой, позитивно социализируется.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР. События Учреждения

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является *воспитательным событием*. В каждом воспитательном

событии педагогический работник продумывает смысл своих реальных и возможных действий в контексте задач и направлений воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), традиции утренней встречи обучающихся с ТНР, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, свободная игра или другая самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития каждого обучающегося.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих проектов, реализуемых совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Особенность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально *организованной образовательной деятельности.*

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Формы работы**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	➢ Сюжетные игры. ➢ Игры с правилами. ➢ Дидактические игры.
	Трудовая	➢ Совместные действия. ➢ Поручение. ➢ Задание. ➢ Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	➢ Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. ➢ Составление и отгадывание загадок. ➢ Сюжетные игры, игры с правилами. ➢ Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	➢ Наблюдение. ➢ Экскурсия. ➢ Рассматривание. ➢ Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. ➢ Экспериментирование. ➢ Коллекционирование ➢ Моделирование. ➢ Реализация проекта. ➢ Игры с правилами. ➢ Путешествие по карте, во времени.
	Конструирование	➢ Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал. ➢ Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала.
Речевое развитие	Коммуникативная	➢ Беседа. ➢ Ситуативный разговор. ➢ Речевая ситуация ➢ Составление и отгадывание загадок. ➢ Сюжетные игры, игры с правилами. ➢ Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Восприятие художественной литературы	➢ Чтение. ➢ Обсуждение. ➢ Разучивание
Физическое развитие	Двигательная	➢ Подвижные дидактические игры.

		➢ Подвижные игры с правилами. ➢ Игровые упражнения. ➢ Соревнования.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	➢ Слушание. ➢ Исполнение. ➢ Импровизация. ➢ Экспериментирование. ➢ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ➢ Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	➢ Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	**Формы**
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к

	разнообразным звукам в окружающем мире.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это *спонтанный игровой процесс*, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр, фольклорные мероприятия.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают

совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностейдетей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3.3. Организация предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 49.3.2.)

Предметно-пространственная среда (далее ППС) включает в себя развивающую предметно-пространственную образовательную среду и воспитывающую среду.

ППС отражает федеральную и региональную специфику, особенности ДОУ и включает в себя:

- *оформление помещений и территории ДОО*

ППС ДОО оснащена с учетом ФГОС ДО, требований СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», а также возрастных, речевых, гендерных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР. Элементы среды обеспечивают экологическую, физическую безопасность, эмоциональное благополучие обучающихся. ДОУ окружено зелёными насаждениями. На территории большое количество цветников, огород, экологическая тропа, что создает экологически чистую зону и возможность осуществлять воспитательную работу по трудовому,

познавательному, физическому и оздоровительному направлениям воспитания. В групповых комнатах создана комфортная, безбарьерная ППС, способствующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- *оборудование, в том числе для лиц с ОВЗ.*

При выборе материалов и игрушек для ППС в ДОО приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ППС ДОО содержит знаки и символы государства, ДОУ, города Ставрополя и Ставропольского края и следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ДОО;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие обучающимся с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие возможность посильного труда, обучающегося с ТНР, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда обучающихся должны быть отражены и сохранены в ППС;
- обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляющие обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы ППС была гармоничной, безопасной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала ППС предполагает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с ТНР, других участников образовательных отношений и социальных партнеров по её созданию, поддержанию, использованию при организации воспитательного процесса ДОО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– организация воспитательной деятельности в ДОО; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных – и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности;

	– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель, воспитатель по физической культуре ***Музыкальный руководитель***	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	– проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком.
Педагог- психолог	– Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослымию

	– Индивидуальная работа с детьми и взрослыми. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей. – Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики. – Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы. – Оказание психолого-педагогической помощи; – Осуществление социологических исследований обучающихся; – Организация и проведение различных видов воспитательной работы; – Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	– формирование у детей гражданственности и патриотизма; – опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – приобщение к системе культурных ценностей; – готовности к осознанному выбору профессии; – экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; – эстетическое отношение к окружающему миру; – потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.
Помощник воспитателя	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Медперсонал	– осмотр детей, консультации врача и медсестры – Профилактика, оздоровительная работа с детьми. – Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Система повышения квалификации педагогов.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической является прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также он - лайн вебинары.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов обучающихся с ТНР в ходе реализации Программы воспитания

Ценностной основой уклада ДОУ является обеспечение оптимальных психолого-педагогических и средовых условий воспитания, обучающихся с ТНР.

На уровне *уклада ДОУ* обеспечение равных возможностей, обучающихся с ТНР и нормотипичных детей дошкольного возраста является стандартом для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности

как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, инклюзия, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются как педагогическими и иными работниками организации, так и семьями обучающихся и социальными партнерами ДОУ.

На уровне *воспитывающих сред* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР событийная среда, что обеспечивает возможность включения каждого обучающегося с ТНР или другими ООП в различные формы детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности продуктов деятельности каждого обучающегося с ООП.

На уровне *общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ ДОУ, приобретается опыт развития отношений между детьми, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР и другими ООП.

На уровне *деятельностей* педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся с ТНР, детско-родительских группах обеспечивает усвоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося с ТНР и другими ООП в социальной ситуации их развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности педагогического работника и обучающегося с ТНР по решению конкретных задач воспитания.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, видео-экскурсии, в том числе краеведческого содержания;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, продуктов деятельности обучающихся с ТНР);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок, игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогического работника, его личный пример, в том числе в следовании номам вежливого общения, поощрение (одобрение, тактильный контакт,

предваряющая похвала, поощряющий взгляд и пр.).

На уровне *событий* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ТНР обеспечивает возможность их участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, гармонизирует самооценку, развивает уверенность в своих силах.

Событийная организация деятельности по воспитанию, образованию и развитию обучающихся с ТНР позволяет обеспечить переживание им опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и педагогических работников.

3.6. Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО 49.4.)

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание обучающимся с ТНР всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, чтобы он стал полноценным субъектом воспитания и образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество обучающихся с ТНР и педагогических работников;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение социального окружения к воспитанию обучающегося с ТНР.

3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Учреждения (ФАОП ДО п.49.5.)

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в ДОО являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимися с ТНР и другими ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося особенностями в речевом, психическом, физическом развитии и содействие повышению уровня компетентности родителей

(законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития своего ребенка;

- охрана, укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР и другими ООП, обеспечение их эмоционального благополучия и психологической безопасности;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими и руководящими работниками Учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты оценки уровня воспитания, социализации и саморазвития воспитанников по шести направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое).

В течение всего года педагогические работники осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

 в совместной деятельности педагогов и детей при проведении «общесадовских» воспитательных мероприятий и воспитательных мероприятий в процессе реализации содержания тематических недель;

 взаимодействия в совместной деятельности педагогических работников и родителей;

Анализ осуществляется воспитателями, старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности организации образовательной деятельности с учетом региональной направленности

Реализация регионального компонента Программы обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей от 3 до 7 (8) лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

Содержание данного направления раскрыто в:

-Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) ссылки: https://www.pdou.ru;

Учебный материал по реализации примерной региональной программы интегрирован во все образовательные области ОП Учреждения и скомпонован согласно комплексно-тематического плана ДОО.

Содержательная часть по реализации регионального компонента

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений предполагает изучение региональной культуры Ставрополья, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- ✓ сформировать первичные представления о малой родине;
- ✓ развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- ✓ развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности ктворческому наследию казачьей культуры;
- ✓ формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:
Сформированы интегративные качества:

- ✓ любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ✓ сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

Методическое обеспечение:

- Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г. (2 части и диск)
- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.;
- Р.М.Литвинова Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / рец.: А.Ф. Золотухина, И.А Малошихина, О.Н. полчанинова, Е.В. Таранова: науч. Ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: «Литера», 2009.-220 с.
- Р.М.Литвинова Ставрополье в солдатской шинели.:Учебно-методическое пособие.-Ставрополь: «Литера» , 2015.-204 с.
- Павел Гречишкин Живопись: альбом /авт.-сост. П.М.Гречишкин; вступ. ст. Т.Д.Авдеева.-Пятигорск: Вестник Кавказа,2005.-296с: ил.
- В.Л.Гаазов, Т.К.Черная «Ставропольеведение.1 часть. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. – М.: Изд. Надыршин,2010. – 760с.
- П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь,2010г.
- В.Г.Гниловской «Занимательное краеведение» - Ставропольское книжное издательство, 1954г.

На основе сборников Р.М. Литвиновой воспитателями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
Развивать у дошкольников:

- ✓ представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- ✓ представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о

символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

- ✓ представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- ✓ представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- ✓ представления о театрах и музеях города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К., Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина.

Региональный компонент ОО «Познавательное развитие»:

- ✓ Расширить представления о многообразии растительного и животного мира Ставропольского края. Познакомить с заповедниками и природными заказниками Ставрополья.

Развитие конструктивно- модельной деятельности:

- ✓ Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка, Тифлисские ворота, Холодный родник, Ангел - хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральный сквер; памятник Первой учительнице; Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.
- ✓ Краеведческие музей: Ставропольскийкраеведческий музейимени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)
- ✓ Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность.

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»:

- ✓ Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- ✓ Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок»,«Ехал дождик на коне», «Дедушка туман»,

«Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», С.В. Бондар «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е. Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И. Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В. Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т. Дегтяревой.

- ✓ Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- ✓ Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского композиторов: И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогоднийпраздник» ,«Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок»; В.Кушнарев, М.Севрюков, Бордун и др.
- ✓ Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского). Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

- ✓ Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.
- ✓ Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае.

Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.

Региональный компонент ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:
- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Ставрополя;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

<table>
<tr><th colspan="3">Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</th></tr>
<tr><th colspan="3">Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет</th></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи воспитания и обучения:
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Социально – коммуникативное развитие</td><td>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр</td></tr>
<tr><td>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту.
Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского</td></tr>
</table>

		федерального округа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
		Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)
2	**Познавательное развитие**	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3	**Речевое развитие**	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке
		Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
4	**Художественно - эстетическое развитие**	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности

5	**Физическое развитие**	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет		
Задачи воспитания и обучения: - Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. - Знакомить с достопримечательностями родного города.		
1	**Социально – коммуникативное развитие**	Формирование первичных представлений о городе Ставрополе, Ставропольском крае, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, смелости, правдивости
		Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края.
		Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для

		человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
2	**Познавательное развитие**	Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию своего народа.
3	**Речевое развитие**	Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Ставрополя. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
4	**Художественно - эстетическое развитие**	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещетки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа.
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование национальных орнаментов народов СКФО в ИЗО деятельности.
5	**Физическое развитие**	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.
		Ознакомление с региональными и русскими народными играми. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр;

		совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет		
Задачи воспитания и обучения: - Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. - Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем. - Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-кавказского федерального округа.		
1	**Социально–коммуникативное развитие**	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона. Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
		Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о

		различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
		Ознакомление с географическим положением Ставропольского края. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
2	**Познавательное развитие**	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Ставрополе, каком многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.
3	**Речевое развитие**	Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
		Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края. Закрепление умений понимать главную идею

		произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
4	**Художественно - эстетическое развитие**	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.
		Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского). Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
5	**Физическое развитие**	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
		Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	
Подготовительная к школе группа	
Физическое развитие	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города;
Познавательное и речевое развитие	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средств выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения).
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А.Е. Екимцева. Знает легенды о Ставропольском Крае.

2.2. Парциальные программы и технологии

В ДОО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями с учётом ФГОС ДОУ: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная

и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и общеразвивающих программ дополнительного образования.

Парциально используются следующие программы		
Название программы	**Краткая характеристика программы**	Срок реализации:
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)и представлена в четырех разделах: 1.Природа и безопасность. 2. Безопасность на улице. 3.Безопасность в общении. 4.Безопасность в помещении.	Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвертый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвертый год обучения подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). Формы и режим НОД. Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Игровые ситуации, СРИ, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, наблюдения, творческая мастерская, образовательные ситуации, проблемные ситуации, ситуативное общение, дедуктивное наблюдение, распознающее наблюдение, игры с пением, прослушивание, анализ ситуаций. и др.. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц разделе «Социализация» или по

		принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.
«Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 .	Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».	Реализация программы осуществляется ежедневно на всем протяжении пребывания ребенка, в детском саду начиная с раннего возраста: в день в режимных моментах, в процессе совместной деятельности педагога с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды.

Познавательное развитие		
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка,формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родногокрая	Реализацию содержания программы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место принадлежит развивающим играм чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделяется организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада. Реализуется в совместной деятельности педагога, специалистов ДОО с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО		
Организация опытно-	Развитие познавательного	Формы образовательной

экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А	интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;	деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги и праздники с привлечением родителей.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2023. – 464 с.	Содержание программы направлено на достижение *целей* развития у детей умений сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве (называть месяца, дни недели, времена года), считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), различать величины, называть геометрические фигуры и т.д.	Реализация программы осуществляется через НОД, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность организованную участниками образовательных отношений с 6 до 7 лет.
Речевое развитие		
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.	Содержание Программы ориентировано на обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Направления Программы является: - профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе. - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, - формирование психологической готовности к обучению в школе, обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	Реализация программы осуществляется через НОД, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность организованную участниками образовательных отношений с 4 лет до 7 лет.
Художественно-эстетическое развитие		
Парциальная программа	Программа представляет собой	Реализация программы

художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	вариант проектирования образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщение к культуре, формирование опыта художественной деятельности и общения, развитие уникальной личности каждого ребенка.	осуществляется через НОД, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность организованную участниками образовательных отношений с 2 лет до 7 лет.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО		
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева	Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.	Реализация программы осуществляется через НОД, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность организованную участниками образовательных отношений с 2 лет до 7 лет.

2.3. *Способы представления содержания образовательной деятельности*

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в ДОО определены способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализация содержания образовательной деятельности обеспечивается в соответствии с принципами, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации

дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. В ходе реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, во внимание принимается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей (рабочих программ), из которых создается ОП ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДОО (в ее структурном компоненте – рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<u>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</u>

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

<u>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</u>

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

Таким образом, образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицироватьследующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность,образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы работы с детьми:

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В ***старшем дошкольном возрасте*** (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование из бумаги) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия- групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- совместные мероприятия с родителями (законными представителями);

Образовательная деятельность

- ***при проведении режимных моментов***

физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные

ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально личностное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно- речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви¬вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции

картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемойдеятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек,примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способовдействий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов иявлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Применение информационно-коммуникационных технологий в виде интерактивных досок, интерактивных столов, обеспечение каждой возрастной группы и педагогов- предметников компьютерами, объединение образовательного пространства Учреждения в единую локальную сеть, создание единого информационного пространства позволяет значительно повысить информационно-коммуникативную компетентность педагогических кадров, выступающую подлинным ресурсом повышения качества и эффективности дошкольного образования.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации легенд Ставропольского края;
- динамические игры познавательного содержания;

- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента.

Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической *технологии развивающих проектов*, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;

- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего
- характеруосуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек,примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов иявлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательнойдеятельности.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОО.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно - исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

- Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способнос- тей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
- Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: Самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, непосредственная образовательная деятельность

-организованная воспитателем;

совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной

деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

В младшемдошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается сусвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Воспитанники среднего дошкольного возраста

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых .

Специальноорганизованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию их познавательную активность.

Воспитанники старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию;
- классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Возможны совместно- индивидуальные, совместно- взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольноговозраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разнымоснованиям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного,социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции(инструкции-констатации, инструкции-комментарии иинструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов,подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (преждевсего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;

- Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре природы;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Традиции, сложившиеся в Учреждении, способствующие развитию детской инициативы (в группах):

- ***«Образовательная афиша»:*** отражает мероприятия, в которых бы хотелиучаствовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей вединое пространство детского воспитания в ДОО;
- ***«Утренний сбор»:*** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- ***«Утро радостных встреч»*** (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- ***«Вечерний круг»:*** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит отом, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- ***«Общее приветствие всех детей группы***», участие детей впланировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: даримподарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а такжеформируя чувство значимости и доверия;
- ***«Наша гордость»:*** на стенде вывешиваются благодарности исертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ***«Гость группы»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интерес овребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения ксобственным вещам.
- ***«Новости выходного дня»*** обсуждене о том, как провели выходные дни, эмоции, впечатления.
  - Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости.
  - Виды этикета в ДОО:
  - «Речевой»;
  - «Гостевой»;
  - «Столовый»;
  - «Прогулочный

2.4. Бесплатное дополнительное образование

Бесплатное дополнительное образование: - в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно - эстетической направленности: ***«Творческая мастерская»***

№ п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога / реализуемая программа	Возраст детей	Охват детей
1.	Кружок художественно-эстетической направленности *«Творческая мастерская»*	Данилова В.П. *Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 160 с., цв. ил.*	6-8 лет	15

Цель кружка: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи кружка:

– развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;

– формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;

– развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;

– формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;

– развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Реализация данной программы осуществляется через следующие виды творчества:

- ✓ рисование в нетрадиционных техниках;
- ✓ пластилинография;
- ✓ конструирование из бумаги (оригами);
- ✓ декоративная лепка и роспись;

Ожидаемые результаты

по рисованию

- дети научатся различать, называть и применять на практике нетрадиционные способы рисования;
- различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры, колорит, композицию;
- сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом;
- научатся создавать изображение предметов по своему воображению, сюжетные изображения на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений;
- использовать разнообразную технику рисования и композиционные решения.

по пластилинографии

- овладеют теоретическими знаниями и навыками по курсу обучения;
- будут свободно пользоваться инструментами и материалами необходимыми для работы с пластилином;
- овладеют различными техническими приемами и способами лепки;
- научатся самостоятельно изготавливать из пластилина картины несколькими способами;
- научатся украшать изделия из пластилина различными природными и декоративными материалами;
- разовьют познавательные, творческие и художественные способности, творческую активность, самостоятельность;
- выработают усидчивость, терпение, трудолюбие, научатся ценить ручной труд.

по оригами

- ориентироваться на листе бумаги, научиться различным приемам работы с бумагой, складывать лист бумаги пополам;
- складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами: треугольник, воздушный змей, стакан, книжка;

• научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;

• будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

• разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;

• улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

по декоративной лепке

• научатся изображать в лепке фигуры людей, животных и явления природы, дополнять получившуюся поделку деталями;

• различают материал (его свойства) для лепки: глина, соленое тесто, пластилин;

• знакомы с народным искусством, различают виды декоративного промысла, элементы, цвета, колорит.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке, аппликации, бумагопластике осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

2. ***Кружок художественно - эстетической направленности: «Умелые ручки» от 6 до 7(8) лет.***

Программа кружка – реализация культурных практик в ДОО (рассчитана на 1 год).

Цель программы: развитие познавательных навыков и творческого мышления дошкольников через непосредственную созидательную деятельность.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами художественного ручного труда, показать возможные варианты нестандартного творчества, развить творческое мышление.
- создать предпосылки для дальнейшего самостоятельного знакомства дошкольников с различными видами творчества, развить восприятие

прекрасного, умение определять прекрасное в окружающем мире, мелкую и крупную моторику.
- способствовать формированию дисциплинированности и ответственности за результат, формировать сознательное и ответственное отношение к труду

Содержание занятий состоит из нескольких разделов:

- *работа с бумагой и картоном;*
- *работа с бросовым материалом;*
- *работа с нитками и тканью*
- *работа с природным материалом*
- *работа с пластилином*

Особенностью программы является развитие у детей творческого характера, исследовательского интереса, заключающегося в знакомстве и познании свойств разнообразных, необычных материалов, используемых в работе, а также использование нетрадиционных методов развития детского художественного творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы ДОО с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности)

Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей	Газета
Родительское собрание	Информационная корзина
Конференция	Клубы
Тематические консультации	Поручения
Семинар-практикум	Лекторий
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Досуги	Экскурсии, походы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➢ Зоны физической активности, ➢ Закаливающие процедуры, ➢ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах

	семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 11. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на с участием медицинских работников. 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 17. ***Клуб «К здоровой семье – через детский сад».*** **Цель работы клуба**: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирование активной позиции к здоровью своих детей и к своему собственному здоровью. **Задачи работы клуба:** • Повышать педагогическую культуру родителей; • Оказывать необходимую помощь родителям в вопросах оздоровления детей и формирования норм здорового образа жизни; • Способствовать сплочению коллектива родителей с целью профилактики здорового образа жизни; • Выявлять и передавать положительный семейный опыт по оздоровлению детей; • Способствовать установлению отношений сотрудничества между родителями, родителями и коллективом детского сада.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения,

	➢ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➢ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. ***«Мамина школа».*** Цели: ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➢ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Семейная консультация. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

	8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку»,и т.д. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения, ➢ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

	2. **<u>«Мамина школа».</u>** Цели: ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➢ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Семейная консультация. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или

	наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок

	детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно -эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 15. Создание семейных клубов по интересам.

	16. Организация совместных посиделок. 17. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 18. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт ДОО. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте Учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ДОО используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте и Одноклассники. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Одной из традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальные и групповые. Консультации проводятся специалистами исходя их запроса родителей или с учетом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты ДОО: представители административного персонала, воспитатели, воспитатели – предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог - психолог**.**

Родители (иди лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения так же могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы консультативного пункта «Мамина школа».

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФАОП ДО п.50)

1.Обязательная часть

1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий в ДОО должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого обучающегося на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ним в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование обучающихся с другими образовательными потребностями.

ДОО систематически взаимодействует и получает поддержку ТПМПК, психологических, реабилитационных центров, Методических объединений педагогических работников города Ставрополя, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций, что позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР образовательный маршрут, максимально адекватный его особенностям развития, полно и ресурсоемко обеспечивающий обучение и воспитание.

1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР (ФАОП ДО п.51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* педагогических работников с обучающимися с ТНР, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков, учитывающих особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта, обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития.
2. Ориентированность педагогической оценки *на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития* обучающегося с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающегося с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР.

1.3. Организация предметно пространственной развивающей образовательной среды (ФАОП ДО п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Программы.
ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, особенностями и задачами коррекции недостатков их развития;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с обучающимися с ТНР разного возраста, так и с педагогическим работниками, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* педагогических работников и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития, содействие в определении личных и профессиональных целей, потребностей и мотивов;

- *открытость дошкольного образования* и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- *построение образовательной деятельности на основе* взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).

1.3.1. Цели, принципы и характеристика ППРОС ДОО

ППРОС создается педагогическими работниками ДОУ для развития индивидуальности каждого обучающегося с ТНР с учетом интересов и возможностей уровня активности на основе

индивидуальной траектории развития.

Она строится с учетом *принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС ДОО является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает материалы и средства обучения (в том числе технические и информационные, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Игрушки, используемые в ДОУ, обладают динамичными свойствами, подвижностью частей, возможностью их собрать, разобрать, комбинировать детали, что содействует самовыражению обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и предметов-заместителей в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Все игровые материалы ДОУ подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной (речевой, физической, познавательной) активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС надежны и обеспечивают безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ в заданных ФГОС ДО образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического);
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны. Игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства, в том числе регионального.

1.3.2. Обеспечение условий для эмоционального благополучия субъектов образовательных отношений

ППРОС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия, психологической безопасности, образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, а также для комфортной профессиональной деятельности педагогических работников.

ППРОС состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая постоянно пополняется за счет бюджетных средств и средств родительской общественности. Правильно организованная ППРОС в каждой группе позволяет обучающимся с ТНР найти занятия по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, что лежит в основе развивающего обучения и воспитания. В группах, обучающихся с ТНР окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что является средством развития личности, становления вкуса и эстетических представлений обучающихся с ТНР. В залах общего пользования использованы предметы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы. ППРОС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- оптимальную двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- национально-культурных, климатических условий, возрастных индивидуально- психологических, гендерных и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Имеются помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием педагогических работников и других обучающихся, учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература, периодические издания по проблеме организации коррекционно- развивающей, образовательной и воспитательной деятельности для обучающихся с ТНР.

Предметно-пространственная образовательная среда ДОО

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Кабинет заведующего	➢ Индивидуальные консультации. ➢ Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ➢ Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; ➢ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	➢ Библиотека норматино-правовой документации, издательская продукция ➢ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) ➢ Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Методический кабинет	➢ Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. ➢ Организация экспериментальной работы Учреждения. ➢ Анализ и распространение ППО. ➢ Повышение профессионального мастерства педагогов. ➢ Создание методического комплекса.	➢ Оснащен методическими пособиями и материалами, необходимыми для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. ➢ Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация. ➢ Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
Кабинет логопеда. Логопункт.	➢ Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения. ➢ Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей.	➢ Учебно-методическая литература. ➢ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. ➢ Дыхательные тренажеры, массажеры «Су- Джок»
Музыкально -спортивный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность. ➢ Утренняя гимнастика. ➢ Коррекционно-развивающая ➢ работа по физической культуре ➢ Досуговые мероприятия. ➢ Праздники. ➢ Театрализованные представления. ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. ➢ Синтезатор. ➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Различные виды театра, ширмы. ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудования.
Медицинский кабинет	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. ➢ Профилактика, оздоровительная работа с детьми.	➢ Медицинский кабинет ➢ Изолятор ➢ Процедурный кабинет ➢ Физиокабинет

	➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	
Коридоры и рекреации ДОО	➢ Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенд «Картинная галерея». ➢ Выставки детских работ. ➢ Стенд «Наши достижения» ➢ Стенды для сотрудников
Участки	➢ Прогулки, наблюдения. ➢ Игровая деятельность. ➢ Самостоятельная двигательная деятельность. ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники.
Физкультурная площадка	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре. ➢ Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➢ Спортивное оборудование. ➢ Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. ➢ Для прыжков. ➢ Для катания, бросания, ловли. ➢ Для ползания и лазания. ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	➢ Календарь природы (дошкольный возраст) ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Паспорта растений. ➢ Сезонный материал. ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

		➢ Макеты, глобус, карты. ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов. ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности. ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии (старш. и подгот. возраст)
Центр «Юный эрудит»(уголок развивающих игр)	➢ Расширение познавательно - сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➢ Игры - головоломки. ➢ Дидактические игры. ➢ Настольно-печатные игры. ➢ Познавательный материал. ➢ Материал для детского экспериментирования. ➢ Шашки, домино, пазлы, мозаика и др.
Центр «Архитекторы»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). ➢ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). ➢ Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). ➢ Транспортные игрушки. ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	➢ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Почта» «Магазин», «Больница»,

	игре. Накопление жизненного опыта.	«Школа», «Библиотека», «Парикмахерская», «Армия», «Космонавты, «Ателье») ➢ Предметы- заместители.
Центр безопасности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. ➢ Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. ➢ Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. ➢ Формирование навыков безопасности собственной жизнидеятельности.	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения в природе и быту. ➢ Макеты перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в природе, у водоемах, в быту.
Центр «Краеведческий уголок»	➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	➢ Государственная и Ставропольская символика. ➢ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно-прикладного искусства. ➢ Предметы русского быта. ➢ Детская художественная литература писателей Ставрополья и др. ➢ Краеведческий материал
Центр «Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) в соответствии с возрастом детей ➢ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

		ознакомлению с художественной литературой. ➢ Диски с ауди – видеозаписями (сказки, рассказы). ➢ Материалы о художниках-иллюстраторах. ➢ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➢ Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации, атрибуты.
Центр «Творческая мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➢ Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства. ➢ Альбомы- раскраски. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➢ Предметы народно – прикладного искусства.
Центр театрализации и музицирования	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Портреты композиторов (старший возраст) ➢ Магнитофон.

		➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➢ Музыкально- дидактические игры. ➢ Музыкально- дидактические пособия.

Созданная предметно - развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, физиокабинетом, изолятором);

- оснащенность кабинетов, музыкально-спортивного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- *квалификационным требованиям*, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г.

№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), *в профессиональных стандартах*:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный
  № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612),
- «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от13.03.2023

№ 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированный в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027.

3. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2,3 статьи 99 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года).

4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнены требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнены требования пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнены требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Основными помещениями Учреждения являются 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Функционирует официальный сайт детского сада, работает электронная почта.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета

товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания	**Нормы законодательства Российской Федерации** Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Ставрополя

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, достижения обучающимися с ТНР которые обеспечивают:

1.Возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение (мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный, хозяйственный инвентарь и пр.), музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, утренников, театральных постановок и праздников в Групповые помещения ДОО эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивают развивающий эффект, оснащены комплектами развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию обучающихся в соответствии с направлениями образования, воспитания и развития, ресурсными возможностями обучающихся с ТНР.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, зоны их ближайшего и актуального развития. Педагогический процесс и непосредственно образовательная деятельность организуются с использованием мультимедийного оборудования и других технических средств.

2.Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**,** к условиям расположения ДОО, оборудованию и содержанию

территории, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, личной гигиене персонала, приему детей, организации режима дня, физического воспитания; ДОУ эстетично оформлено, красиво, функционально. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, включает отдельные цеха: горячий и холодный, овощной, мясо-рыбный, по обработке яиц. Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиН. Он укомплектован необходимым оборудованием, включает кабинет врача и медицинской сестры, процедурную, изолятор, в каждой группе и других помещениях есть рециркуляторы.

3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и труда работников, обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Создание безбарьерной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся с ТНР и другими ООП – одно из основных направлений деятельности учреждения. Все помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями СанПин и ФГОС ДО.

5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Образовательное учреждение осуществляет деятельность *в режиме пятидневной рабочей недели и 12-часового пребывания детей.*

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), ОД, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Обучающиеся, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе обучающихся, они становятся вялыми или возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают или спят беспокойно.

Режим дня ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, прогулок.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. ОД организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания обучающихся на свежем воздухе, ОД переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ТНР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, оптимальное распределение нагрузки в течение дня, координацию усилий и преемственность в деятельности педагогических работников.

Ежедневная организации жизни и деятельности предполагает построение образовательно-воспитательного процесса в адекватных возрасту

формах работы с обучающимися, ведущим видом деятельности является игра. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Программой предусмотрены следующие ***правила***:

- полное и своевременное удовлетворение органических потребностей обучающихся (во сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение обучающихся к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- формирование КГН с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ТНР и другими ООП.
- эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к обучающимся, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон ребенка дошкольного возраста прямо зависят от состояния его нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- выполнение режима дня на протяжении всего периода нахождения обучающихся в ДОО, последовательно, постоянно и постепенно.
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся с ТНР и другими ООП, поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- учет при организации режима дня климатических, региональных и других особенностей теплого и холодного периодов года.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (6- 7(8) лет) (холодный период)

Время	Длительность	Режимные моменты
07.00-08.00	1час	Приём, утренний фильтр, игры
08.00 - 08.10	10 мин	Утренняя гимнастика
08.10-08.30	20 мин	Утренний круг
08.30-08.50	20 мин	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.50-09.00	10 мин	Игры, подготовка к занятиям
09.00-10.30	1 ч 30 мин	НОД // Самостоятельная деятельность
10.30-10.40	10 мин	Второй завтрак
10.40-12.10	1ч 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	10 мин	Возвращение с прогулки, игры
12.20-12.40	20 мин	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.40-12.50	10 мин	Подготовка ко сну
12.50-15.20	2ч 30 мин	Чтение перед сном, дневной сон
15.20-15.30	10 мин	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.45	15 мин	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.45	60 мин	НОД, Игры, деятельность детей по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
16.45-16.55	10 мин	Вечерний круг
16.55-18.25	1 час 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка,
18.25-18.35	10 мин	Возвращение с прогулки
18.35-18.50	15 мин	Ужин
18.50-19.00	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы (6- 7(8) лет)
(теплый период)

Время	Длительность	Режимные моменты
07.00 - 08.00	1 ч	Приём детей на свежем воздухе, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность
08.00 - 08.10	10 мин	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.30	20 мин	Возвращение в группу, игры, дежурство
08.30 - 08.45	15 мин	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 - 09.00	10 мин	Утренний круг
09.00 - 09.10	10 мин	Подготовка к прогулке, к занятию на участке, выход на прогулку
09.10 -10.15	1 ч 05 мин	Прогулка (НОД, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)
10.15-10.30	15 мин	Возвращение с прогулки, второй завтрак
10.30-12.10	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	10 мин	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.20-12.40	20 мин	Обед
12.40 -12.50	10 мин	Подготовка ко сну
12.50-15.20	2 ч 30 мин	Сон
15.20-15.30	10 мин	Постепенный подъем, закаливание
15.30-15.50	20 мин	Подготовка к полднику, усиленный полдник
15.50-16.20	30 мин	Игры, деятельность детей по интересам, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей
16.20-16.30	10 мин	Подготовка к прогулке
16.30-18.10	1 ч 40 мин	Прогулка, вечерний круг
18.10-18.20	10 мин	Возвращение в группу. Подготовка к ужину
18.20-18.30	10 мин	Ужин
18.30-19.00	30 мин	Игры, деятельность детей по интересам, чтение художественной литературы, уход детей домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Щадящий режим для обучающихся, ослабленных перенесенными заболеваниями

1. Создание положительного эмоционально-психологического климата в группах (доброжелательное общение детей и взрослых, профилактика возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения).
2. Дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре (исключать бег, прыжки, лазание).
3. Исключение закаливающих процедур.
4. Сокращение времени прогулок (уходят последними, возвращаются первыми).
5. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними).
6. Строгое соблюдение режима дня.

6. Объем образовательной нагрузки. Примерный учебный план.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим образовательный процесс в ДОО с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию ОД.

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет) 30 минут		
	неделя	месяц	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Математическое развитие	2	8	72
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно в различных видах деятельности		
Социально – коммуникативное развитие			
Ежедневно. Интегрируется со всеми областями			
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Коррекционно-развивающая деятельность (логопедическая)	4	16	144
Чтение художественной литературы	Ежедневно в различных видах деятельности		
Художественно – эстетическое развитие			
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю в различных видах деятельности		
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)			
Региональная культура	Ежедневно. Интегрируется со всеми областями		
Общий объем нагрузки			
	16	64	576
Время, отведенное на реализацию раздела в неделю -8ч. 00 мин.			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детских активностей			
Подготовительная группа			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Утренний и вечерний круг		ежедневно	
Прогулка		ежедневно	
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках		ежедневно	
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

7. Календарный план воспитательной работы в Учреждении

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП п.54.)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат России и региона, мероприятий по ключевым направлениям воспитания.

Январь:

21 января: освобождение города Ставрополяот немецко-фашистских захватчиков;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

15 июня: день рождения Р.М. Ивановой, сестры милосердия, героини I мировой войны, нашей землячки;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля День ВМФ (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: День основания города Ставрополя и Ставропольского края;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Тематика традиционных мероприятий в плане воспитательной работы определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и региональным традициям.

Традиционным является проведение *на уровне ДОО:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день»,

«День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);
- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свидания, детский сад!», конкурсы чтецов, флешмобы ко Дню Победы и другим знаменательным датам);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).
- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Дорожная азбука», спортивный досуг «Юные пешеходы»).

на уровне группы:

- ***«Образовательная афиша»:*** отражает мероприятия, в которых бы хотелиучаствовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей вединое пространство детского воспитания в ДОУ;
- ***«Утренний сбор»:*** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- ***«Утро радостных встреч»*** (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- ***«Вечерний круг»:*** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- ***«Общее приветствие всех детей группы***», участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

- ***«Наша гордость»:*** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ***«Гость группы»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интерес овребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения ксобственным вещам.
- ***«Новости выходного дня»*** обсуждене о том, как провели выходные дни, эмоции, впечатления.
- Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости.
- Виды этикета в ДОО:
- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;

«Прогулочный».

Календарный план воспитательной работы в Учреждении

Календарный план воспитательной работы включает события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители (законные представители). Это значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

	дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания - *модуль «Я и моя Родина»*
- Социальное направление воспитания - *модуль «Я, моя семья и друзья»*
- Духовно-нравственное воспитание - *модуль «Добро, милосердие»*
- Познавательное направление воспитания - *модуль «Хочу всё знать»*
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - *модуль «Я и моё здоровье»*
- Трудовое направление воспитания - *модуль «Я люблю трудиться»*
- Эстетическое направление воспитания - *модуль «Я в мире прекрасного»*

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления	Мероприятия	Ответственные
Патриотическое «Я и моя Родина»	**День города Ставрополя и ставропольского края (третья суббота сентября)**	
	Развлечения – досуги, посвященные Дню рождения города Ставрополя	Воспитатели
	Виртуальные экскурсии по улицам города Ставрополя	Воспитатели
	Литературные чтения «Мое Ставрополье»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый Ставрополь»	Воспитатели
	Беседы «Ставрополь-город Креста»	Воспитатели
	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	
	Беседа: «Горькая память войны» (старший дошкол.возраст)	Воспитатели
	Чтение стихотворений о войне.	Воспитатели

	Рассматривание фотографий времен войны.	Воспитатели
	Показ презентаций на тему - 3 сентября – день воинской славы России, День окончания Второй мировой войны.	
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	
	Беседа (старший дошк.возраст) ***«День солидарности в борьбе с терроризмом»*** формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	Воспитатели
	Беседы: «Опасные ситуации», Просмотр мультфильм *«Зина, Кеша и **террористы**».*	Воспитатели
	Беседы: «Что такое безопасность», «Можно ли трогать предметы ,оставленные на улице, в общественном транспорте, в общественных местах, даже если это игрушки или мобильный телефон?»	
	День народного единства (4 ноября)	
	Тематические занятия и беседы о государстве — «Российская Федерация»	Воспитатели
	Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России»	Воспитатели
	Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Прокофьев С. «Марш».	Музыкальный руководитель
	Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Воспитатели
	Изготовление папки – передвижки для родителей «День народного единства»	Воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8ноября)	
	Презентация: «Наша служба , и опасна, и трудна». *Беседа по вопросам. Как называется эта служба? Кто ее несет? Чем она занимается? С какими опасностями сталкиваются ее сотрудники? Каким образом поддерживают порядок в стране и обществе?*	Воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	
	Рассматривание герба РФ, знакомство с историей возникновения герба.	Воспитатели
	Дидактические игры: «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб».	Воспитатели
	Викторина: «Происхождение герба России»	Воспитатели, социальный педагог
	Выставка рисунков «Герб России»	Воспитатели
	День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества в России (9 декабря)	
	Рассматривание иллюстраций «Вчера была война…»	Воспитатели
	Литературные чтения стихотворений военных лет	Воспитатели

	Портретная галерея, представленная фотографиями Героев России	Воспитатели
	Тематические беседы с детьми о Героях Отечества России	Воспитатели
	Портретная галерея, представленная фотографиями Героев России	Воспитатели, социальный педагог
	Выставка детского творчества «Вечный огонь»	Воспитатели
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
	Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Воспитатели, социальный педагог
	Проект «Мы-граждане России» (оформление патриотического центра в группе)	Воспитатели, социальный педагог
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	
	Тематическая беседа: «Блокада Ленинграда»	Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда	Воспитатели
	Слушание военных песен	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Сценарий тематического досуга для детей старших групп «27 января — день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Дорога жизни»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	
	Беседа «Сталинградская битва»	Воспитатели
	Чтение стихотворения: «Второе февраля»	Воспитатели
	Памятник защитникам **Сталинграда – Мамаев Курган-** целый мемориальный комплекс во главе со статуей Родина-Мать. Просмотр презентаций, видеороликов Мамаев Курган.	Воспитатели
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	
	Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатели
	Международный день родного языка (21 февраля)	
	Беседы: «Чем богат родной я«Какой язык твой родной»	Воспитатели
	Выставка книг русских писателей, оформление уголков «Край любимый, край родной»	Воспитатели
	Чтение стихов «Родина моя - бескрайняя Россия!»	Воспитатели
	День защитника Отечества (23 февраля)	
	Спортивное мероприятие «Мы – будущие защитники!»	Воспитатель по ФИЗО
	Тематические занятия, беседы «Где служили наши деды», «Кто такие защитники Отечества?»	Воспитатели
	Фотовыставка «Я и мой папа», «Военная техника»	Воспитатели
	«День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	
	Беседа: «Воссоединение Крыма с Россией. «В единстве наша сила!»	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия по Крыму	Воспитатели

	Рассматривание иллюстраций на тему:«Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму», «Частичка России – прекрасный Крым»	Воспитатели
	День Космонавтики (12 апреля)	
	Чтение художественной литературы о космосе	Воспитатели
	Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов: «Астрономия»; иллюстрации о космосе, космонавтах	Воспитатели
	Тематические беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо – строение солнечной системы»	Воспитатели
	Выставка совместных работ (дети + родители): «Этот удивительный космос»; «Космические корабли»	Воспитатели
	День победы (9 мая)	
	Акция «Свеча Памяти», акция «Окна Победы»	Воспитатели
	Просмотр презентаций: «Города – герои»; «Памятники воинам – освободителям»	Воспитатели
	Чтение художественной литературы по теме праздника	Воспитатели
	Выставка детско-родительских творческих работ ко Дню Победы	Воспитатели
	Концерт воспитанников ДОУ «День Победы»	Муз. руководитель
	День независимости России (12 июня)	
	Беседы с детьми о символах Российского государства. Викторина «Геральдика. Символы России»	Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.	Воспитатели
	Разучивание с детьми песен, стихов о России	Воспитатели
	Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!»	Воспитатели
	День памяти и скорби, в честь начала ВОВ (22 июня)	
	Размещение информации для родителей «22 июня - День памяти и скорби»	Воспитатели
	Рисунки на асфальте «Да здравствует, мир!»	Воспитатели
	День Военно-морского флота (30 июля)	
	Тематическое занятие «Российский Флот»	Воспитатели
	Прослушивание песен И. О. Дунаевского «Жил отважный капитан», «По морям, по волнам».	Музыкальный руководитель
	День Российского флага (22 августа)	
	Тематические беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный»	Воспитатели
	Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России	Воспитатели, социальный педагог
	Оформление папок-передвижек для родителей	Воспитатели
	Рисов ание на асфальте «Флаг-символ России»	Воспитатели
	Семейные фото – коллажи «С чего начинается Родина»	Воспитатели
	Рассматривание картин «Россия-Родина моя»	Воспитатели
	Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России	Музыкальный руководитель

Социальное «Я, моя семья и друзья»	**День работника дошкольного образования (27 сентября)**	
	Презентация: «Детский сад «Улыбка»	Специалисты ДОУ
	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Воспитатели, социальный педагог
	Оформление праздничного коллажа. Выставка детских рисунков, посвященных празднику.	Воспитатели, социальный педагог
	Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	Воспитатели
	Видео - поздравления от воспитанников: «Любимому воспитателю посвящается»	Воспитатели
	День учителя (5 октября)	
	Беседы: «Кто такой учитель, педагог, воспитатель?»	
	Беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели
	День пожилого человека (1 октября), День бабушек и дедушек (28 октября)	
	Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», "Моя большая семья", "В какие игры играли бабушки и дедушки"	Педагог - психолог
	Разучивание песен и стихов к празднику	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели
	День отца в России (16 октября)	
	Беседа на тему: «История возникновения праздника День отца», «Профессия моего папы», «Мой папа», «Кем работает мой папа».	Воспитатели, социальный педагог
	Творческий онлайн-конкурс «Лучший папа»	Воспитатели, социальный педагог
	Чтение А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т.Прокофьева., «Как папа» Т.Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе», И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.	Воспитатели
	Фото-акции: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.	Воспитатели
	Всемирный день детей (20 ноября)	
	Тематическое занятие «Дети - граждане России»	Воспитатель, социальный педагог
	Памятка на тему: «Права ребенка»	Воспитатель, социальный педагог
	Подготовка информационного стенда «Наши дети	Воспитатели

	имеют право»	
	Игровая программа «Остров детских желаний».	Педагог-психолог, музыкальный руководитель
	День матери (последнее воскресенье ноября),	
	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери», «Профессия моей мамы», «Моя мама», «Самый близкий родной человек - Мама»	Воспитатели
	Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»	Воспитатели
	Online - концерт дошкольников для мамочек	Музыкальный руководитель
	Лепка «Цветочки для любимой мамочки».	
	3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	
	Знакомство с произведениями детского писателя К.Д.Ушинского. Изучение традиций, обычаев русского народа и воспитание нравственных ценностей через чтение произведений К.Д. Ушинского: «Умей обождать», «Чужое яичко», «Играющие собаки», «Гусь и журавль», «Дедушка» и т.д.	Воспитатели
	Международный женский день (8 марта)	
	Утренники, посвященные 8 Марта	Музыкальный руководитель
	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Воспитатели
	Акция «Каждой женщине по цветку»	Воспитатели
	Международный день семьи (15 мая)	
	Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна»	Воспитатели
	Рассматривание фотографий «Моя семья»	Воспитатели
	Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед».	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «История праздника»	Воспитатели
	День детских общественных организаций России (19мая)	
	Просмотр презентации: «День детских общественных организаций России»	Социальный педагог
	Международный день защиты детей (1 июня)	
	Развлечение: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»	Музыкальный руководитель
	Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели
	Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)	Воспитатели
	Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей»	Воспитатели

	Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки»	Воспитатели
	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»	Воспитатели
	Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели
	Международный день друзей (9 июня), Международный день дружбы (30 июля)	
	Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья»	Воспитатели
	Аппликация из вырезанных цветных ладошек под названием «Дерево дружбы»	Воспитатели
	Разучивание песен и стихов о дружбе	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Последний лепесток», «Трям! Здравствуйте!», «Большой секрет для маленькой компании»	Воспитатели
	День семьи, любви и верности (8 июля)	
	Просмотр презентации «Моя семья» Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья».	Воспитатели
	Развлечение: «День семьи, любви и верности»	Музыкальный руководитель, социальный педагог
	Изготовление символа праздника -ромашка	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание - «Добро, милосердие»	**Новый год у ворот**	
	Подготовка к утренникам, посвященных встрече Нового года: разучивание песен, стихов. Украшение групп совместно с родителями.	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Пришла Коляда накануне Рождества»	
	Беседы на тему «Что такое Рождество?»,	Воспитатели
	Рассматривание видео-презентаций и иллюстраций на тему народных традиций празднования Рождества Христова.	Воспитатель, социальный педагог
	«Пришла Коляда накануне Рождества» - фольклорный досуг	
	Широкая Масленица	
	Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси»	Музыкальный руководитель
	Беседы: «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры – забавы», «Выпечка блинов, баранок, кренделей»	Воспитатели
	Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц	Воспитатели
	Развлечение «Широкая Масленица»	Воспитатель, социальный педагог, музыкальный руководитель
	День добровольца (волонтера) 5декабря	
	Беседа: «История, традиции праздника», «Кто, такой-	Воспитатели

	волонтер?	
	Создание книги- «Наши добрые дела»	Воспитатели
	Игра «Копилка добрых дел»	Воспитатели
	Праздник Весны и труда (1 мая)	
	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»	Воспитатели
	Выставка рисунков: «Праздник весны и труда» Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Воспитатели
	Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Воспитатели
	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	**День знаний (1 сентября)**	
	Утро радостных встреч – «Добро пожаловать в детский сад (встреча и приветствие детей)	Воспитатели
	Мастер-класс по изготовлению закладок для книг	Воспитатели
	Развлечение «Хоровод друзей»	Муз. руководитель
	Выставка школьных принадлежностей «Из истории школьных принадлежностей»	Воспитатели
	Чтение произведений Л.Ф. Шубная «Есть такие люди-дети!», В.Н. Милославская «В детсадике»	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения (4 неделя сентября)	
	Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Как правильно перейти через проезжую часть», «На прогулку мы идем», «Расскажи о правилах дорожного движения», «Мы идем через дорогу»	Воспитатели
	Рисование мелками на асфальте «Светофор на улице»	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге»	Воспитатели
	Познавательный досуг «Берегись автомобиля!»	Воспитатели, социальный педагог
	Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	Воспитатели
	Изготовление папок – передвижек по БДД.	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	
	Чтение любимых книг по запросам детей.	Воспитатели
	Отгадайка «Викторина о героях прочитанных книг».	Воспитатели
	Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями **«Читаем ребёнку, читаем с ребёнком»**	Воспитатели, педагог-

		психолог
	Игры с буквами. «Выложи буквы счётными палочками, верёвочками», игры с «чудесным» мешочком: «Угадай букву наощупь», «Буква или цифра».	Воспитатели, учитель-логопед
	Всемирный день животных (День защиты детей) (4 октября)	
	Чтение произведений художественной литературы о животных	Воспитатели
	Драматизация диалогов «Наши звери»	
	Просмотр иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса»	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов из серии «Дикие животные в лесу» (учим животных - развивающие мультики), «Как говорят животные?» (развивающие мультики)	Воспитатели
	Разучивание стихотворений: А. Прокофьев «Белочка», В.Лунин «Волк» и т.д.	Воспитатели
	Презентация «Памятники животным»	Воспитатели
	Разучивание стихотворения о животных по мнемотаблицам	Воспитатели, учитель-логопед
	Международный день хлеба (16 октября)	
	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол», «Без хлеба с медом сыт не будешь», «Хлеб всему голова»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Хлеб – всему голова»	Воспитатели
	Просмотр презентации «Как хлеб на стол попал»	Воспитатели
	Аппликация "Колосок"	Воспитатели
	Чтение произведений Н.В.Хмелёва «Спор» - сказка	Воспитатели
	Чтение произведений Л.Ф. Епанешников «Солнышко в хлебе», А.Е. Екимцев «Сенокос»	Воспитатели
	Синичкин день (12 ноября), Международный день птиц (1 апреля)	
	Загадки о перелетных птицах	Воспитатели
	Беседа «Кормушка для птиц», «Что знаем о птицах»	Воспитатели
	Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «В мире птиц»	Воспитатели
	Прослушивание голосов птиц	Воспитатели
	Акция - «Поможем птицам» Изготовление кормушек и скворечников совместно с родителями воспитанников	Воспитатели
	Коллективная аппликация «Синички»	Воспитатели
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	
	Загадки о зиме, Дедушке Морозе	Воспитатели
	Чтение сказки Александра Мецгера «Откуда Дед Мороз» обсуждение	Воспитатели
	Беседа «Как мы готовимся к встрече Нового года»	Воспитатели
	Разучивание песни «Шел по лесу Дед Мороз»	Музыкальный руководитель
	Международный день гор (11 декабря)	
	Рассматривание иллюстраций «Горы Северного Кавказа»	Воспитатели
	Беседа «Такие необычные горы»	Воспитатели

	Чтение произведения Н. Сладкова «В горах». Заучивание стихотворения В. Степанова «Что такое горы?»	Воспитатели
	Экспериментальная деятельность «В стране камней»	Воспитатели
	День заповедников и национальных парков (11 января)	
	Беседы «Знакомство с заповедником и Красной книгой»	Воспитатели
	Чтение художественной литературы о природе и животном мире, загадывание загадок	Воспитатели
	Виртуальные экскурсии по заповедникам Ставропольского края	Воспитатели
	День российской науки (8 февраля)	
	Тематический день «Путешествие в страну Науки»: оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное»	Воспитатели
	Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Воспитатели
	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
	Беседа с детьми о значении воды	Воспитатели
	Чтение сказки «Путешествие Капельки»	Воспитатели
	Проведение опытов с водой	Воспитатели
	Просмотр презентации на тему: «Почему воду нужно беречь»	Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода вокруг нас»	Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода вокруг нас»	Воспитатели
	Международный день птиц (1 апреля)	
	Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «В мире птиц»	Воспитатели
	Беседа: «Наши пернатые друзья»	Воспитатели
	Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»,	Воспитатели
	Пластилинография, аппликация: «Птицы наши друзья»	Воспитатели
	День Земли (22 апреля)	
	Просмотр мультфильмов «Наш дом: как жить на планете Земля», «Мальчик и Земля», «О Земле. Что такое Земля?»	Воспитатели
	Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Лекарственные растения»	Воспитатели
	Познавательное занятие «День Земли»	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	
	Беседа «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси	Воспитатели
	Беседа «История книги» (рассказ о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок)	Воспитатели
	Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей	Воспитатели

	Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг.	Воспитатели
	Творческая мастерская: «Обложка любимой книги»	Воспитатели
	Оформление тематической книжной выставки в группе	Воспитатели
	День русского языка, Пушкинский день России (6 июня)	
	Развлечение «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка книг А.С.Пушкина Выставка детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника»	Воспитатели
	Литературные чтения по произведениям А.С.Пушкина	Воспитатели
	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки».	Воспитатели
	Международный день светофора (5 августа)	
	Чтение стихов и загадывание загадок о светофоре	Воспитатели
	Беседа «Светофор»	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Мультфильм про светофор», «Мой приятель светофор»	Воспитатели
	Аппликация «Светофор»	Воспитатели
	Чтение «Сказка о светофоре Светике»	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	Воспитатели
	Беседы и презентации на темы *«Что такое **кино**?», «История кинематографа»*	Воспитатели
	Совместная работа с родителями – видео-челендж «Как я провел лето»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	**В течение года**	
	Презентация – беседа «Если хочешь быть здоров»	Воспитатель по ФИЗО
	Реализация обучающей (просветительской) программы по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста	Воспитатели
	Памятки и консультации для родителей на сайте ДОУ: «Питание ребенка в семье», «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН малышей – залог здоровья», «Дети и телевизор», «Ребенок и компьютер»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Спортивный семейный праздник «День отца» (16 октября)	Воспитатель по ФИЗО
	День зимних видов спорта в России (7 февраля)	
	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Я и спорт - друзья» (совместные работы с родителями)	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Конкурс плакатов «Мой любимый зимний вид спорта»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Спортивные досуги «Зимние забавы»	Воспитатели, воспитатель по

		ФИЗО
	Спортивное развлечение «Почетная работа - в армии служить!» (23 февраля)	Воспитатель по ФИЗО
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
	Спортивное развлечение с детьми «День здоровья»	Воспитатель по ФИЗО
	Профилактические беседы: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Моя одежда», «Здоровые зубы», «Я и мое здоровье» «Соблюдай режим, он для здоровья необходим», «Двигательная активность и здоровье», «Пропаганда ПДД»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Памятки и консультации для родителей на сайте ДОУ: «Питание ребенка в семье», «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН малышей – залог здоровья», «Дети и телевизор», «Ребенок и компьютер»	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
	Подвижные и спортивные игры	Воспитатель по ФИЗО
	День здорового питания (2 июня)	
	Беседы на темы «Режим питания. Правила поведения за столом», «Здоровое питание», «Здоровое питание и распорядок дня Современного дошкольника», «Питание и здоровье»	Воспитатели
	Оформление информационных стендов «Мы – здоровое поколение», «Что необходимо знать, чтобы быть физически здоровым»	Воспитатели
	Выставка проектов «Семейный рецепт»	Воспитатели
	Всероссийский олимпийский день (28 июня)	
	Выставка поделок, рисунков, творческих работ на Олимпийскую тематику	Воспитатели
	Тематическая НОД по летним видам спорта	Воспитатель по ФИЗО
	Чтение художественной литературы на спортивную тематику	Воспитатели
	Спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Военно-морского флота «По морям, по волнам» (28 июля)	Воспитатель по ФИЗО
	День физкультурника (14 августа)	
	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Воспитатели
	Презентация – беседа «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели, Воспитатель по ФИЗО
	Час здоровья «Азбука спорта»	Воспитатели
	Спортивно-развлекательная программа «Её величество – Физкультура!»	Воспитатель по ФИЗО

Трудовое «Я люблю трудиться	**В течение года**	
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Воспитатели
	Встречи с интересными людьми	Воспитатели
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» (сентябрь-октябрь)	Воспитатели
	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый» (июнь, сентябрь)	Воспитатели
	Проект «Трудиться – всегда пригодится» (октябрь)	Воспитатели
	Изготовление плакатов «Природа и фантазия», «Берегите природу!»	Воспитатели
	Акция «Поможем птицам» изготовление кормушек совместно с родителями воспитанников.	Воспитатели
	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели
	День воспитателя (27 сентября)	
	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Воспитатели
	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (21–27 сентября)	
	Просмотр мультфильмов и презентаций на тему «Берегите природу от мусора», «Природа и ее загрязнения»	Воспитатели
	Выставка работ из бросового материала: «Мусору вторую жизнь»	Воспитатели
	«Трудовой десант» на территорию ДОО	Воспитатели
	Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	Воспитатели
	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Воспитатели
	Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)	
	Прослушивание аудиозаписи со звуками природы: шум дождя, пение птиц, вьюга, шум ветра, стук дятла, мычание коровы, кукушка, хруст снега, шум моря	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Изготовление плакатов «Природа и фантазия», «Берегите природу!»	Воспитатели
	Чтение художественных произведений по теме «Охрана природы»	Воспитатели
	Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды»	Воспитатели, социальный педагог
Эстетическое «Я в мире прекрасного»	**Международный день музыки (1 октября)**	
	Беседа: «Что такое музыка?»	музыкальный руководитель
	Сюжетная – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»	музыкальный руководитель
	Разучивание песен и стихов о музыке	Воспитатели
	Мастерская Деда Мороза	
	Изготовление подарков для Деда Мороза	Воспитатели
	Широкая Масленица	
	Развлечение «Широкая Масленица»	музыкальный руководитель
	Коллективное изготовление куклы –Масленицы	Воспитатели

	Выставка поделок детей и родителей «Золотые ручки мамочки моей» к 8 марта	
	Всемирный день детской поэзии (21 марта)	
	Презентация «Всемирный день поэзии - 21 марта»	Воспитатели
	Литературные чтения «Моё любимое стихотворение»	Воспитатели
	Отгадывание загадок по иллюстрациям к стихотворениям	Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	
	Беседа «Его величество ТЕАТР», «Правила поведения в театре», «Что такое театр?», «О театре и актёрах»	Воспитатели
	Познавательно-игровая программа «Помогай-ка Фиксик»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Театральная маска»	Воспитатели
	Международный день детской книги (2 апреля)	
	Беседы «Откуда приходят книги?», «Моя первая книжка», «Наши знаменитые земляки», «Для чего нужны книги?»	Воспитатели
	Рассматривание схем «Правила обращения с книгой»	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия в библиотеку	Воспитатели
	Международный день танца (29 апреля)	
	Выставка коллажей «Такие разные танцы»	Воспитатели
	Презентация «Танцы народов мира»	Воспитатели
	Международный день музеев (18 мая)	
	Виртуальная экскурсия в музей	Воспитатели
	Беседы «Что такое музей», беседа правила поведения в общественных местах- музее, «Кто работает в музее»	Воспитатели
	Рассматривание репродукции картин Ставропольских художников	Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	
	Выставка книг А.С.Пушкина	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника»	Воспитатели
	Чтение сказок А.С. Пушкина	Воспитатели

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Материально – техническое обеспечение, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам

Парциально используются следующие программы	
Название программы	**Материально – техническое обеспечение, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам**
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Формирование	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
«Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	«Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 - Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. - Дыбина О.В. Что было до… Игры-Путешествие в прошлое предметов. - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», Мозаика – Синтез, 2014.
Познавательное развитие	
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).	-Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) ссылки: https://www.pdou.ru; ***Методическое обеспечение:*** - Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г. (2 части и диск) - Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.; - Р.М. Литвинова Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / рец.: А.Ф. Золотухина, И.А Малошихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова: науч. Ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: «Литера», 2009.-220 с. - Р.М.Литвинова Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно-методическое пособие.-Ставрополь: «Литера» , 2015.-204 с. - Павел Гречишкин Живопись: альбом /авт.-сост. П.М.

	Гречишкин; вступ. ст. Т.Д.Авдеева. -Пятигорск: Вестник Кавказа,2005.-296с: ил. - В.Л. Гаазов, Т.К.Черная «Ставропольеведение.1 часть. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. – М.: Изд. Надыршин,2010. – 760с. - П.П. Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь,2010г. - В.Г. Гниловской «Занимательное краеведение» - Ставропольское книжное издательство, 1954г.
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева	1. Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет. 2. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников деятельность - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.
Речевое развитие	
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.	1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с. 2. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1., №2, №3 – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32с. 3. Дурова И.В. Я читаю. Слоги. Слова. Предложения. Тексты.- Для детей 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2022.-56с. 4. Выделяем слоги – составляем предложения. Игровые тренинги для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6-10 лет/ Г.Е.Михайловская, И.Н. Постнова.-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с. 5. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ Л.В.Омельченко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-28с. 6. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в

	рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.В. Сошина.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-16 с. 7. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Авторы: Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2022 8. Н.В.Нищева «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (5-8 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А	- «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; - Иллюстрации к книге Мартынова, Сучкова - Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издательство: Учитель, 2022 г.
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	-Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.) *Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы.*
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева	Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: - качественная аудиозапись музыки; - иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - малые скульптурные формы; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы
Познавательное развитие	

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2023. – 464 с.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2023. – 464 с. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. – 48 с. **Перечень оборудования** • Учебные пособия. • Предметные картинки. • Раздаточный и счетный материал. • Набор цифр. • Набор геометрических плоскостных и объемных фигур. • Модель часов, весы. • Арифметическое домино, мозаика, пазлы. • Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки. • Строительный конструктор. • ТСО. • Кубики с сюжетными картинками. • Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

2.2. Особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов

Парциально используются следующие программы	
Название программы	**Особенностей организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов**
Социально-коммуникативное развитие	

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	Обучение безопасному поведению детей имеет три составляющие: пожарная безопасность, знание и применение правил дорожного движения, безопасное поведение на природе и в быту. В соответствии с этими направлениями формируется наполняемость. ***«Центр безопасности»*** ➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения в природе и быту. ➢ Макеты перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в природе, уводоемах, в быту. Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей (книги, плакаты, тематические альбомы, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели и др.). - Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и так далее) фабричного изготовления и созданные своими руками. - Макеты улицы, двора, светофора, пожарного щита. - Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, огнетушитель. - Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: телефон, машинки (специальный транспорт), куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГБДД и службы спасения. - Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД.и др. Иллюстрации: опасных ситуаций дома и на улице, «Предметы быта», «Электроприборы», «Транспорт», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы», «Виды спорта», «Профессии», «Природные явления» и др. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Как себя вести при пожаре», «Правила дорожного движения», «Один дома», «Как устроен человек» и др. Альбомы: «Правила поведения с животными», «Горит – не горит», «Опасные вещи дома», «Я здоровье берегу», «Полезные и вредные продукты», «Полезные растения» и др.
«Я люблю Россию. Парциальная программа.	Во всех возрастных группах созданы и оборудованы ***центры русского быта***, где размещены предметы русского быта: самовары, горшки, деревянные ложки и

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023	т.д. В методическом кабинете ДОО находится художественная литература по русскому фольклору, наглядные пособия, картотеки (русские народные игры), размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), картинки и иллюстрации, русские народные костюмы
Познавательное развитие	
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).	Построение предметно – развивающей среды в группах: – Библиотека познавательной литературы; – Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей; – Картотека познавательных игр. ***Центр «Краеведческий уголок»*** Государственные символы РФ, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, столицы, игрушки – герои русских народных сказок, детская художественная литература, и т.д. Карта Ставропольского края: территории края, карта города. горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, Особенности национальной одежды народов Ставрополья и СеверногоКавказа. Детская мода для мальчиков и девочек. Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей-сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае. Картины ставропольских художников для дошкольников: Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

	Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников: русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные песни. Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность.
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева	***Центр природы -экологически*** Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. - Календарь природы (дошкольный возраст) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Паспорта растений. - Сезонный материал. - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Макеты, глобус, карты. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старш. и подгот. возраст)
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А	Во всех возрастных группах созданы и оборудованы ***центры детской экспериментально-исследовательской деятельности*** Центр детского экспериментирования оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители. В качестве демонстрационного материала центр постепенно пополняется различными коллекциями: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек; коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев коллекция

	сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями. Для демонстрации некоторых природных явлений и процессов изготавливаются различные макеты: макет строения земной коры, макет для демонстрации образования почвенного слоя, макет солнечной системы, макет действия вулкана и т.д.
Речевое развитие	
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.	***Центр речевого развития*** ***Дидактический материал*** - материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски) - пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.) - пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв) - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); - индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; - звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова) - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова) - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи,

	потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.) - материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов;
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	***Центр «Творческая мастерская»:*** - Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. - Место для сменных выставок произведений изоискусства. - Альбомы- раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева	***Центр театрализации и музицирования*** Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации, атрибуты.
Познавательное развитие	
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2023. – 464 с.	***Центр логики и математики*** предназначен для создания условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями. Занимательный материал математического содержания: • задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; • математические загадки; математические считалки;

	математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей.

2.3. Кадровые условия реализации парциальных программ /задач/методов

Парциально используются следующие программы	
Название программы	**Кадровые условия реализации парциальных программ /задач/методов**
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели возрастных групп.
«Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, педагог дополнительного образования по ИЗО.
Познавательное развитие	
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, педагог дополнительного образования по ИЗО
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, педагог дополнительного образования по ИЗО. Эффективное внедрение экологического воспитания в работе детского сада, осуществляется одновременно на двух уровнях – административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на

	полноценную реализацию экологического воспитания детей. Это структурированная деятельность администрации (заведующий, заместитель заведующего по УВР), которая включает: • создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды учреждения; • взаимодействие с социумом: родителями, природоохранительными и образовательными учреждениями, общественными организациями. Воспитательно-образовательный уровень-это Работа педагогическим коллективом: развитие экологической культуры и эколого- педагогической компетенции, систематическое повышение квалификации, направленное на овладение воспитателями содержанием, методами, технологиями экологического воспитания дошкольников. Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны экологического направления. Каждое из мероприятий несет свою содержательную функцию — является модулем технологии. К ежегодным мероприятиям относятся следующие: • педагогический совет, на котором представлены актуальность, значимость эколого-педагогической работы в ДОО, глобальная цель экологического воспитания, главные пути ее достижения и конечный результат, который можно получить путем успешной работы, организация и создание в ДОО полноценной эколого-развивающей среды (различных «экологических пространств») — важнейшего условия в осуществлении воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и их родителями; • система методической работы с

	педагогическим коллективом, прорабатывание содержания и методов экологического воспитания детей, технологий эколого-педагогической работы с детьми разного возраста; • обсуждение итогов работы, результатов воспитательно- образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебный год; • работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей, включение их в эколого-педагогические мероприятия; • установление связей с различными учреждениями (школой, обществом охраны природы и др.) для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического образования.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели групп, педагог-психолог
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность.	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели групп,
Речевое развитие	
Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесников	***Специалисты, реализующие программу:*** учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	***Специалисты, реализующие программу:*** воспитатели групп -НОД, при организации игровой и свободной деятельности детей, при проведении вечеров -развлечений, тематических мероприятиях.
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова,	***Специалисты, реализующие программу:*** музыкальный руководитель – НОД

И. Новосельцева	- воспитатели, воспитатель по ФИЗО -при организации игровой и свободной деятельности детей, в ходе режимных моментов, при проведении вечеров - развлечений, тематических мероприятиях.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Парциально используются следующие программы	
Название программы	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.	- привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения, - индивидуальное и групповое консультирование, - родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц, - семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний, умений (правила дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, пожарная безопасность). -*«открытые дни»* для родителей с просмотром занятий по ОБЖ в разных возрастных группах, - устные журналы, дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в жизни дошкольника, - совместные праздники и развлечения *«Папа, мама и я – пешеходная семья», «Спички не игрушка, огонь не забава», «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок».* - выставки дидактических пособий, игр, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы детей и родителей на тему противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения
«Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В.,	Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в изготовлении

<table>
<tr><td>Кириллова Ю.А.</td><td>атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.
В уголках для родителей постоянно помещается материал по народному календарю, по русской кухне, по народным
Праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и другие. В детском саду регулярно проводятся народные праздники: Осенние посиделки, Масленица, Зимние
святки, активными участниками которых являются и взрослые и дети.
Отличительной особенностью данной программы является организация образовательной деятельности организованной развивающей среды, уголка «Русской избы». Связующим
персонажем при проведении занятии является образ «Хозяюшки», который принимает на себя педагог.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Познавательное развитие</td></tr>
<tr><td>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н).</td><td>Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди
родителей:
– наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
– беседы, консультации;
– создание совместных проектов с экологическими практикумами,
– экспериментами;
вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы;
– обустройство уголка экспериментирования,
– оформление новых объектов экологической тропы.</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>Форма работы</td><td>Содержание работы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекламный блок:</td></tr>
<tr><td>1. Буклет</td><td>Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.</td></tr>
<tr><td>2. Стенды</td><td>Экологические мероприятия в ДОО.</td></tr>
<tr><td>3. Презентации</td><td>«Мой дом – мое здоровье»</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	проектов	
	4. Фотогалерея	«Чем мы занимаемся на занятиях по экологии»
		«Юные исследователи»
		«Секреты природы – это интересно»
		«Как мы проводим досуги»
		«Мы в походе»
	5. Панорама «Добрых дел»	«Солнце улыбается» - для подготовительной группы.
	Диагностический блок:	
	1. Анкета	«Моя семья за здоровый образ жизни» - выявление знаний.
	2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
	3. Беседа	«Наши домашние питомцы» - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
	4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
	Пед. просвещение родителей:	
	1. Экологические газеты	«Наши пернатые друзья»
		«Сбережем зеленую красавицу»
		«Земля – наш общий дом»
	2. Выставки детских работ	«Осенние пейзажи»
		«Я с природою дружу»
		«Любите Землю – матушку»
	3. Папки – передвижки	«Что должен знать ваш ребенок» - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.
		«Животные в доме»
		«На заметку родителям»
		«Все ли мы знаем о лесе»
		«Здоровье без лекарств»
		«Дни зимой еще короче»
		«Комнатные растения лечат»
		«Весна в народном календаре»
		«Гуляй, да присматривай»

		«Ядовитые растения нашего края»
	4. Консультации	«Мы пишем проект»
		«Ребенок – исследователь»
		«Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями»
	5. Памятки	«Правила поведения в природе»
		«Как подкармливать птиц»
		«Как сохранить воздух чистым»
		«Как помочь Зеленым друзьям»
		«Правила туристят»
	Совместная деятельность ДОО, детей и родителей:	
	1. Проектная деятельность	«Животные нашего двора»
		«Мой дом – мое здоровье»
	2. Досуги	«Осенние посиделки»
		«Проводы зимы»
		«Путешествие в космос»
		«День Земли»
	3. Конкурсы	«Необычное блюдо» из овощей и фруктов.
		«Самая оригинальная кормушка»
		«На балу у Золушки» наряды из бросового материала.
		«Мастерим скворечник»
		«Самый красивый участок»
	4. Экологические акции.	1. «Кормушка»
		2. «Зеленая елочка – живая иголочка»
		3. «Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии».
		4. «Встреча птиц»
		5. «Аллея выпускников» - посадка деревьев и кустарников.
	5. Фотовыставки	1. «Родные просторы»
		2. «Как живешь, зеленый друг, на подоконнике»
		3. «Наша гордость»
	6. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
		2. Счастливый случай
		3. Что? Где? Когда?

	7. Театрально – экологическая гостиная	1. «Колобок»- экологическая сказка.
		2. Зимняя сказка волшебного леса
		3. «Как колобок весну встречал”
	8. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
		2. Кулинарных изделий на «проводах зимы»
		3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
		4. Рассаду овощных и цветочных культур.
		3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
		4. Рассаду овощных и цветочных культур.
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность.	При взаимодействии ДОО с родителями в вопросах формирования элементарных математических представлений стоят следующие задачи: • содействовать обогащению и систематизации знаний родителей в области математического развития детей; • содействовать формированию осознанного интереса родителей к вопросам математического развития ребенка; • содействовать формированию адекватного отношения к воспитательной функции; • содействовать активному овладению родителями умениями формировать математические представления у детей в условиях семейного воспитания. Для решения этих задач можно использовать следующие формы работы с родителями по математическому развитию: 1. Доклады и сообщения на родительских собраниях с демонстрацией организованной образовательной деятельности по ФЭМП. 2. Мастер-классы на тему: «Как у ребенка дошкольного возраста формировать элементарные математические представления», в ходе которых родители также знакомятся с тем, как проходят занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду и как	

	их можно организовать дома. 3. Индивидуальные и групповые консультации, беседы. 4. Наглядно-информационные формы работы предполагают наличие памяток, фотоколлажей, ширм, тематических папок 5. Проектная деятельность предполагает привлечение родителей в рамках краткосрочных и долгосрочных проектов (например, по таким темам, как «Математика в сказке» для младших дошкольников, «Математика вокруг нас» -для старших) 6. Исследовательская деятельность В плане опытно-исследовательской деятельности математического содержания родителям можно предложить использовать метод «элементарных опытов». Например, измерение сыпучих и жидких материалов. «Измерь длину/ширину 7. Участие в пополнении предметно-развивающей среды по математическому развитию: изготовление дидактических игр и наглядных пособий совместно с родителями, выставки таких игр и пособий, знакомство с их задачами и содержанием
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А	Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий.
Речевое развитие	
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.	*Совместные домашние задания.* Это вид совместной домашней деятельности ребёнок + родители. *Мнемотаблицы.* Использование мнемотехники при пересказывании сказок, рассказов способствует развитию логического мышления и связной речи. *Фольклорные праздники.* *Совместное чтение, обсуждение, сочинительство.* *Речевые игры*
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной	При взаимодействии с родителями по реализации художественно-эстетического развития, решаются следующие задачи: 1. Развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности. 2. Обеспечение художественно-эстетического и

деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Привлечение детей и родителей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию. Формы взаимодействия: Творческие и тематические выставки, конкурсы Семейные проекты Анкетирование, опросы. Индивидуальные беседы. Организация встреч-консультаций со специалистами ДОУ. Родительские собрания. Мастер-классы Проведение совместных мастер-классов
Технологии, используемые в образовательном процессе в ДОО	
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева	Формы взаимодействия • Тестирование и анкетирование родителей и их детей. • Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам музыкального развития ребёнка в семье, которые реализуются на родительских собраниях. • Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами музыкального развития детей. • Круглые родительские столы. • Совместные праздники, утренники детей и взрослых. • Создание творческих групп родителей по организации для детей утренников, праздников, игр, развлечений. • «Родительский день» индивидуальные консультации для родителей. • Введение традиций • Создание домашней фонотеки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел Программы представляет собой краткую презентацию программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя (далее – Учреждения, ДОО) разработана рабочей группой педагогов Учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения. *Программа направлена* на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с ТНР и создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Вариативная часть, (часть формируемая участниками образовательных отношений), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7(8) лет. Группа компенсирующей направленности укомплектована воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР - III уровня). В группу компенсирующей направленности ДОО принимаются дети с заключениями ТПМПК

№ п/п	***Группа***	***Возраст детей***

1.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6- 7(8) лет

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В соответствии с современными психологическими и медицинскими рекомендациями группы могут комплектоваться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. По завершению коррекционной работы и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии может быть осуществлен перевод детей в группу общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Используемые образовательные программы

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель образовательного процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7(8) лет, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для детей к подготовительной к школе группы, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность

и повторяемость материала.

Нормативно - правовое обеспечение

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019№31от 13.февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 января 2023г., регистрационный №72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом Учреждения.

Программа определяет

Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Обеспечивает:

Разностороннее развитие детей в возрасте 5- 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Учитывает:

• Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;

• Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение грамоте.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностейкаждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждогоребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание и структура Программы

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений), составляет не более 40% ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений учебно-методические пособия (парциальные программы), направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:
цели; задачи;

- принципы и подходы к ее формированию;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;

- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка.

Реализация образовательных областей Программы Учреждения осуществляется через следующее программно - методическое обеспечение:

Название программы	**Должность педагога, реализующего программу**
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m17kg4x2f0831989419	Педагоги группы компенсирующей направленности
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	Воспитатели группы компенсирующей направленности
Парциальная программа. «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФОП» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/28/partsialnaya-programma-yunyy-ekolog	Воспитатели группы компенсирующей направленности
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/28/partsialnaya-programma-yunyy-ekolog	Воспитатели группы компенсирующей направленности
Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta	Воспитатели группы компенсирующей направленности
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа:	Воспитатели группы компенсирующей направленности

https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva	В рамках «Академии дошкольных наук»
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf	Музыкальный руководитель
Региональная направленность: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://doc4web.ru/pedagogika/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obraz.html	Воспитатели группы компенсирующей направленности
Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3–7 лет) «Цветик — семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)– СПб: М.: Речь, 2019. – 160 с. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://flibusta.club/b/451412/read	Педагог-психолог
Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Е.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПБ., 2014. – 448с. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://sch1253c.mskobr.ru/files/2018/primernaya_adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_doshkol_nikov_s_tnr_l_v_lopatina.pdf?ysclid=m0lif7xssu820525852	Учитель - логопед

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- ✓ деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы,
- ✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фотоальбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- ✓ образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;
- ✓ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.