

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
(протокол от 03.04. 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с
№ 65 «Улыбка» г. Ставрополя
от 10.04.2024г. № 48-ОД
_____ С.В. Тетерина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя
за 2024 год**

№ п/п	Наименование	Страница
	Введение	2 - 6
	Общие сведения об образовательной организации	2 - 6
I.	Аналитическая часть	6 - 72
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	6- 26
Раздел 2	Оценка системы управления организации	26-30
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	30 - 39
Раздел 4	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	39 - 50
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	50
Раздел 6	Оценка качества кадрового обеспечения	51 - 60
Раздел 7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
Раздел 8	Оценка материально-технической базы	60 - 67
Раздел 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67 - 72
Раздел 10	Выводы о деятельности организации и перспективы развития	72 - 73
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ЦРР- д/с № 65 «Улыбка» за 2024 год	74-76

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное наименование) (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
Сокращенное наименование (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя
Фактический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Юридический адрес (согласно Уставу)	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25
Телефоны в ДОУ (кабинет – номер телефона)	39-28-10 (общий) 38-54-01 (бухгалтерия)
Факс	38-54-01
Адрес электронной почты	dou65stavropol@yandex.ru , dou_65@stavadm.ru
Адрес сайта	ds65-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Руководитель образовательной организации	Заведующий Тетерина Светлана Викторовна
Режим работы образовательной организации:	с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели
Учредитель образовательной организации	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Здание построено по типовому проекту в 1981 году
Лицензия	рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 26 № 000804919 от 23.12.2002 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 26 № 003868934 от 16.08.1995
---	--

<p>Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об Управляющем совете; • Положение о Педагогическом совете; • Положение о Совете родителей; • Положение об Общем собрании; • Положение о программе развития МБДОУ; • Положение о внутренней системе оценки качества образования; • Положение о языке; • Положение об организации педпроцесса и режиме; • Положение о системе оценки индивидуального развития детей; • Положение о системе оценки педагогической деятельности: • Положение об организации самообследования; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Трудовые договора с работниками организации.
<p>Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности</p>	<p>рег. № 4333 от 23.11.2015 года, СЕРИЯ 26Л 01 №0000578 срок действия лицензии – бессрочно</p>

<p>2. Право владения, использования материально-технической базы</p>	
<p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями</p>	<p>Объект права: Ясли - сад Инвентарный номер 2923, Литер А Назначение: Ясли-сад Площадь: 2984,70 кв.м Этажность: 0,1,2 Кадастровый номер: 26:12:000000:0000:2923/192:1000/А Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 04.08.2009 года, серия 26 – АЕ № 911487 Место нахождения: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Васильева, дом 25</p> <p>Объект права: Земельный участок, Назначение: земли населенных пунктов. Детское общеобразовательное учреждение, Общая площадь: 9033,00 кв.м. Кадастровый номер: 26:12:010303:43 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации</p>

	права от 30.06.2009 года, серия 26 – АЕ, № 877051		
Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Детский сад, здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2984,7 кв. м., этажность – 2 Помещения: групповые помещения – 12, музыкальный зал (здесь же проводятся занятия по ФИЗО) -1, медицинский блок -1; кабинет заведующего -1; методический кабинет - 1; кабинет логопеда -1; пищеблок -1; служебные помещения.		
Современная информационно-техническая база	В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 21 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.		
	ПЕРЕЧЕНЬ ТСО		
	№	Наименование	Кол-во
	1	Телевизор	8
	2	Компьютер	21
	3	Магнитофон	12
	4	Музыкальный центр	1
	5	Принтер	7
	6	МФУ	9
	7	Ноутбуки	14
	8	Цифровой фотоаппарат	1
	9	Экран для мультимедиа	1
10	Мультимедийный проектор	1	
11	Интерактивная доска	9	

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и дошкольным учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» и родителями (законными представителями).

Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы

в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление дошкольной образовательной организацией».

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя за 2024 год проведено в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462.

Отчет включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – д/с № 65 «Улыбка» (далее МБДОУ) проводится ежегодно.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в МБДОУ

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в МБДОУ планируется и организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями в 2020 -2021гг.),

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказом Министерства образования науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»; Методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06) "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления";

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 27 января 2023г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)

- на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2021 года №797-пр/259/281-/01-01 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБДОУ ЦРР-д/с № 65 «Улыбка».

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

-и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В МБДОУ функционирует 12 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (с 01.09.2024г).

<i>Структура групп общеразвивающей направленности</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в МБДОУ ЦРР –д/с № 65 «Улыбка» по состоянию 31.12.2025г.</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>			
первая младшая	от 2 - 3 лет	2	302 чел.
вторая младшая	от 3 - 4 лет	3	
средняя группа	от 4 - 5 лет	1	
старшая группа	от 5 - 6 лет	3	
подготовительная к школе группа	от 6 – 7(8) лет	2	
<i>Группы компенсирующей направленности</i>			
подготовительная к школе группа	от 6 – 7(8) лет	1	11 чел.
Всего – 12групп			313 воспитанника

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя /далее – ОП ДОО/ для групп общеразвивающей направленности и в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя /далее – АОП ДОО/ для групп компенсирующей направленности, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализуемые программы (ОП ДО/АОП ДО) состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДОО/ АОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО/ ФАОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений учебно-методические пособия (парциальные программы), направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части ОП ДО/ АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. *Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.*

Обязательная часть ОП ДО/ АОП ДО определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 - 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастным особенностям детей.

Парциально используются следующие программы и технологии:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной

деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –М.: ИД «Цветной мир», 2019.

2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

3.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.;

4. Нищева Н.В., Кириллова Ю.Я. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.;

5. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева

6. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.— 272 с.

8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет). Организованная образовательная деятельность.

9. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

10. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева;

11. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, автор Мартынова Е.А.;

12. «Организация деятельности детей на прогулке 2 – 7 лет» Т.Г. Кобзева;

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. - СПб., 2014г.

14. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся

фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проблемного обучения в детском саду
- Технология «Ежедневный рефлексивный круг»
- ИКТ - технологии

Содержание Программ (ОП ДО /АОП ДО) представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6 - 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами МБДОУ используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- применение информационных технологий, в том числе и в дистанционном формате.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

ОП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО введена в МБДОУ в действие 01.09.2023.

АОП в МБДОУ- с 01.09.2024г. в связи с открытием на базе учреждения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР – III уровня).

Воспитательная работа

В течение 2024 года МБДОУ реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
 - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания
 - модуль «Я, моя семья и друзья»
- Духовно-нравственное воспитание
 - модуль «Добро, милосердие»
- Познавательное направление воспитания
 - модуль «Хочу всё знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
 - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания
 - модуль «Я люблю трудиться»
- Эстетическое направление воспитания
 - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО/АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 65 «Улыбка» города Ставрополя.

Реализации Программы воспитания в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы в течение года включала в себя общесадовские и групповые мероприятия, участие в конкурсах и акция как муниципального так и всероссийского уровнях.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, online – экскурсии).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению на территории Ставропольского края Года семьи в 2024 году от 31.01.2024г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях);
- «Отдыхаем всей семьей»;
- «Традиции нашей семьи»;
- «Папа – мой самый лучший друг, потому что»;
- «Моя бабушка – мастерица»;

Совместное участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в проектах:

- «Международный день пожилых людей» (октябрь);
- «День бабушек и дедушек» (28 октября);

- «День матери» (ноябрь);
- «Любимые книжки нашей семьи» (апрель)
- «День семьи» (май)
- «В каждом доме - свои традиции» (июль); совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»;
- Была организована фотовыставка ко Дню любви, семьи и верности «Моя дружная семья» (июль).

Вывод: В результате анализа системы мероприятий по реализации **Рабочей Программы воспитания** можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками мероприятий (выставки, конкурсы, акции, тематические досуги) в ДОО.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в образовательной программе и адаптированной программе МБДОУ и программе воспитания.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Бесплатное дополнительное образование

1. Бесплатное дополнительное образование: в рамках «Академии дошкольных наук» кружок художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская».

В работе кружка раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов на базе бесплатной дополнительной услуги в ДОО кружка «Творческая мастерская».

В программе приводятся методики и технологии по решению педагогических задач направленных на развитие творческих способностей дошкольника через продуктивную деятельность в самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребенка с воспитателем.

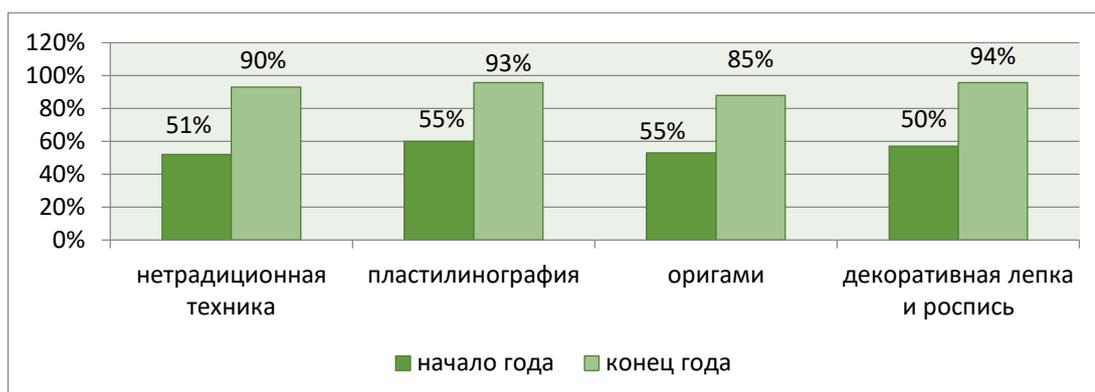
	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/реализуемая программа	Возраст детей
1.	Кружок художественно-	Данилова В.П./	

	эстетической направленности «Творческая мастерская»	Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019	5-6 лет
			6-8 лет

Реализация программы кружка художественно - эстетической направленности: «Творческая мастерская» осуществлялась через следующие виды творчества:

- *рисование в нетрадиционных техниках;*
- *пластилинография;*
- *конструирование из бумаги (оригами);*
- *декоративная лепка и роспись.*

Мониторинг уровня развития основных видов творчества



Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Творческая мастерская» обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в лепке, аппликации, бумагопластике осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

2. Бесплатное дополнительное образование: кружок художественно - эстетической направленности: «Умелые ручки». Содержание занятий состоит

из нескольких разделов:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с бросовым материалом;
- работа с нитками и тканью
- работа с природным материалом
- работа с пластилином

Особенностью программы является развитие у детей творческого характера, исследовательского интереса, заключающегося в знакомстве и познании свойств разнообразных, необычных материалов, используемых в работе, а также использование нетрадиционных методов в развитии детского художественного творчества.



Вывод: В 2024 году в дополнительном образовании задействовано 199 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, что составило - 81 %. Воспитанники, посещающие программы дополнительного образования в ДОО зарегистрированы на портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Вариативные формы дошкольного образования.
Консультативный пункт «Мамина школа».

На базе ДОО работает **консультативный пункт «Мамина школа»**. Основная задача - оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Родители (или лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы консультативного пункта. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты ДОО: представители административного персонала, воспитатели, воспитатели – предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог.

Вывод: В 2024 году в детском саду работой консультативного пункта было охвачено - 17 семей, не посещающие детский сад. Данные семьи получили методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку работе консультационного пункта «*Мамина школа*», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка дошкольного возраста.

Работу Консультационного пункта «Мамина школа» по оказанию методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (согласно рабочих программ специалистов), включающие в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа в тесном взаимодействии узких специалистов с воспитателями групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной/адаптированной программы и социализации в Учреждении;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-

педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников исходя из возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ОП ДО/АОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» г. Ставрополя педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная работа включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования коммуникативных навыков (с учетом результатов промежуточной диагностики и результатов социометрии).

Данную работу проводят специалисты социально-психологической службы в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре) педагог-психолог. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с середины сентября до середины мая (социальный педагог) и с середины октября по апрель (педагог-психолог).

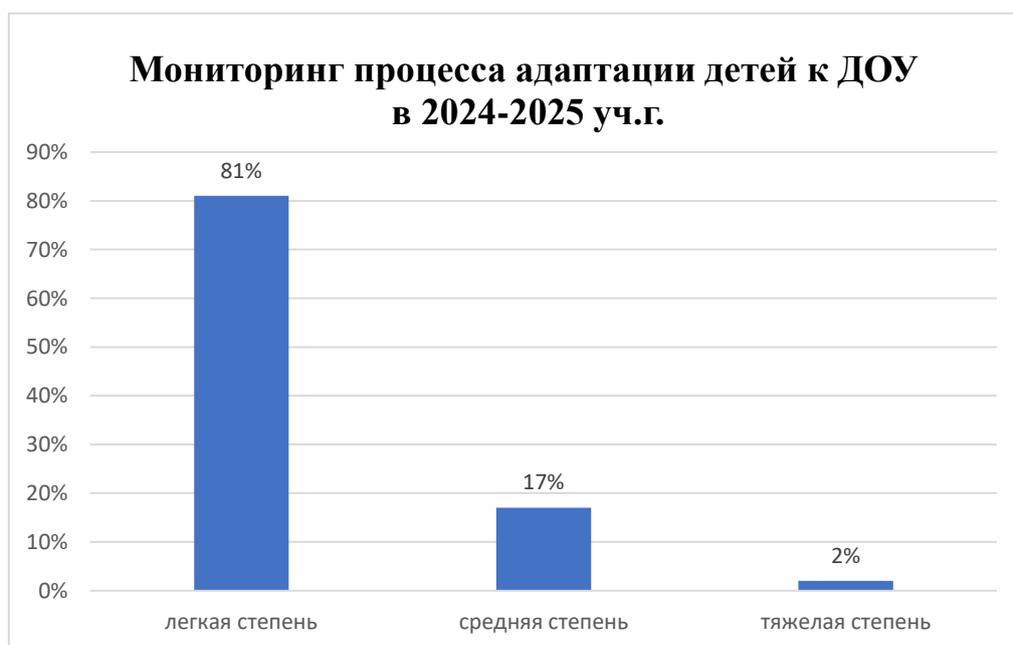
Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям МБДОУ созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия).

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Схема посещения ДОУ вновь прибывших детей корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №65 «Улыбка» всего поступило - 49 человек. На данный момент полностью закончили адаптационные мероприятия 49 человек, у одного человека наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации – это часто болеющий ребенок, редко посещающий детский сад.

№ гр	Кол-во вышедших детей	Стадия привыкания	Тяжелая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Легкая степень адаптации
------	-----------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

№2	24			5	19
№4	20		1	2	17
№7	1				1
№6	1				1
№9	1				1
№11	1				1
№12	1				1
Итого	49		1	7	41



На протяжении всего адаптационного периода осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводятся профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

Вывод: Продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, проявляющие признаки тяжелой адаптации, проводить профилактические адаптационные мероприятия в виде групповых и индивидуальных игровых занятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и на социализацию детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи в условиях логопедического пункта.

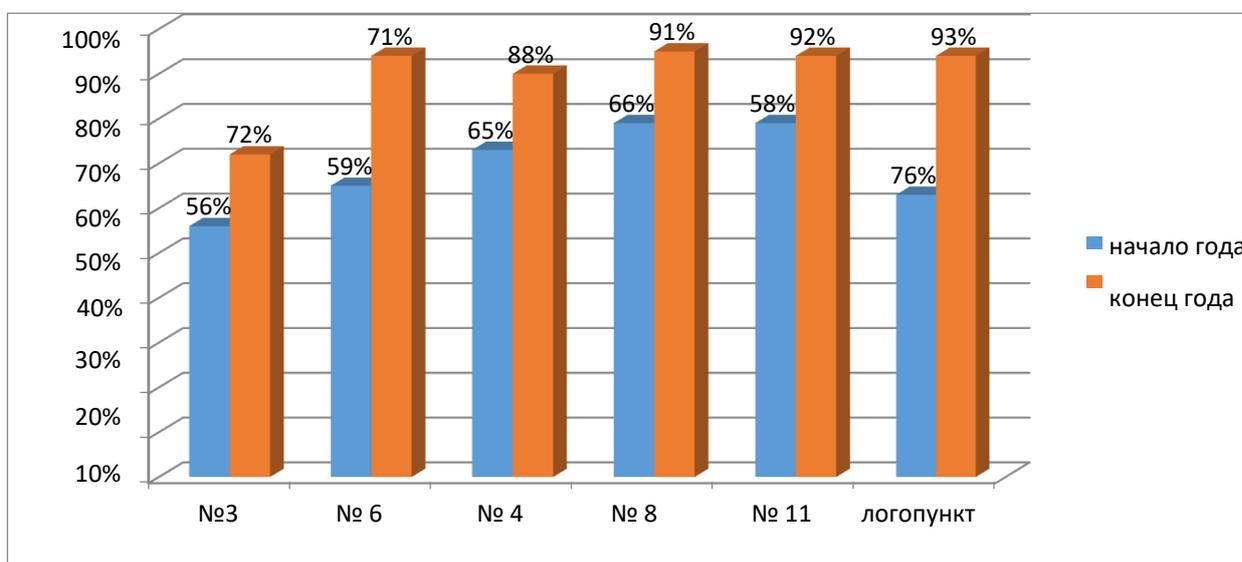
В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-8 лет), имеющим

нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2024 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

Сравнительный анализ усвоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала по развитию речи (старший возраст и логопедический пункт)



Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами МБДОУ, специалистами ППк. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы МБДОУ с семьей:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ:

- Познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями)
- Наглядно информационные (донести до родителей любую информацию)
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности) Формы работы с родителями:

Дни открытых дверей	Газета
Родительское собрание	Информационная корзина
Конференция	Клубы
Тематические консультации	Поручения
Семинар-практикум	Лекторий
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Досуги	Экскурсии, походы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году социально-психологической службой был проведен подробный анализ семей:

Кол-во семей:	282 семьи	
- педагогически грамотные	20 семей	7%
- позитивно - ориентированные на воспитание.	262 семьи	93%
Кол-во многодетных семей	44 семьи	16%
Кол-во семей с одним родителем	32 семей	11%
Кол-во полных семей	250 семьи	89%
Кол-во семей с детьми-сиротами и оставшихся без попечения родителей	0	0%

Кол-во больших полных семей	10 семей	4%
Кол-во родителей с высш.образ.	287 человека	54%
Кол-во родителей со средне-спец.	169 человека	32%
Кол-во родителей со средним образ	76 человека	14%

Распределение семей по национальности

	Кол-во семей	Процентное соотношение
Всего семей	282	
Кол-во семей русских	261	93 %
Кол-во семей других национальностей	21	7 %
- армяне	10	3,5 %
- даргинцы	1	0,3%
- азербайджанцы	2	0,6%
- кабардинцы	3	0,9 %
- татары	1	0,3 %
- дагестанцы	1	0,3 %
-осетины	1	0,3 %
ингуши	1	0,3 %
чеченцы	1	0,3 %

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеозаписям о деятельности учреждения осуществляется через сайт МБДОУ. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте Учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте и Одноклассники. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти,

деятельности МБДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Одной из традиционных форм взаимодействия МБДОУ и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальные и групповые. Консультации проводятся специалистами исходя из запроса родителей или с учетом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут различные специалисты МБДОУ: представители административного персонала, воспитатели, предметники, медицинские работники, социальный педагог, педагог - психолог.

Родители (или лица их замещающих) детей, не посещающие образовательные учреждения так же могут получить психолого-педагогическую помощь в рамках работы **консультативного пункта** «Мамина школа».

Вывод: В МБДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы МБДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, велась планомерная и систематическая работа:

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе МБДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам; Организовывались совместные праздники, выставки семейных творческих работ; фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе; досуги, мастер-классы, экологические и социальные акции;

проектная деятельность. В связи с продолжением действия ограничительных мер большинство мероприятий с родителями было организовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Равноправное взаимодействие МБДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и участвовать в работе МБДОУ.

Сопровождение детей из семей участников СВО

Количество воспитанников из семей участников СВО -24 ребенка.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МБДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Для поддержания благоприятного психологического климата МБДОУ в рабочую программу воспитания добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

Взаимодействие с социумом

Содержание образовательной деятельности МБДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
Администрация Промышленного района города Ставрополя.	– акции, – конкурсы
Центр детского творчества Промышленного района города Ставрополя	– тематические мероприятия – конкурсы – развлечения
МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополя	Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
ГИБДД г.Ставрополя	– акции, – тематические беседы, – мастер-классы

	– обучающие ситуации
Детская библиотека № 12 г. Ставрополя	– тематические беседы, – экскурсии,
Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева	– викторины, – акции, – конкурсы, – выставки детского творчества
Творческая студия «Казачий формат»	Праздники, развлечения, конкурсы, игры, состязания
Кукольный театр г. Ставрополя Театр кукол «Добрый жук»	Спектакли, тематические мероприятия.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в учреждении, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, городским информационно-методическим центром.

ВЫВОД: образовательная деятельность МБДОУ ЦРР- д/с № 65 «Улыбка» строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» (далее МБДОУ) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» спроектирована оптимальная система управления МБДОУ, которая

реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и СК. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МБДОУ.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) - Совет родителей,
- общественность - Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения,
- педагоги - Педагогический совет.

Органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Члены органов управления не получают вознаграждения за работу в данных органах.

Решения органов управления могут быть отменены заведующим в случаях их несоответствия законодательству, Уставу ДОУ и локальным нормативным актам.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p><u>Заведующий в пределах своих полномочий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; -организует выполнение решений Учредителя; -действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в организациях различных форм собственности, а также в судах различной юрисдикции; -выдает доверенности для предоставления интересов Учреждения; -заключает контракты, соглашения, договоры, по вопросам организации деятельности Учреждения; открывает счета Учреждения; -издает приказы и иные распорядительные документы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; -разрабатывает и утверждает по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; -разрабатывает и утверждает планы текущей и перспективной работы Учреждения; -осуществляет прием на работу работников Учреждения, расстановку кадров, поощряет работников Учреждения; -налагает взыскания и увольняет работников, заключает и расторгает трудовые договоры с работниками, вносит в них изменения; -утверждает должностные инструкции работников Учреждения; -ежегодно утверждает график работы Учреждения; формирует контингент воспитанников; -руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной

	<p>деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу; -осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования; -предоставляет Учредителю, общественности и иным органам в соответствии с законодательством отчеты о деятельности Учреждения; -незамедлительно информирует Учредителя и (или) правоохранительные органы о фактах несоблюдения работниками Учреждения требований законодательства Российской Федерации об охране здоровья, жизни воспитанников, требований соблюдения прав и свобод детей, а также о несчастных случаях, произошедших в Учреждении с воспитанниками и (или) работниками Учреждения; -разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
<p>Общее собрание работников действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Общего собрания относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; -определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения; -участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; -разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам; -определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; -в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; -иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
<p>Управляющий совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.</p>	<p><u>К компетенции Управляющего Совета относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением; - участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения; - согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения; - согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности; - содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы; - рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного

	<p>управления за Учреждением;</p> <p>- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения</p>	<p><u>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; - определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; - определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; - разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
<p>Совет родителей (законных представителей) образован в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.</p>	<p><u>К компетенции Совета родителей относится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; - участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. В МБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации Программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования МБДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: МБДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода МБДОУ в режим демократического самоуправления;
- обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников.

ВЫВОД: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно ФГОС ДО, результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга, предусмотренного Программой проводимого два раза в год (сентябрь, май) во всех возрастных группах по 5-ти образовательным областям, представленным в программе. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОО и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям.

Сводная таблица уровня развития детей по возрастным группам

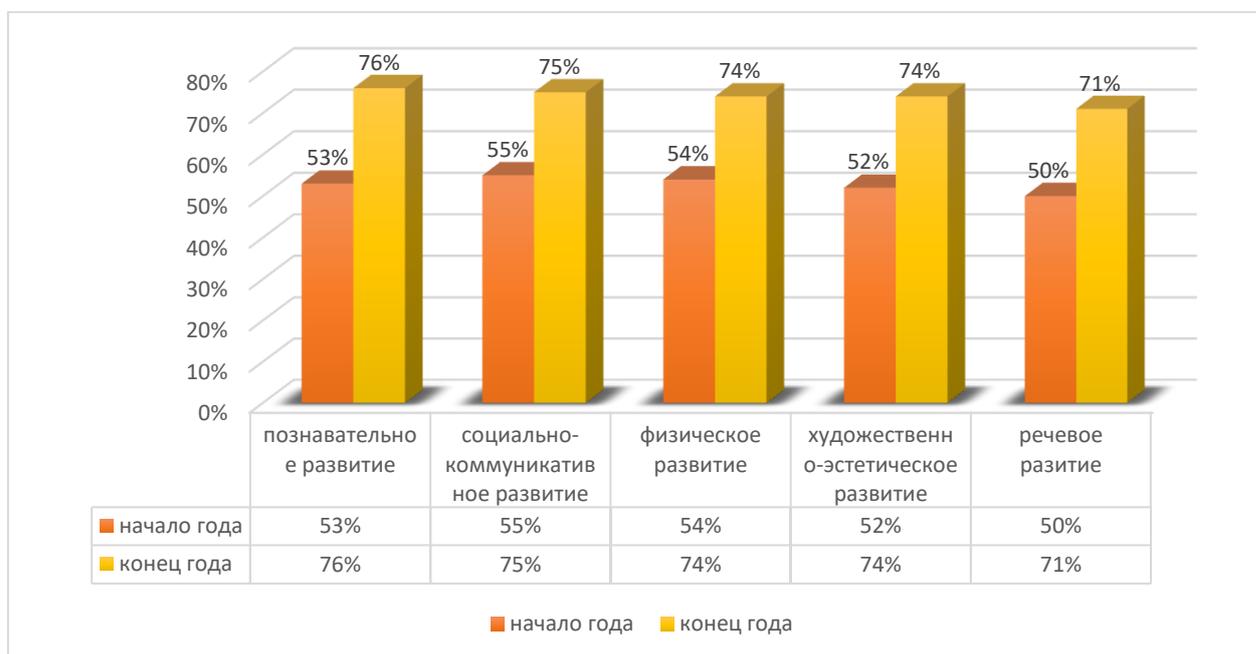
Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа № 1 (1 младшая)	48%	65%	40%	66%	34%	57%	37%	65%	44%	68%
Группа № 2 (1 младшая)	39%	82%	36%	74%	29%	68%	37%	71%	38%	70%
Группа № 5 (1 младшая)	35%	70%	37%	66%	30%	55%	36%	64%	41%	67%
Группа № 7 (2 младшая)	36%	42%	43%	56%	34%	40%	38%	50%	37%	43%
Группа № 9 (средняя)	38%	54%	36%	52%	31%	47%	29%	47%	37%	59%
Группа № 10 (средняя)	45%	60%	44%	66%	39%	60%	37%	59%	47%	59%
Группа № 12 (средняя)	42%	61%	42%	68%	36%	70%	35%	68%	41%	63%
Группа № 3 (старшая)	67%	80%	62%	80%	55%	73%	61%	74%	63%	76%
Группа № 6 (старшая)	65%	92%	64%	90%	63%	91%	64%	91%	64%	91%
Группа №4 (подготовительная)	80%	98%	76%	97%	78%	96%	79%	96%	76%	96%

Группа № 8 (подготовительная)	84%	98%	81%	98%	86%	100%	83%	96%	82%	97%
Группа № 11 (подготовительная)	83%	96%	80%	98%	84%	98%	83%	96%	82%	97%

Сводная таблица уровня развития детей МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»

Возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
МБДОУЦРР – д/с № 65 «Улыбка»	55%	75%	53%	76%	50%	71%	52%	74%	54%	74%

Рейтинг освоения ОП ДОУ



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО. Особое внимание педагогическому коллективу уделить на речевое развитие

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы

В процессе становления личности ребенка соответственно его возрасту меняются мотивационно-содержательные характеристики, т.е. собственно предметно-содержательная направленность ребенка. В связи с этим были выделены стороны (сферы) инициативы:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;

- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*. Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана Унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

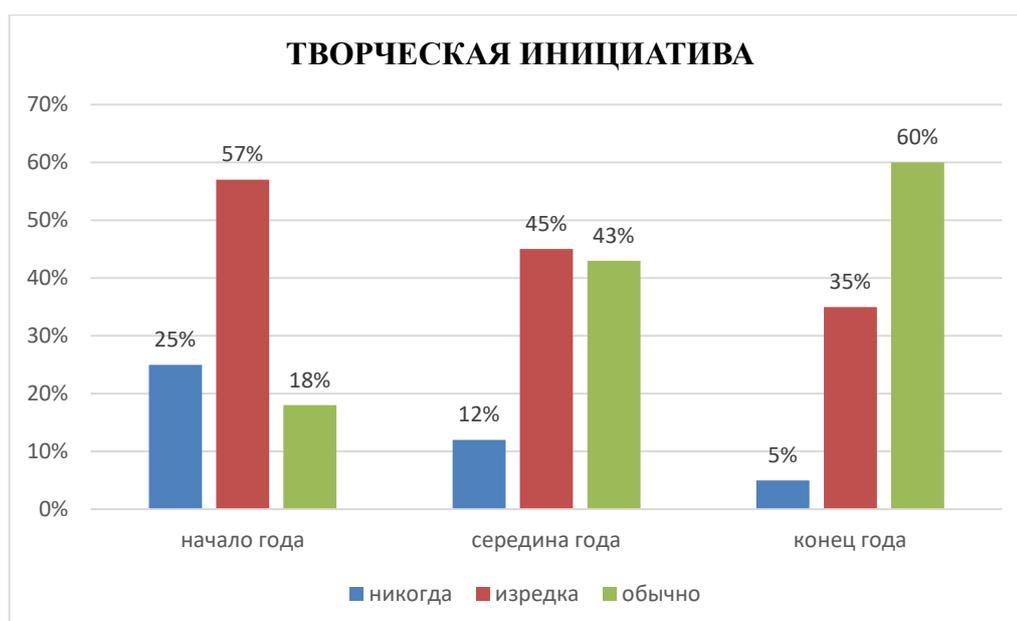
В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в *свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения*.

Анализ мониторинга проявлений инициатив представлен в виде графиков, составленных автоматически в программе Excel.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)



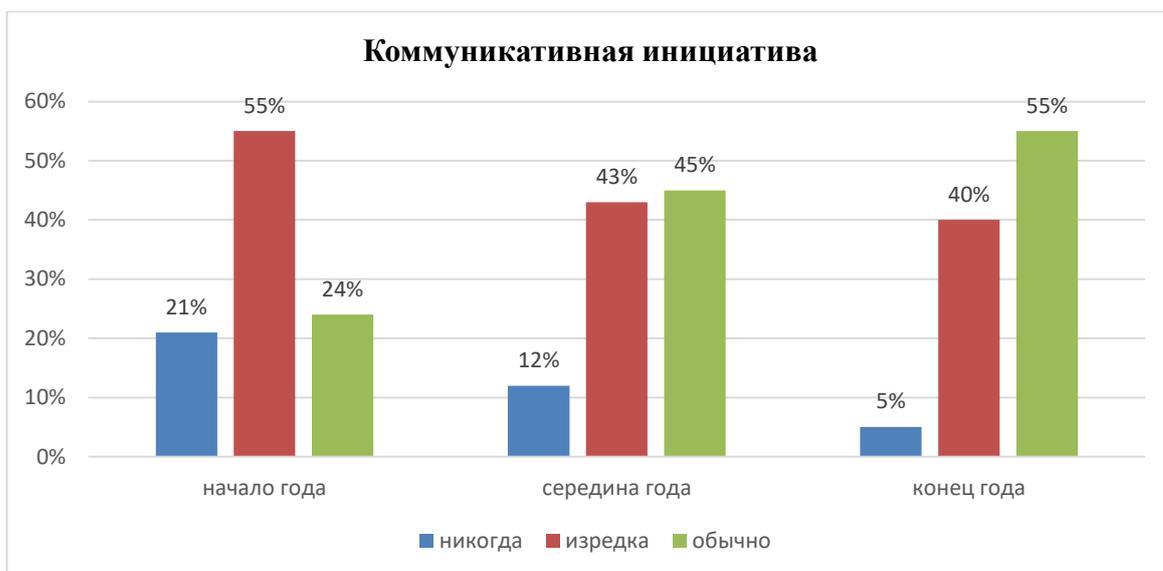
Уровень развития дошкольников по направлению «творческая инициатива» повысился на 42%. Освоение задач творческой активности воспитанников ДОО осуществлялось в процессе организации совместных сюжетно-ролевых игр, активных практических действиях в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей.

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ



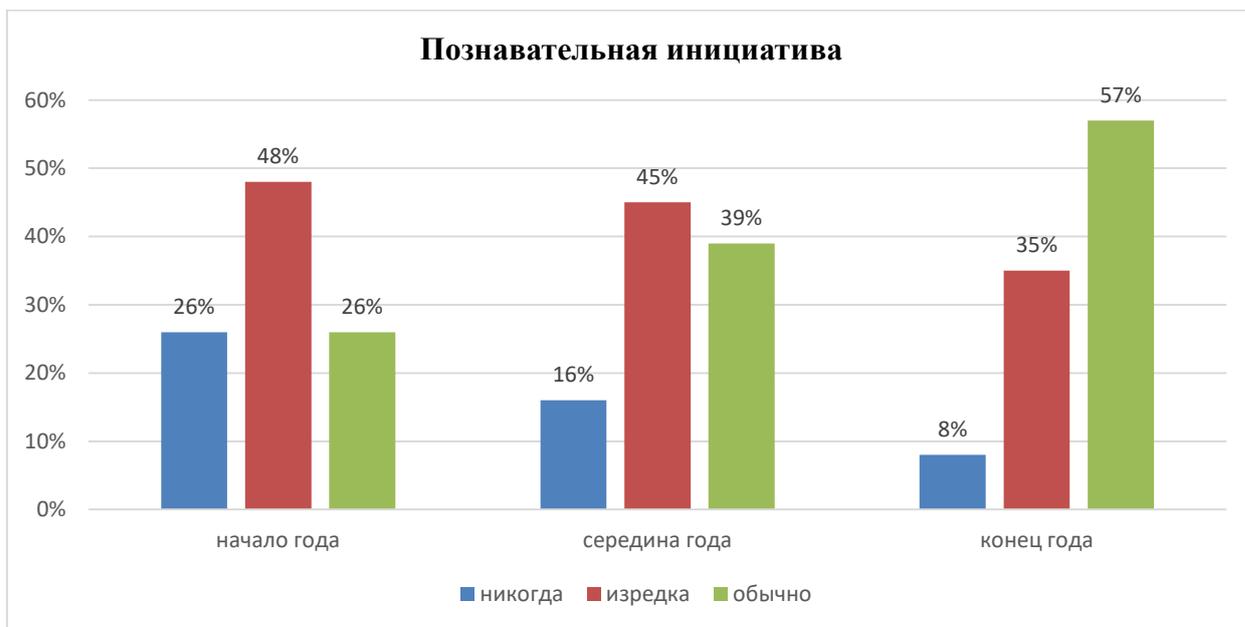
Уровень развития «инициатива как целеполагание и волевое усилие» повысился на 31% благодаря поддержке самостоятельности детей в продуктивных видах деятельности: лепке, конструировании, рисовании.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА



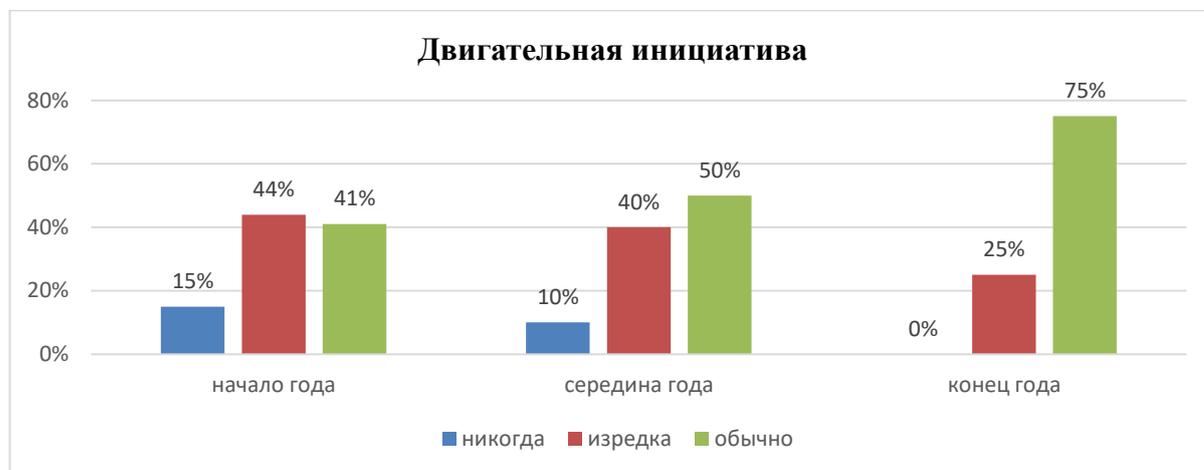
Уровень развития детей по направлению «коммуникативная инициатива» повысился на 31%, этому способствовала активная работа педагогов в течение учебного года по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности с использованием современных образовательных технологий, на специальных занятиях, в режимных моментах, при подготовке к праздникам, конкурсам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «познавательная инициатива (любопытность)» увеличился на 31%. Освоение задач познавательного развития воспитанников ДОО осуществлялось в активных практических действиях в совместной и самостоятельной деятельности детей, в проведении проектно-исследовательских работ.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



Уровень развития детей по направлению «двигательная инициатива» повысился на 34%. Организованные и проведенные в ДОО разнообразные мероприятия воспитанников способствовали: физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги, праздники, тематические недели, проектная деятельность.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса:

- Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, познавательной и т.д.

- Пространство группового помещения и МБДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В групповых помещениях детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях; доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия, позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)

- Вовлечение и активизация участия родителей в образовательном процессе.

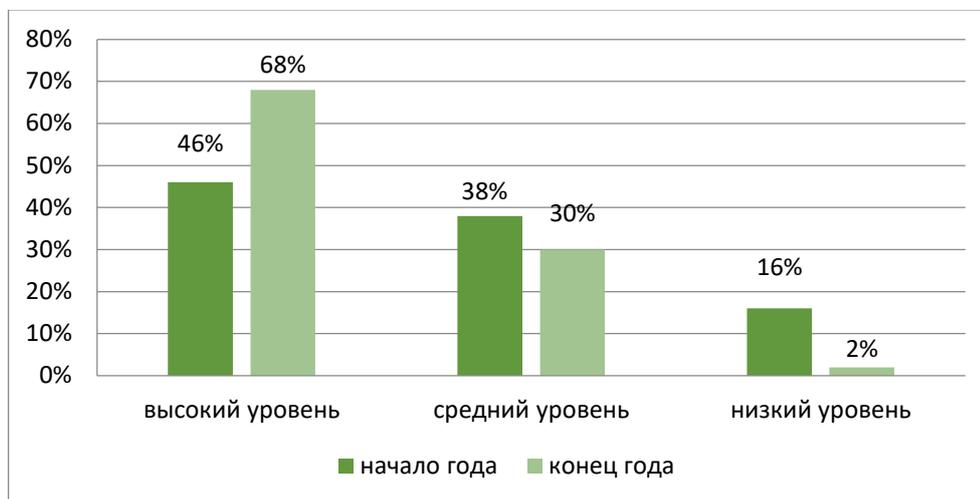
Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и мониторингу целевых ориентиров за год являются удовлетворительными.

Готовность дошкольников к школьному обучению.

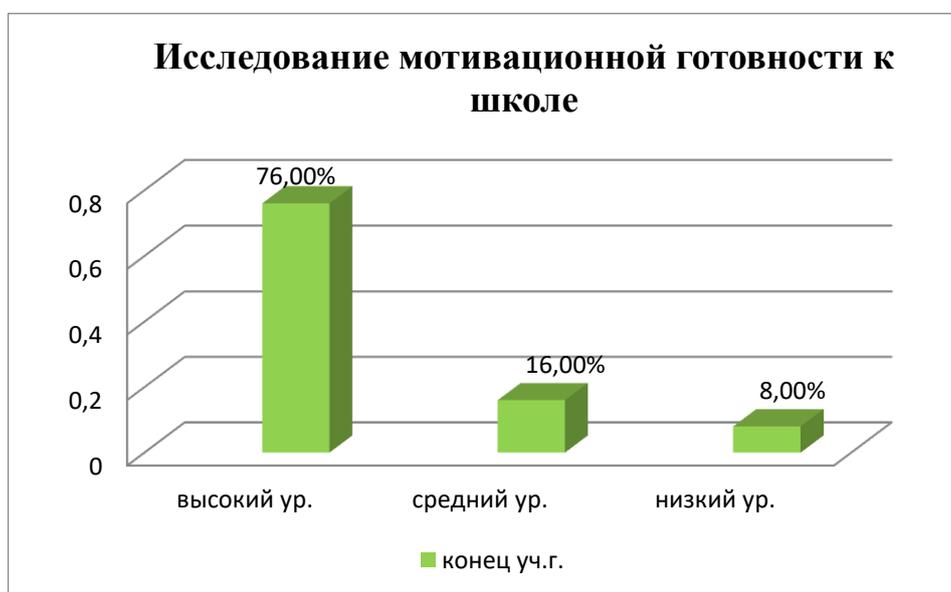
Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится **готовность дошкольников к школьному обучению**. Эффективность проведенной работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается в результатах диагностики психологической готовности к обучению в школе.

По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Исследование интеллектуальной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению



Исследование мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп (тест-беседа Т.А. Нежновой, сортировка картинок «Школа - детский сад») показало, что к середине года практически у всех детей окончательно сформировалась социальная позиция школьника.



При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 76% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 16% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Низкий уровень мотивации к обучению в школе показали дети, которые не достигли семилетнего возраста и остаются обучаться в детском саду еще один год.

Вывод: Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты интеллектуальной и социально-психологической готовности к школьному обучению. Развиты такие психологические предпосылки учебной деятельности, как познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность. Личностная позиция школьника сформирована.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образование в ДООУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МБДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может

осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных технологий, форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Сетка НОД утверждается заведующим МБДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между занятиями организуется перерыв не менее 10 минут.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении и действующего СанПиНа. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- во 2 ранней группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов

Продолжительность образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не

более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия физкультурой в группах раннего возраста для детей от 2 до 3 лет осуществляются 2 раза в неделю, в младших, средних, старших и подготовительных группах – 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей средней, старшей и подготовительной групп круглогодично организуются занятия физической культурой на открытом воздухе (при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Возможность проведения занятий физкультурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий в Средней полосе РФ: для детей до 12 лет занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период проводятся:

- при температуре воздуха не более 90 С без ветра;
- при температуре воздуха не более 60 С при скорости ветра до 5м/с;
- при температуре воздуха не более 30 С при скорости ветра до 6-10м/с.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

До занятий физической культурой допускаются воспитанники на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Электронное обучение воспитанников. Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) проводятся в старших и подготовительных группах, продолжительность использования на занятии интерактивной доски с воспитанниками 5-7 лет составляет не более 7 мин, суммарно в день – не более 20 мин, во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой,

педагогические работники проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) основными образовательными мероприятиями являются физкультурно-оздоровительные, музыкально-игровые, художественно-эстетические праздники и развлечения, досуги, интерактивные и познавательные игры разной направленности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В МБДОУ разработана *Программа здоровьесформирующей и здоровьесберегающей* направленности, функционирует родительский клуб «К здоровью детей через детский сад».

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- социально-психологические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Особое внимание в МБДОУ уделяется мероприятиям, посвященным *профилактике безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

В течение года были проведены мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников:

- встречи с инспектором ГИБДД на тему: «За безопасность детей на дорогах (принципы действия световозвращающих элементов)» (февраль); «Правила дорожного движения для юных пешеходов» (сентябрь);

- участие в городских мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Сохраним жизнь наших детей»; «За безопасность юных участников дорожного движения!», «Внимание – дети!», «Пристегните самых ценных
- тематические занятия по ПДД, минутки безопасности;
- театрализованное представление «Приключение светофора»;
- online-проекты: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Правила дорожного движения»;
- подготовлены памятки, буклеты по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма для родителей (законных представителей) воспитанников, тематические занятия: «По безопасному участию детей в дорожном движении», «С СИМ – безопасно колесим», «Памятка для родителей водителей».

Педагоги прошли курсы повышения квалификации (12 часов) «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС».

Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД по Ставропольскому краю.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение и поддержание здоровья детей:

- воспитание потребности здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание;
- профилактика.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в ДОУ.

Оздоровительная работа ведется систематически и контролируется администрацией учреждения.

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей дошкольного возраста, профилактике детской заболеваемости, психологического комфорта в семье, в том числе в рамках Года Семьи.

Большое значение придается двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Численность детей на	Средняя численность	Фактическое количество дней	Фактическое количество пропущенных дней
----------------------	---------------------	-----------------------------	---

31.12.2024	воспитанников за 2024 год	посещения ДОУ (детодни за 2024 год)	всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
313	335	50461	32371	1913	30458

Анализ методической работы

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности МБДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Используются следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с педагогами следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, функционирует школа молодого педагога (ШМП); работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями;
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности;

- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Методическая работа была направлена на реализацию ФОП ДО/ ФАОП ДО приведение в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды. Решению задачи обеспечения роста компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО и ФОП ДО/ ФАОП ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению дошкольников к русской народной культуре через историю, традиции и обычаи малой Родины».

В 2024 году были реализованы проекты и мероприятия:

гражданско- патриотической направленности:

- изучение государственных символов, церемония поднятия флага и исполнение гимна;
- мероприятия: «День России», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации» «День Флага», «День героев Отечества», «День окончания второй мировой войны»; «День города».
- выставка групповых газет: «Любимые места моего города»; видео-поздравления: «С днем рождения, любимый город!».
- мероприятие: «Я ребёнок! Я имею право!», посвященное Всемирному дню ребенка;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...», посвященное Дню неизвестного солдата;
- патриотическая акция: «Стихи Великой Победы»; открытые педагогические мероприятия посвященная 79-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г., «Свеча памяти»;
- спортивный праздник «Школа молодого бойца»;
- Спортивное развлечение «Космическое путешествие»;

- тематические развлечения, выставки рисунков к праздникам: «День воинской славы», «День России», «День флага», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;
- акция: «Раз ромашка, два ромашка!», посвященная Дню семьи, любви и верности.

экологической направленности:

экологические акции ко «Дню птиц», «Дню земли», (выставки рисунков, конкурс поделок, тематические занятия)

- Смотр-конкурс кормушек для птиц; вечера развлечений, посвященные «Синичкиному дню».
- «Международный день гор».
- Тематические мероприятия «День земли».
- Тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных».
- Всероссийский «день Эколят».

художественно-эстетической направленности:

- культурно-досуговые мероприятия: «Мамин праздник», «День отца»; «Здравствуй, лето!», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, развлечение «Широкая масленица», «Коляда, коляда, отвори ворота!», «Золотая осень»;
- видеопоздравления ко Дню матери;
- театральная неделя;
- видеопоздравления ко Дню Защитника Отечества;
- конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия».

физическое развитие:

- мероприятия посвященные месячнику здоровья: спортивный праздник «День здоровья», «Мы- чемпионы!», велопробег, пробег на самокатах, марафон-здоровья;
- выставка рисунков: «Спорт-здоровье-красота!»;
- фотовыставки: «Движение – это жизнь!», «Здоровая семья - счастливая семья».

***Краткая характеристика выполнения годовых задач МБДОУ
(за отчетный календарный год с января по декабрь)***

Годовые задачи ДОО в 2023-2024 учебном году стояли следующие:

1.«Обогащение предметно-пространственной среды групповых помещений посредством мультисенсорных пособий в направлении развития и обучения дошкольников с разными типами модальностей».

2. «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей

дошкольного возраста в условиях ДОО».

3. «Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС по ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО), способствующей эмоциональному благополучию дошкольника в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной».

Анализ выполнения 1-ой годовой задачи.

Для педагогов МБДОУ научным руководителем Поштаревой Т.В. на педагогическом совете был представлен доклад с презентацией на тему: «Особенности работы с детьми с разными типами модальности. Игры и упражнения для развития целостного восприятия в разных модальностях. Организация предметно-развивающей среды для детей с различными модальностями восприятия»

Данное выступление – это работа в рамках инновационной площадки, реализация формирующего этапа.

Научным руководителем были определены формы работы с детьми с разными типами модальностей (особенности визуала, аудиала и кинестетика). Подробно остановилась на играх и упражнениях для развития *целостного восприятия* в разных модальностях, определив дальнейшую работу педагогического коллектива – создание картотеки игр и упражнений для детей разных типов модальности в рамках возрастной группы. Обратила внимание педагогов на организацию предметно-развивающей среды для детей с различными модальностями восприятия, пояснив, что различие модальностей – одна из причин, когда дети оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому педагогам необходимо учитывать предметно-развивающую среду и индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка, использовать в работе мультисенсорные методы и приемы, направленные на развитие и обучение детей с разными типами модальности. Применять мультимедийные технологии (согласно нормам и требованиям СанПиН), позволяющие активизировать все виды мыслительной деятельности, что в свою очередь, убыстряет усвоение детьми учебного материала.

В рамках методической недели были проведены мероприятия с детьми с применением мультисенсорного подхода.

Продолжается работа по наполнению методической копилки играми и упражнениями для детей с разными типами модальности в рамках возрастной группы, работа по обогащению РППС мультисенсорными пособиями.

Анализ выполнения 2-ой годовой задачи.

Для решения данной задачи для педагогов МБДОУ был проведен педагогический совет на тему: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО», на

котором были определены формы и методы работы с детьми дошкольного возраста формированию основ безопасности жизнедеятельности: проблемные игровые ситуации (ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д.); чтение художественной литературы, посвященной безопасности детей; рассматривание иллюстраций, демонстрация иллюстраций; познавательные беседы, беседы с вопросами, закрепляющие опыт детей; целевые прогулка; игровую деятельность; эксперименты; сюжеты из жизни; продуктивную деятельность: аппликация, рисование конструирование, моделирование.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации (12 часов) «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС».

Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД по Ставропольскому краю.

Согласно годовому плану, также был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по ОБЖ в ДОО» (апрель).

Анализ выполнения 3-ой годовой задачи.

Для решения данной задачи для педагогов МБДОУ был проведен педагогический совет на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС по ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО), способствующей эмоциональному благополучию дошкольника в разных видах деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной», на котором был проведен анализ РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО и обозначены направления по обогащению и расширению РППС МБДОУ.

Вывод: на основании аналитической справки по итогам мониторинга педагогическому коллективу в течение 2025 года:

- продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- пополнять оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей;
- обновлять репродукции и картины, методические пособия;
- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ – технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.);
- продолжать создавать мультимедийные условия в группах, пополнять их интерактивным оборудованием, облегчающим деятельность педагогов и развивающим способности воспитанников с учетом требований СанПин.

- пополнять группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом;
- пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создавать условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Согласно годовому плану, также был проведен тематический контроль: *«Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС по ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО) ДОО»* (ноябрь).

В предварительной работе к педсоветам проходил цикл мероприятий:

- перед каждым педагогическим советом проходила методическая неделя, в течение которой педагоги показывали открытые занятия по темам соответствующим педсоветам. После каждого занятия проводился самоанализ и анализ проведенной НОД педагогом. Педагоги выделяли слабые и сильные аспекты проведенного занятия.
- для улучшения качества работы педагогического персонала и внедрения новейших теоретических профессиональных разработок в жизнь проводились семинары для педагогов.

Они помогают научиться применять полученные знания на практике, поэтому чрезвычайно полезны для работы самих педагогов и опосредованно – для обучения и воспитания детей в детских дошкольных учреждениях. Проведение семинаров — это эффективный способ обучения и самосовершенствования педагогов МБДОУ.

Вывод. Годовые задачи за 2024 учебный год в соответствии с годовым планом реализованы в полном объеме.

Коллектив продолжает работу по наполнению и расширению РППС МБДОУ в тесном контакте с родительской общественностью, в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры детского сада, направленную на разностороннее развития детей раннего и дошкольного возраста. Используют центры активности РППС в учебно-воспитательном процессе, способствующих развитию познавательных интересов детей с учетом их потребностей и интересов. Ведется работа по расширению и обогащению материалами и пособиями с учетом возрастных и индивидуальных возможности детей, интересов и предпочтений, текущего образовательного события.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации годового плана и плана воспитательной работы ведется работа по патриотическому воспитанию, приобщению к русскому народному творчеству через историю, традиции и обычаи малой Родины

ВЫВОД: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с образовательной программой, утвержденным планом работы на учебный год, расписанием образовательной деятельности и нормативами по объему образовательной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку к переходу на следующую образовательную ступень, предусматривает оказание своевременной коррекционной помощи; включает реализацию приоритетных направлений и дополнительных образовательных услуг.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно - пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 г. –100 выпускников освоили задачи ОП ДО МБДОУ ЦРР -д\с № 65 «Улыбка». Согласно опросу родителей, выпускников подготовительных групп, дети поступили в образовательные учреждения города Ставрополя: МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 37 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением иностранных языков, МБОУ КШ (кадетская школа имени генерала Ермолова А.П.).

Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Перспективы: продолжить работу по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. Продолжить работу формированию психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделить формированию произвольного поведения.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог -1 чел.;
- музыкальный руководитель -1 чел.;
- учитель – логопед -2 чел.;
- воспитатель – 20 чел.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:

- 1.Заведующий МБДОУ ЦРР - д\с № 65 «Улыбка» - Тетерина Светлана Викторовна - почетный работник общего образования Российской Федерации (2000г.);
2. Светличная Ольга Александровна, воспитатель – почетный работник сферы образования Российской Федерации(2023г.);

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
24	0	19	3	3	3

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	14	58 %	5	21 %	0	0 %	5	21%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

Всего педагогических работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше 20лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	5	21 %	1	4 %	3	12.5	7	29 %	4	17%	4	17 %

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
				*					

Для повышения профессиональной квалификации педагогов проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе ДОО:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава;
- создана система индивидуального и группового консультирования методической службой;
- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.
- проводятся тренинги на развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания;
- готовности педагогов к работе в режиме инновационной деятельности;
- освоение инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;
- положительном влиянии инновационной деятельности на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;
- развитию взаимосвязей специалистов МБДОУ при реализации образовательной программы.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации
Курсы повышения квалификации в 2024-учебном году – 24 чел.;

За 2024 учебный год: 4 педагога прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- подтвердил высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

За 2024 год педагоги и администрация МБДОУ награждены:
 - Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя – 5 человек.

**Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников
 МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя в конкурсах,
 фестивалях, смотрах в 2024 году**

Педагогические работники ДОУ проявляют творческую активность, представляя личные высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, при показе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, проведении мастер-классов. Координатором методических мероприятий на разных уровнях и организатором на уровне МБДОУ является заместитель заведующего по УВР. В течение 2024 года педагоги МБДОУ обобщали и представляли опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» <i>Номинация: «Методическая разработка: Конкурсная работа: «Мультисенсорная технология, как метод познавательного развития детей дошкольного</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Пасюра Марина Алексеевна, педагог-психолог воспитатель и воспитанники группы раннего возраста</i>
2.	Международный конкурс детей и молодежи «Планета талантов» <i>Номинация: «Изобразительное творчество: «Животные жарких стран»</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Останчук Алина, воспитанница старшей группы воспитатель Чернова Елена Федоровна,</i>
3.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» <i>Номинация: «Портфолио педагога «Сказкотерапия, как эффективный метод развития творческих способностей дошкольников»</i>	Международный	Диплом победителя I место <i>Пасюра Марина Алексеевна, педагог-психолог</i>
4.	Международный образовательный портал «ФГОС.РУС»	Международный	Диплом победителя I место <i>Чернова Елена</i>

	<i>Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Письмо Солдату»</i>		<i>Федоровна, воспитатель</i>
5.	<i>Международный конкурс талантов Номинация: «Осень – время творчества» «Осенний ковер»</i>	<i>Международный</i>	<i>Диплом победителя I место Чернова Елена Федоровна, воспитатель</i>
6.	<i>Международный образовательный портал «РИЦО» Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Конкурсная работа: «Нам без мамы никуда» Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери»</i>	<i>Международный</i>	<i>Диплом победителя III место Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель</i>
7.	<i>Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Лучший социальный проект «Твори добро»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель</i>
8.	<i>Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Народные традиции в изобразительной деятельности»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель</i>
9.	<i>Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: Методические разработки. «Конкурсная работа: «Цветик-семицветик»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Харченко Оксана Александровна, воспитатель</i>
10.	<i>Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» Номинация: «Организация подготовки старших дошкольников к обучению в школе»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Безрукова Яна Олеговна, воспитатель</i>
11.	<i>Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Патриотическое воспитание «Моя малая Родина»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Третьяк Наталья Леонидовна, воспитатель</i>
12.	<i>Всероссийский портал образования Номинация: «Профессиональные компетенции педагогических</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Диплом победителя I место Орехова Оксана Сергеевна, воспитатель</i>

	<i>работников дошкольного образования»</i>		
13.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Методическая разработка «Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед</i>
14.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка «Экология планеты»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель</i>
15.	Всероссийский образовательный портал <i>Номинация: « Коллекция педагогического мастерства и творчества»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель</i>
16.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Лучший социальный проект «Мастерская добрых дел»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Макаренко Зинаида Анатольевна, воспитатель</i>
17.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» <i>Номинация: «Народные промыслы России»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Левенец Наталья Сергеевна, воспитатель</i>
18.	Образовательный портал «ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЕ»	Всероссийский	Диплом победителя I место Отрощенко Артем, <i>воспитанник первой младшей группы</i> Воспитатель: <i>Орехова Оксана Сергеевна</i>
19.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «ФГОС Дошкольного образования» «Матрешки у ребят»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Пинчукова Алеся Васильевна, воспитатель</i>
20.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Современный музыкальный руководитель»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель</i>
21.	Всероссийский портал образования <i>Номинация: Региональная викторина «Сезонные</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место Нетбальский Петр, воспитанник

	<i>изменения в природе»</i>		подготовительной группы, Воспитатель <i>Орехова Оксана Сергеевна</i>
22.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» <i>Номинация: «По мотивам русского народного творчества»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель</i>
23.	Всероссийский педагогический конкурс ЕВРОКО.РФ «Патриотическое воспитание» <i>Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Харченко Оксана Александровна, воспитатель</i>
24.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: « Мой мастер-класс» «Гербарий»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель</i>
25.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Методическая разработка «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Яковенко Светлана Александровна, воспитатель</i>
26.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Лучший социальный проект» «В детский сад с улыбкой»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Левенец Наталья Сергеевна, воспитатель</i>
27.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Методическая разработка Игра, как средство развития речи»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель</i>
28.	Всероссийский портал образования <i>Номинация: методическая копилка» «Развивающие игры»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Авакян Зинаида Анатольевна, воспитатель</i>
29.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «ФГОС дошкольного образования» «Листики в садочке»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Пинчукова Алеся Васильевна, воспитатель</i>
30.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Творческая</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Прокопенко Наталья</i>

	<i>мастерская педагога» «Путь к успеху»</i>		<i>Павловна, воспитатель</i>
31.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Мир театра «В мир сказок»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Шахгильдянц Мариэтта Филипповна, воспитатель</i>
32.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС «Хлеб-всему-голова»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель</i>
33.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка»: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель</i>
34.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка»: «Уроки добра»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Пасюра Марина Алексеевна, Педагог-психолог</i>
35.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Лучший педагогический проект» : «Наш друг-мой Додыр»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Авакян Зинаида Анатольевна, воспитатель</i>
36.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Педагогическая копилка»: «Веселые буквы»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Безрукова Яна Олеговна, воспитатель</i>
37.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Проект педагога» «Люблю тебя, мой край родной!»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Бугаева Елена Александровна, воспитатель</i>
38.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «ФГОС дошкольного образования»: «Новогодняя фантазия»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Пинчукова Алеся Васильевна, воспитатель</i>
39.	Всероссийский конкурс талантов <i>Номинация: «Методическая разработка»: «Экологическое воспитание дошкольников»</i>	Всероссийский	Диплом победителя I место <i>Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель</i>
40.	Городской фестиваль детского творчества «Планету -детям»	Муниципальный	Диплом лауреата XXV городского фестиваля детского творчества

			«Планету -детям» Воспитанники МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка», музыкальный руководитель- Чалова И.М.
41.	<i>Почетной грамотой Комитета образования администрации города Ставрополя</i>	Муниципальный	<i>Глазова Светлана Валерьевна, воспитатель</i> <i>Данилова Валентина Павловна воспитатель,</i> <i>Харченко Оксана Александровна, воспитатель</i> <i>Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель</i> <i>Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель</i>

Педагогические работники МБДОУ проявляют творческую активность, представляя личные высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, при показе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, проведении мастер-классов. Координатором методических мероприятий на разных уровнях и организатором на уровне дошкольного учреждения является заместитель заведующего по УВР. В течение 2024 года педагоги МБДОУ обобщали и представляли опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях.

ВЫВОД: МБДОУ оптимально укомплектовано кадрами. Качественный и количественный состав педагогических кадров в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Творческий потенциал педагогов достаточно высок. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, транслируют свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. У педагогов ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном и региональном уровне, активно участвуют в конференциях, делятся опытом работы со студентами, являются слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

Перспектива: В 2025 году продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (9 комплектов интерактивного оборудования);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 67%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

ВЫВОД: В МБДОУ создано библиотечно-информационное учебно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы: В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с ФОП ДО/ ФАОП ДО.

В 2025 году следует продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников МБДОУ.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования и СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

МБДОУ ЦРР-д/с № 65 «Улыбка» города Ставрополя расположен в жилом секторе среди многоэтажных домов. Занимает территорию площадью 9033 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена металлическим забором общей протяженностью 432 м, высотой 1.9 м, озеленена, оборудована наружным освещением, калитка оснащена домофонно - магнитной системой.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, площадью 2984,7 кв.м и хозяйственную постройку, площадью 54 кв.м. которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных павильонов и площадок, одну оборудованную спортивную площадку и игровую площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Основное здание МБДОУ, общей площадью 2984,7 кв.м, построено по типовому проекту в 1982 году, состоит из двух этажей, кирпичное. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Крыша шатровая, подвал имеется. Проектная мощность на 287 чел.

В МБДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное пребывание ребенка в саду, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

Для проведения физических и музыкальных занятий имеется музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой; спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки и т.д.)

В здании оборудовано 12 групповых помещений с раздевальными, игровыми, умывальными и туалетными комнатами. Каждая группа оснащена современной детской мебелью, игровым материалом, и оборудованием для занятий: интерактивными досками, магнитофонами и телевизорами.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей, ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники МБДОУ

имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Медблок, состоящий из медкабинета, изолятора, физиокабинета и процедурной, позволяет обслужить воспитанников качественно, оснащен необходимым медицинским оборудованием, согласно требований СанПиН.

Питание осуществляется через пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеются отдельные кладовые помещения для сыпучих продуктов и овощей. Санитарно - техническое состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ДОУ действует система «Доступная среда» - безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения.

Перечень специальных условий, имеющихся в МБДОУ:

- пандус
- инвалидная коляска
- электронные обучающие материалы (игры и презентации)
- звуковые средства воспроизведения информации.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации образовательной программы ДОО (ОП МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя).

В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий. В целях предупреждения детского

травматизма с воспитанниками ДОО проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, а также инструктажи с воспитанниками по охране жизни и здоровья (согласно годовому перспективному планированию).

Соблюдение в образовательном учреждении мер пожарной, антитеррористической безопасности и мер по охране труда.

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях МБДОУ имеются внутренние кодовые замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение МБДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

МБДОУ имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой.

МБДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Все помещения ДОУ оснащены рециркуляторами воздуха.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:
 - составлен паспорт антитеррористической безопасности;
 - установлен пропускной режим;
 - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОО;
 - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- регулярно проводились тренировочные эвакуации;

- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ

- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное автономное учреждение здравоохранения СК «Городская поликлиника № 3 г. Ставрополя».

Договор № 65 от 11.01.2024г.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает врач и медсестра.

Медицинские работники наряду с администрацией МБДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

1. процедурный кабинет,
2. изолятор,
3. физиокабинет
4. медицинский кабинет.

В течение года в МБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 300 воспитанника учреждения, что составляет 83%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Организация питания

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания:

- Положение об организации питания детей в МБДОУ;
- Разработано 10- дневное меню.

В ДОУ организовано 5-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть сборник рецептов на продукцию для

питания детей в дошкольной образовательной организации; технологические карты приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в дошкольном учреждении.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна – лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

ВЫВОД: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Показателями наличия системы оценки качества образования в ДОО является наличие проведения самообследования, системы диагностики и контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество организации образовательного процесса:

- *качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;*
- *качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);*
- *качество взаимодействия педагогов с родителями, детьми.*

2. Качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО);

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

• **требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

• **требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии
- требования материально-техническим условиям, оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- **требования к финансовым условиям:**
- финансовое обеспечение реализации ОП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- **требования к развивающей предметно-пространственной среде:**
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения.

3. Качество результата освоения ОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за отчетный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В декабре 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных программ.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных программ.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» приняли участие 250 человек. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 14 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы МБДОУ. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Анкета для родителей «Удовлетворённость качеством образования»

1. Как долго Ваш ребёнок посещает детский сад

- А) менее 1 года -12%.
- Б) от 1 года до 2-х лет- 20%
- В) более 2-х лет- 68%

2. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения

2.1. О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности МБДОУ

- А) владею полностью 78%
- Б) владею частично 15%
- В) не владею 7%

2.2. О режиме работы дошкольного учреждения

- А) владею полностью 100%
- Б) владею частично 0%
- В) не владею 0%

2.3. Об организации питания

- А) владею полностью 87%
- Б) владею частично 13%
- В) не владею 0%

2.4. О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка

- А) владею полностью 93%
- Б) владею частично 7%
- В) не владею 0%

3. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей в МБДОУ по следующим критериям;

3.1 организация питания

- А) не удовлетворён 5%
- Б) частично удовлетворён 15%
- В) полностью удовлетворён 80%

3.2. Обеспечение игрушками и развивающими пособиями

- А) не удовлетворён 10%
- Б) частично удовлетворён 18%
- В) полностью удовлетворён 72%

3.3. Санитарно-гигиенические условия

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 5%
- В) полностью удовлетворён 95%

3.4. Профессионализмом педагогов

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 6%
- В) полностью удовлетворён 94%

3.5. Взаимоотношения сотрудников с детьми

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 10%
- В) полностью удовлетворён 90%

3.6. Взаимоотношения сотрудников с родителями

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 4%
- В) полностью удовлетворён 96%

3.7. Присмотр и уход

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 8%
- В) полностью удовлетворён 92%

3.8. Воспитательно -образовательный процесс

- А) не удовлетворён 0%
- Б) частично удовлетворён 7%
- В) полностью удовлетворён 93%

4. Показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)

- А) не удовлетворён 2%
- Б) частично удовлетворён 5%
- В) полностью удовлетворён 93%

5. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

- А) личные встречи с педагогами 98%
- Б) родительские собрания в группе и общеродительские собрания 80%
- информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении
- В) общение с другими родителями 50%
- Г) из общения со своим ребенком 35%
- Д) сайт 87%
- Е) социальные сети (ВК, Одноклассники) 75%

Вывод: По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ и его педагогического коллектива - 95 %.

ВЫВОД: в МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности в МБДОУ.

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности за 2024 год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя.

В 2025 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах.

Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- достижения детского сада;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- улучшение материально-технической базы детского сада;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ФГОС и ФООП ДО/ФАОП ДО.
- продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО;
- совершенствование системы профессиональных компетенций педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения;
- развитие системы дополнительного образования детей в МДОУ в соответствии с социальным заказом.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

за 2024 год, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11
1.5.3.	По присмотру и уходу	11
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек / 100%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 79%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 79%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек / 12,5 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 12,5 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %
1.8.1.	Высшая	14 человек / 58%
1.8.2.	Первая	5 человек / 21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %
1.9.1.	До 5 лет	6 человек / 25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек / 8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	26 человек / 100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	26 человек / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека / 313 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Воспитателя по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2984,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да